



ДЕРЖАВНА СЛУЖБА ЯКОСТІ ОСВІТИ УКРАЇНИ
УПРАВЛІННЯ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ЯКОСТІ ОСВІТИ
У ЧЕРНІГІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ

вул. Шевченка, 48, м. Чернігів, 14035, тел./факс (0462) 608-200
E-mail: chernihiv@sqe.gov.ua, сайт: www.sqe.gov.ua, код згідно з ЄДРПОУ 43207872

ДОВІДКА

про результати проведення постакредитаційного моніторингу освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти, акредитованої за пунктом 1 постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 року №338 «Деякі питання акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану»

Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», 14037, Чернігівська обл., місто Чернігів, ВУЛИЦЯ КОЗАЦЬКА, будинок 7, chkommteh@ukr.net

від 14.06.2024

(дата складання довідки)

Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	45651
Назва ОПП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	-
Наказ (и) Служби щодо умовної (відкладеної) акредитації	№ 01-10/245 від 13.11.2023 № 01-10/145 від 26.12.2022
Строки проведення постакредитаційного моніторингу	23 травня – 05 червня 2024 року
Форма проведення (дистанційна/ з виїздом до місцезнаходження закладу освіти/змішана)	змішана

Відомості про склад комісії з проведення постакредитаційного моніторингу

Реквізити наказу про склад комісії з проведення постакредитаційного моніторингу	№ 01-05/47 від 17.05.2024
Голова комісії (працівник територіального органу Служби)	Апанасенко Олена Сергіївна, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області
Член комісії (за згодою)	Літвін Юлія Олександрівна, викладач психолого-педагогічних дисциплін Комунального закладу Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж»
Член комісії (за згодою)	Маловічко Олена Владиславівна, доцент кафедри філософії, публічного управління та соціальної роботи Запорізького національного університету, кандидат філософських наук
Залучений представник роботодавців (за згодою)	-

Процес проведення постакредитаційного моніторингу під час роботи за місцем знаходження закладу освіти фіксувався*/ не фіксувався

Засіб фіксації	Перелік, кількість аудіо-, відео- записів та фотографій	Критерії (№№ пунктів та підпунктів), виконання (недоліки, порушення) з яких вони підтверджують
<input type="checkbox"/> засобами аудіотехніки		
<input checked="" type="checkbox"/> засобами фототехніки	1) 30 фото освітнього середовища коледжу 2) 33 фото навчальних кабінетів та лабораторій, 1 фото бібліотеки, 1 фото актові зали; 1 фото	1) К. 6.1. п.61; 2) К. 6.2. п.63, п.64;

	скриньки довіри, 1 фото пандуса, 1 фото тривожної кнопки	
+ засобами відеотехніки	Відеоогляд матеріально-технічної бази Відеоогляд укриттів	К.6.2, п. 63 К.6.5, п. 74 К.6.3, п. 69

* зазначені матеріали є невід'ємною частиною довідки, які зберігаються в електронній формі в акредитаційній справі

Загальні відомості про заклад освіти

Керівник закладу освіти (юридичної особи)	Новомлинець Олег Олександрович
Керівник відокремленого структурного підрозділу (ЗВО), ОПП якого підлягає постакредитаційному моніторингу	Сокол Михайло Вікторович
Кількість здобувачів освіти за освітнім ступенем фаховий молодший бакалавр	776
Кількість здобувачів освіти за ОПП, яка підлягає постакредитаційному моніторингу (всього/випуск)	37/13
Кількість педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладу освіти	48
Кількість педагогічних (науково-педагогічних) працівників закладу освіти, які забезпечують підготовку здобувачів освіти за ОПП, яка підлягає постакредитаційному моніторингу (всього/спеціальні компетентності)	21/7
Коротка характеристика матеріально-технічної бази власне приміщення (оперативне управління)/орендоване/спільне користування) загальна площа/навчальна площа, кількість кабінетів і лабораторій всього/для ОПП кількість комп'ютерних класів/ сучасних комп'ютерів тощо	Заклад фахової передвищої освіти має земельну ділянку 0,8 га, на якій знаходяться триповерховий навчальний корпус та п'ятиповерховий гуртожиток з житловими та навчально-лабораторними приміщеннями. Загальна площа усіх приміщень складає 6082,9 кв. м, в тому числі площа навчально-лабораторних приміщень – 4583,8 кв. м. з

