

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ № 5
засідання педагогічної ради
Відокремленого структурного підрозділу
«Фаховий коледж економіки і технологій
Національного університету «Чернігівська політехніка»

26.03.2024

м. Чернігів

Голова – Михайло СОКОЛ
Секретар – Галина ЧОБОТАР
Присутні – 53 члени педагогічної ради
Відсутні – немає

Порядок денний:

6. Про результати опитування здобувачів освіти про якість освітнього процесу, про дистанційне навчання. Доповідач Галина Смирнова.

6. СЛУХАЛИ:

Галину СМІРНОВУ, завідувача технологічним відділенням, яка повідомила, що у березні 2024 року було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності з метою визначення рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітнього процесу та визначення їх ставлення до організації освітнього процесу.

Всього було анонімно опитано – 319 респондентів. Більшість здобувачів освіти, які взяли участь в опитуванні навчаються на I курсі – 42 %, II – 31 %, III – 23 %, IV – 4 %. Респонденти навчаються на ОПП:

- Готельно-ресторанна справа – 26,3 %
- Право – 18,8 %
- Маркетинг – 18,5 %
- Харчові технології – 16 %
- Підприємництво та торгівля – 6 %
- Економіка – 5 %
- Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок – 5 %
- Соціальна робота – 4,4 %.

Більшість здобувачів освіти (60,8 %) зазначили, що мають можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, через індивідуальний вибір освітніх компонентів, 26 % – зазначили, що частково мають можливість і лише 13 % відповіли, що можливості не мають.

Згідно результатів опитування 40 % респондентів задоволені навчанням за обраною ОПП, на відмінно – 36 %, задовільно – 3,4 %, незадовільно – 0,9 %.

Більшість здобувачів освіти (43 %) зазначили, що ОПП на якій вони навчаються є актуальною у світлі найновіших досліджень у відповідній галузі, 39,5 % - оцінили актуальність ОПП на добре, 14 % - на задовільно, 3 % - на незадовільно.

Згідно результатів опитування здобувачі освіти задоволені доступністю розміщення та інформативністю графіків освітнього процесу та розкладу на відмінно – 52 %, на добре – 27 %, на задовільно – 18 %, незадовільно – 3 %.

Опитування показало, що здобувачі освіти задоволені організацією освітнього процесу в коледжі на відмінно – 44,8 %, на добре – 36,7 %, на задовільно – 14,4 %, на незадовільно – 4 %.

Більшість респондентів оцінили навантаження на здобувачів освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень) на добре – 40%, на задовільно – 26 %, на відмінно – 25 %, на незадовільно – 11%.

Здобувачі освіти задоволені якістю викладання професійно-спрямованих дисциплін у коледжі на відмінно – 45 %, на добре – 42 %, на задовільно – 11 %, на незадовільно – 3 %.

Згідно результатів опитування більшість здобувачів освіти задоволені організацією та місцем проходження практики на відмінно – 38 %, на добре – 29 %, на задовільно – 21 %, на незадовільно – 12 %.

Більшість здобувачів освіти задоволені можливостями отримання додаткових знань (консультації, семінари, тренінги) на відмінно – 46 %, на добре – 32 %, на задовільно – 14,4 %, на незадовільно – 8 %.

Думки респондентів щодо методів викладання розподілилась наступним чином: словесні методи викладання (лекція, дискусія, доповідь, бесіда тощо) є легкодоступними та зрозумілими.

51 % здобувачів вважають найбільш доступним методом ілюстрації та демонстрації, 38 % вважають практичний метод, 37 % – відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями, 33 % – ігрові методи (гра-імітація, ділова гра), 32 % – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування), 27 % – інтерактивні методи (майстер-класи, кейс-метод), 25 % – спонукальний метод, 21 % – групові методи, 13 % – дослідна робота.

Переважає більшість здобувачів освіти (61 %) вважають, що найбільш зручною формою навчання є дистанційна, 39 % – очна.

95 % респондентів зазначили, що найбільш зручними методами оцінювання навчальних досягнень є тестування, 53 % – письмове опитування, 25 % – залік, 19 % – усне

опитування, 11 % – диктант, 7 % – екзамен.

Більшість здобувачів (68 %) зазначають, що форми та методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання, 30% вважають частково, та 1 % респондентів вважає що форми та методи не сприяють досягненню програмним результатів навчання.

Опитування показало, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоорієнтованого підходу та принципам академічної свободи (так – 69 %, частково – 28 %, ні – 3%).

85 % респондентів зазначили, що коледж залучає до проведення занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, 15 % вважають що ні.

Аналіз результатів опитування дав змогу визначити, що 66 % респондентів вважають, що зміст ОПП забезпечить майбутню успішну діяльність за спеціальністю, 30 % вважають що частково, 4 % – так не вважають.