	<p>урахуванням 2091,1 кв. м. гуртожитку, у якому з моменту вводу у експлуатацію обладнано навчальні приміщення.</p> <p>Для організації освітнього процесу, проведення практичних занять та виробничого навчання задіяно 17 навчальних кабінетів та 6 лабораторій.</p>
<p>Форма навчання за ОПП впродовж поточного навчального року (очна, дистанційна)</p>	<p>дистанційна</p>

Результати постакредитаційного моніторингу*

№ з/п	Питання за критеріями	Стисла описова відповідь і коментарі **	Джерело підтвердження ***	Висновок ****
	Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми			
	<p>K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.</p>			
1.	<p>Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Стратегія закладу фахової передвищої освіти сформульована у Стратегії розвитку ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2022-2027 рр., погоджена педагогічною радою ВСП</p>	<p>Стратегія розвитку ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» http://surl.li/ulrqr ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>

		<p>«ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» (від 09 грудня 2021 р., протокол № 3) та затверджена наказом директора ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» (від 09 грудня 2021 р., протокол № 25). ОП «Соціальна робота» започаткована у 20_ р. Враховуючи розвиток ОПП та її щорічне оновлення, на всіх етапах вбачається відповідність мети ОПП місії закладу фахової передвищої освіти та передбачається реалізація стратегічних напрямів розвитку: студентоцентриро- ване, індивідуалізоване навчання здобувачів фахової передвищої освіти на основі фундаментальної підготовки у поєднанні з</p>		
--	--	--	--	--

		варіативністю, наступністю, неперервністю та мобільністю.		
2.	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Стандарту/Національній рамці кваліфікацій (якщо Стандарт відсутній)?	Загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, визначені в освітній програмі «Соціальна робота», повністю відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та досягаються шляхом вивчення обов'язкових освітніх компонентів циклів загальної та професійної підготовки, а також циклу практичної підготовки. Однак, в ОПП в п.4 зазначені наступні сфери працевлаштування випускників	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» http://surl.li/ulrre ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx	В ОПП Соціальна робота в п.4 “Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання” сфери працевлаштування випускників 3330 Асистент викладача із соціальної педагогіки, 3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю не забезпечені відповідними освітніми компонентами та формування відповідних спеціальних компетентностей та результатів навчання

		3330 Асистент викладача із соціальної педагогіки 3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю, які не забезпечені відповідними освітніми компонентами та формуванням відповідних СК та РН.		
3.	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	Представники роботодавців залучені до обговорення ОПП. Рекомендації щодо оптимізації ОП роботодавці висловлюють під час формальних і неформальних зустрічей. Загалом ЗФПО демонструє, що пропозиції роботодавців розглядаються та враховуються в ОП. На сайті є доступними ОП всіх років, відгуки стейкхолдерів та форма для зауважень та пропозицій.	ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulr qx Протоколи засідань циклової комісії: http://surl.li/ulr rz http://surl.li/ulr se	У групі розробників ОПП Соціальна роботаВідсутні представники роботодавців
4.	Чи описано в освітньо-	Перспективи розвитку ОПП	ОПП Соціальна робота:	Порушення та/або

	<p>професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>ґрунтуються на Стратегії сталого розвитку Чернігівської області до 2027 року та на запитах ринку праці Чернігівщини, що засвідчують потребу регіону у фахівцях соціальної роботи. Під час перегляду та оновлення ОПП враховується регіональний контекст, тенденції розвитку спеціальності 231 «Соціальна робота», дані моніторингових досліджень стейкхолдерів. Систематичне врахування галузевого та регіонального контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання забезпечується завдяки включенню до освітньої програми таких обов'язкових компонентів, як</p>	<p>http://surl.li/ulrqx Робочі навчальні програми: http://surl.li/ulrsy Стратегія сталого розвитку Чернігівської області на період до 2027 року: http://surl.li/ulrth</p>	<p>недоліки не виявлено</p>
--	---	--	--	-----------------------------

		ОК 22 (Вступ до фаху), ОК 18 (Соціальна робота з окремими категоріями населення), ОК 14 (Методи і технології соціальної роботи), ОК 21 (Тренінгові технології в соціальній роботі).		
	К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.			
5.	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	При визначенні обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultnx ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx	Порушення та/або недоліки не виявлено
6.	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності?	Навчальна траєкторія, закладена в ОПП, забезпечує відповідність інтегральної,	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23	Порушення та/або недоліки не виявлено

	Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	загальних та спеціальних компетентностей, отримуваних здобувачами освіти, програмним результатом навчання та забезпечує повну відповідність стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 231 соціальна робота освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр".	Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»: http://surl.li/ultoh ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx	
7.	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Зміст освітньої програми чітко визначений і відповідає предметній області галузі знань 23 "Соціальна робота" спеціальності 231 "Соціальна робота". Обов'язкові компоненти, включені до програми, складають логічну взаємопов'язану систему, яка дозволяє досягти	ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx/	Порушення та/або недоліки не виявлено

		поставлених цілей і програмних результатів навчання, відповідаючи загальним та фаховим компетентностям.		
8.	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	Перелік вибірових компонентів відповідає принципам альтернативності та академічної свободи. Зміст вибірових освітніх компонентів є актуальним і пов'язаним з практикою. Перелік вибірових освітніх компонентів може оновлюватись щорічно на основі тенденцій розвитку галузі, спеціальності та потреб регіону, враховуючи результати обговорення освітньо-професійної програми з усіма стейкхолдерами.	Загальноуніверситетські вибірові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: http://surl.li/ultqj Вибіркові освітні компоненти в межах ОПП: http://surl.li/ultpf	Порушення та/або недоліки не виявлено
9.	Чи спрямовано структуру освітньо-	За ОПП Соціальна робота за дуальною	ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ukxpf	Порушення та/або

	професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	формою освіта не здійснюється.	Навчальний план ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ukxpz	недоліки не виявлено
	К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).			
10.	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам розділу IV Закону України «Про вищу освіту» та стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота». При формуванні освітньої програми дотримано вимоги щодо забезпечення загальних та спеціальних	Закон України «Про освіту» : http://surl.li/ultpk Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultpr Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і	Порушення та/або недоліки не виявлено

		компетентностей, визначених відповідним стандартом.	технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultpy ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx Навчальний план ОПП соціальна робота: http://surl.li/ultqd	
	К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.			
11.	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема є повною та інформативною, назви блоків та взаємозв'язок між ними демонструють послідовність та логіку вивчення обов'язкових освітніх компонентів та відображають у робочих програмах відповідні ЗК, ФК, ПРН як передумови до вивчення окремих ОК.	ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx	Порушення та/або недоліки не виявлено
12.	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності	Навчальним планом передбачено поділ освітніх	ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx	Порушення та/або недоліки не виявлено

	<p>досягти програмних результатів навчання (наявність та логічність матриць відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам освітньої програми)?</p>	<p>компонентів на змістовні блоки освітньої програми: загальної та професійної підготовки. Матриця відповідності забезпеченості програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми дозволяє констатувати, що визначені в освітньо-професійній програмі освітні компоненти у своїй сукупності дозволяють досягти заявлених програмних результатів навчання, здобути загальні та спеціальні компетентності, і відповідають стандарту фахової передвищої освіти.</p>		
13.	<p>Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної</p>	<p>Навчальний план сформований у повній відповідності до освітньо-</p>	<p>ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>