Більшість здобувачів освіти (41,7 %) вважають, що обсяг практичної підготовки достатній у структурі ОПП, 20 % – вважають частково достатнім, 4 % – недостатнім.

Думки респондентів щодо інформації про зміст, цілі, програмні результати навчання, критерії оцінювання в межах окремих дисциплін розділилися наступним чином:

- 58,6 % – так, викладач на першому занятті все пояснює;
- 20,7 % – так, відомості доступні упродовж всього семестру;
- 12,5 % – так, викладач, забезпечив доступ до робочої програми дисципліни;
- 7,5 % – так, викладач частково це пояснив один раз;
- 0,6 % вважають, що вище надана інформація не надається.

Переважає більшість здобувачів освіти (75,5 %) зазначили, що у коледжі передбачена процедура оскарження результатів контрольних заходів, 24,5 % – зазначили, що ні.

На думку респондентів, оцінювання у коледжі є об'єктивним. Повністю об'єктивним вважають – 37 %, частково об'єктивним – 38,9 %, частково необ'єктивним – 8,5 %, повністю необ'єктивним – 1,3 %.

На питання «Чи існує в коледжі проблема плагіату серед здобувачів освіти?», важко відповісти зазначили – 46,4 %, ні – 40,1 %, так – 13,5 %.

На думку здобувачів освіти основними причинами виникнення академічної не доброчесності є: великий обсяг письмових робіт – 51 %, звичка використовувати чужі праці без посилань – 35,4 %, обмежений доступ до необхідної інформації – 33,5 %, відсутність покарання за плагіат – 16,6 %.

За результатами опитування більшість здобувачів освіти ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та

корупцією – 83 %, 17 % зазначили, що ні.

Пропозиції здобувачів освіти щодо підвищення якості освіти у коледжі: вихід на очне навчання, збільшення практичної підготовки.

Повідомила, що протягом березня 2024 року було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти про дистанційне навчання. У опитуванні взяло участь 346 здобувачів освіти.

Здобувачі освіти, які взяли участь у опитуванні навчаються на 1 курсі – 38%, 2 – 35%, 3 – 22%, 4 – 4%. Найбільше здобувачів, які навчаються за освітньо-професійними програмами Готельно-ресторанна справа – 28%, Маркетинг – 19%, Право – 19%, Харчові технології – 15%, найменше – Фінанси, банківська справа та страхування – 5%, Економіка – 5%, Підприємництво, торгівля та біржова діяльність – 5%, Соціальна робота – 4%.

Більшість респондентів зазначило, що під час дистанційного навчання вони використовують ZOOM, платформу дистанційного навчання MOODLE, Viber, Telegram, електронну пошту.

Труднощі з якими стикалися здобувачі освіти під час дистанційного навчання були: відсутність постійного доступу до інтернету – 45%, відсутність технічних заобів навчання – 24%, відсутність необхідних навчальних матеріалів – 16%, відсутність чіткі вимог до виконання завдань 15%. Труднощів не виникало під час дистанційного навчання у 37% респондентів.

Більшість здобувачів освіти (67%) зазначили, що всі викладачі забезпечили дистанційні курси необхідним матеріалом на платформі дистанційного навчання MOODLE, 28% вказали, що частково та 5% - не забезпечили.

За результатами опитування встановлено, що викладачі дотримуються розкладу навчальних занять в онлайн-режимі – 82%. Більшість респондентів (83%) відмітили, що комунікатор ZOOM є зручним для проведення онлайн-занять.

Переважає більшість здобувачів освіти (57%) хотіли, щоб елементи дистанційної форми навчання застосовувалися і надалі, 19% - проти дистанційної форми навчання.

Здобувачі освіти відмітили, з якими важко зв'язатися під час дистанційного навчання: Савенко І.В. – 21%, Сергеева С.П. – 14%.

Респонденти вказали викладачів, які найкраще забезпечують освітній процес: Левицька М.В. – 42%, Бурдюгова С.І. – 33%, Жостка А.М. – 25%, Пустовойт А.В. – 24%.

6. ВИРІШИЛИ:

1. Завідувачу навчально-виробничою практикою, Наталії ЄРЕМЕНКО, посилити

контроль за проведенням практичної підготовки.

2. Результати практики розглядати на засіданнях циклових комісій та Педагогічної ради.

3. Заступнику з виховної роботи, Ірині ЄЩЕНКО, організувати роз'ясувальну роботу серед учасників освітнього процесу щодо дискримінації, сексуального насилля та хабарництва.

4. Заступнику з навчальної роботи, Людмилі ІЛЛЯШЕНКО, з'ясувати причини порушення комунікації між учасниками освітнього процесу.

5. Завідувачам відділень посилити контроль за дотриманням розкладу навчальних занять під час дистанційного навчання.

Голова

Михайло СОКОЛ

Секретар



Галина ЧОБОТАР