	програми та структурно-логічної схеми?	професійної програми та структурно-логічної схеми.	Навчальний план ОПП соціальна робота: http://surl.li/ultqu	
	К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.			
14.	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки наявності індивідуального навчального плану, можливості вибору здобувачами навчальних дисциплін, можливість вибору бази для проходження виробничої практики; вільного вибору тематики курсових робіт та наукових керівників. Вільний вибір вибіркових компонентів базується на особистісних	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultrf Індивідуальні навчальні плани студентів ОПП соціальна робота: http://surl.li/ujepd	Порушення та/або недоліки не виявлено

		освітніх інтересах студентів та узгоджується з фокусом освітньої програми.		
15.	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Запропоновані процедури вибору є прозорими та зрозумілими для учасників освітнього процесу і проводяться з урахуванням специфіки та контексту реалізації освітньо-професійної програми. Для забезпечення здобувачам можливості повноцінно реалізувати право на формування індивідуальної освітньої траєкторії, у Коледжі передбачено два переліки вибіркового освітніх компонентів: в межах освітньо-професійної програми та загальноуніверситетські вибіркові	Загальноуніверситетські вибіркові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: http://surl.li/ultrl Вибіркові освітні компоненти в межах ОПП: http://surl.li/ultru	Порушення та/або недоліки не виявлено

		навчальні дисципліни циклу загальної підготовки Національного університету «Чернігівська політехніка».		
16.	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти чітко регламентований та оприлюднений на офіційному сайті коледжу.	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultrx	Порушення та/або недоліки не виявлено
17.	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів є чіткою, доступною. Регламентована пунктом 3 Положення про індивідуальну освітню траєкторію. Інформація про вибіркові освітні компоненти (робочі програми навчальних дисциплін,	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultsg	Порушення та/або недоліки не виявлено

		силабуси або анотації), що пропонуються здобувачам фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми соціальна робота розміщені в системі дистанційного навчання Moodle та на сайті коледжу.	Загальні дисципліни за вільним вибором: http://surl.li/ultso Вибіркові освітні компоненти в межах ОПП: http://surl.li/ultsv	
	K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.			
18.	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план оприлюднений на офіційному сайті коледжу та повною мірою відповідає освітньо-професійній програмі Соціальна робота.	ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulr qx Навчальний план ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ultth	Порушення та/або недоліки не виявлено
19.	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Оприлюднений на офіційному сайті Коледжу навчальний план підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 231	Навчальний план ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ultth	Оприлюднит и на офіційному сайті коледжу ОПП та навчальний план підготовки

		Соціальна робота розрахований на 2022-2023 навчальний рік, схвалений протоколом засідання педагогічної ради «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» 30.08.2022 року та затверджений директором «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» 30.08.2022 року.		фахових молодших бакалаврів спеціальності 231 Соціальна робота на 2023-2024 навчальний рік
20.	Чи відповідає послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Послідовність освітніх компонентів повною мірою відповідає освітньо-професійній програмі Соціальна робота.	ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx Навчальний план ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ultth	Порушення та/або недоліки не виявлено
21.	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти регулюються Положенням про оцінювання	Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка»»: http://surl.li/ultud Положення про робочі програми	Відсутня інформація щодо особливостей проведення підсумкового контролю в дистанційном у форматі та різномірний підхід до вибору

		<p>навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти “ФКЕТ НУ “Чернігівська політехніка” є достатньо обґрунтованими та зрозумілими. Система оцінювання поточного і підсумкового контролю визначається робочою програмою ОК. Під час аналізу робочих програм ОК встановлено відсутність інформації щодо особливостей проведення підсумкового контролю в дистанційному форматі та різнорівневий підхід до вибору здобувачами освіти форм поточного контролю результатів навчання.</p>	<p>навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultuk</p>	<p>здобувачами освіти форм поточного контролю результатів навчання.</p>
<p>K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.</p>				

22.	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Практична підготовка здобувачів ОП організовується відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»</p> <p>Здійснивши аналіз ОПП та НП, виявлено такі види практик: навчальна (4 семестр, 3 кредити) та технологічна (6 семестр. 9 кредитів).</p> <p>Усі види практик є обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми. Вони спрямовані на набуття здобувачами</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»:</p> <p>http://surl.li/ultuq</p> <p>Навчальний план: http://surl.li/ultut</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>
-----	---	--	--	--

		освіти загальних і спеціальних компетентностей, а також на досягнення програмних результатів, передбачених ОПП соціальна робота.		
23.	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, передбачає освітньо-професійна програма?	Для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти цикловою комісією розроблено наскрізну та робочі програми, які містять основні вимоги щодо організації та проходження практики, а також оформлення, підготовки і захисту звіту. Програми практик корелюють зі змістом освітньо-професійної програми стосовно відповідності програмних результатів навчання та матриці їх забезпечення.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultvr Бази практики здобувачів фахової передвищої освіти: http://surl.li/umqmx ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulr qx Договори для проходження практики за ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ultwd Наскрізна програма практики: http://surl.li/ujipx	Порушення та/або недоліки не виявлено

			Робочі програми практик: http://surl.li/ultwr	
	К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.			
24.	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової	Досягнення загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти достатньою мірою забезпечено освітніми компонентами, що формують	ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx Навчальний план http://surl.li/ultxg	Порушення та/або недоліки не виявлено

	передвищої освіти?	загальні компетентності. Однак, у зв'язку з ухваленням Закону України "Про застосування англійської мови в Україні" доцільно змінити форму підсумкового контролю з "залік" на "екзамен".		
Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти				
К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.				
25.	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила вступу до закладу фахової передвищої освіти доступні на сайті ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» на сторінці Вступ до коледжу. Вимоги до вступу за освітньою програмою Соціальна робота є прозорими, чіткими і не	Вступ до коледжу: http://surl.li/ulthq	Порушення та/або недоліки не виявлено

		містять дискримінаційні положень.		
26.	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Критерії відбору на ОПП Соціальна робота є чіткими та прозорими. Регламентуються відповідною нормативною документацією, яка оприлюднена на офіційному сайті Коледжу.	Вступ до коледжу: http://surl.li/ulthq Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» в 2024 році: http://surl.li/ultgg Перелік спеціальностей та сертифікатів: http://surl.li/ultja Програма співбесіди з української мови http://surl.li/ultjk Вимоги до оформлення мотиваційного листа: http://surl.li/ultju	Порушення та/або недоліки не виявлено
27.	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень, є чіткими та прозорими. Регламентуються особливостями отримання кваліфікацій.	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська	Порушення та/або недоліки не виявлено

			політехніка» В 2024 році: http://surl.li/ultgg	
	К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.			
28.	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На офіційному сайті Коледжу в розділі “Коледж-спеціальності” оприлюднений опис спеціальності Соціальна робота. В розділі “Освітній процес” оприлюднені ОПП Соціальна робота. Проте на офіційному сайті Коледжу відсутня інформація про НМК освітніх компонентів освітньо-професійної програми Соціальна робота.	Офіційний сайт ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultks Опис спеціальності Соціальна робота: http://surl.li/ultkz Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultli	На офіційному сайті Коледжу відсутня інформація про НМК освітніх компонентів освітньо-професійної програми Соціальна робота
	2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.			

29.	<p>Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?</p>	<p>Правила, що регламентують академічну мобільність є чіткими та зрозумілими. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» оприлюднено на офіційному сайті коледжу в розділі “Нормативне забезпечення освітнього процесу”.</p>	<p>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultls</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>
30.	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності розроблена та оприлюднена на офіційному сайті Коледжу в розділі</p>	<p>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>

		“Нормативне забезпечення освітнього процесу”.	«Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ultlz	
	2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.			
31.	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті представлена в пункті 4 Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».	Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін: http://surl.li/ultmc	Порушення та/або недоліки не виявлено
32.	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у	У Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін не визначено чітких критеріїв для визнання результатів	Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін: http://surl.li/ultyb Положення про оцінювання навчальних	У Положенні про порядок перезарахування навчальних дисциплін не визначено чітких критеріїв для

	<p>неформальній освіті?</p>	<p>навчання, отриманих у неформальній освіті. Пунктом 4.11 визначається, що “Підсумковий контроль проходить у формі визначеній індивідуальним навчальним планом для дисципліни, що пропонується до перезарахування. Предметна комісія виставляє оцінку згідно «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». У зазначеному Положенні немає чітко визначених критеріїв визнання результатів</p>	<p>досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ulyp</p>	<p>визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті</p>
--	-----------------------------	---	--	---

		навчання, отриманих у неформальній освіті.		
Критерій 3. Організація освітнього процесу				
КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.				
33.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми, здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка», Правил внутрішнього розпорядку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» та	Положення про організацію освітнього процесу: http://surl.li/uhpdc Правила внутрішнього розпорядку: http://surl.li/uhpfx Колективний договір: http://surl.li/uhpgv	Порушення та/або недоліки не виявлено

		Колективного договору трудового колективу та адміністрації Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2021-2025 роки.		
34.	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучалися до обговорення Положення про організацію освітнього процесу під час засідання студентської ради закладу освіти.	Склад педагогічної ради: http://surl.li/uhrkb http://surl.li/uhrki http://surl.li/uhrkk http://surl.li/uhrlf Проект Положення про організацію освітнього процесу: http://surl.li/uhrks Протокол засідання студентської ради: http://surl.li/ujevs	Порушення та/або недоліки не виявлено
35.	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	З метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців передбачено залучення роботодавців до освітнього	Порядок розробки освітньо-професійних програм: http://surl.li/ukmnj Протоколи засідань циклової комісії: http://surl.li/ukmob http://surl.li/ukmof	Порушення та/або недоліки не виявлено

		<p>процесу: участь в засіданні робочих груп з розробки та процедури перегляду та рецензуванню ОПШ Соціальна робота, захисту курсових та дипломних проєктів, практик. Проводиться опитування стейкхолдерів.</p>	<p>http://surl.li/ukmor http://surl.li/ukmov Результати опитування стейкхолдерів: http://surl.li/ukmpc Договори для проходження практики: http://surl.li/ukmto Бази практики: http://surl.li/ukmvu Витяг наказу №101 від 26.12.2023 р. “Про створення щорічних екзаменаційних комісій”: http://surl.li/ukmph</p>	
	<p>КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.</p>			
36.	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Графіки освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану та оприлюднено на вебсайті закладу освіти.</p>	<p>Графіки освітнього процесу на: 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 навчальні роки: http://surl.li/ukkte</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>

37.	Чи забезпечені освітні компоненти навчального плану програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти навчального плану забезпечені робочими програмами. Робочі програми з вибіркового освітніх компонентів розміщуються на вебсайті коледжу у розділі Освітній процес – Вибіркові дисципліни.	Робочі навчальні програми: http://surl.li/uildi Вибіркові дисципліни: http://surl.li/uileb Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів: http://surl.li/ukyfo Індивідуальні плани здобувачів освіти: http://surl.li/ujepd	Порушення та/або недоліки не виявлено
38.	Чи внесені освітні компоненти навчального плану (у тому числі й вибіркові) до індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти навчального плану внесено до індивідуальних планів здобувачів освіти.	Індивідуальні плани здобувачів: http://surl.li/uilgh	Порушення та/або недоліки не виявлено
К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.				
39.	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти	Результати опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання обговорюються на засіданнях студентської ради	Опитування здобувачів освіти: http://surl.li/ujlza Протоколи засідань педагогічної ради: http://surl.li/ujmgt http://surl.li/ujmhc	Порушення та/або недоліки не виявлено

	щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	коледжу, педагогічної ради, циклових комісіях з соціальної роботи та враховуються при прийнятті відповідних рішень.		
40.	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання навчальних досягнень містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання.	Положення про внутрішню систему забезпечення освіти: http://surl.li/ujmeo Положення про організацію освітнього процесу: http://surl.li/ujmcg Робочі навчальні програми: http://surl.li/ujmdv Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти: http://surl.li/ujmcy	Порушення та/або недоліки не виявлено
41.	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені на	Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:	Порушення та/або недоліки не виявлено

	<p>передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти? вебсайті закладу фахової передвищої освіти? вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>вебсайті закладу фахової передвищої освіти у Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, затвердженому наказом від 31.08.2023 №28, та в загальному прописані у Положенні про організацію освітнього процесу у коледжі. Конкретизовані критерії оцінювання містяться у робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі навчальні програми розміщені на платформі дистанційного навчання MOODLE.</p>	<p>http://surl.li/ujidr Положення про організацію освітнього процесу: http://surl.li/ujicv Положення про робочі програми навчальних дисциплін: http://surl.li/ujinn Робочі програми навчання: http://surl.li/ujiiw Платформа дистанційного навчання MOODL: http://surl.li/ujiln</p>	
42.	<p>Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою.</p>	<p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: http://surl.li/ujidr Положення про робочі програми навчальних дисциплін: http://surl.li/ujinn Робочі програми навчання:</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>

	<p>Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти застосовується 12-бальна та 4-бальна шкала. За 12-бальною шкалою оцінюються навчальні досягнення здобувачів фахової передвищої освіти: - які навчаються на I-II курсах на основі базової середньої освіти; За 4-бальною шкалою оцінюються навчальні досягнення здобувачів фахової передвищої освіти: - які навчаються на III-IV курсах на основі базової середньої освіти; - які навчаються на II-III курсах зі скороченим терміном навчання; - які навчаються на основі повної загальної середньої освіти.</p>	<p>http://surl.li/ujiiw</p>	
--	---	--	--

	КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.			
43.	Чи адаптовано зміст освітніх компонентів під сучасні потреби та оновлені програмні продукти в галузі, зміни законодавства	Зміст освітніх компонентів ОПП адаптовано під сучасні потреби та оновлені програмні продукти в галузі, зміни законодавства. За інформацією наданою закладом освіти в робочі програми освітніх компонентів окремими темами введенні: - функціонування система раннього втручання у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; - з введенням воєнного стану з'являються нові категорії клієнтів: ветерани, внутрішньо переміщені особи; - послуги патронату над	ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ujkzn Витяг з протоколу педради щодо адаптацій змісту освітніх компонентів ОПП Соціальна робота під сучасні потреби та оновлені програмні продукти в галузі, зміни законодавства: http://surl.li/ulcwh	Порушення та/або недоліки не виявлено

		<p>дитиною та виплати соціальної допомоги на дітей влаштованих під патронат (відповідно до постанови КМУ «Деякі питання захисту прав дитини та надання послуги патронату над дитиною» № 893 від 20,08,2021 р. (зі змінами).</p> <p>Питання щодо адаптації змісту освітніх компонентів під сучасні потреби та оновлені програмні продукти в галузі, зміни законодавства розглядаються на засіданнях педагогічної ради.</p>		
44.	<p>Чи враховані пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми</p>	<p>Пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми розглядаються</p>	<p>ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ulrqx Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП: http://surl.li/ujopz Опитування стейкхолдерів: http://surl.li/ujlza</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>

		під час засідань робочої групи з розробки ОПП. Наявні рецензії від роботодавців на ОПП.	Відгуки стейкхолдерів: http://surl.li/ujljh http://surl.li/ujljp	
45.	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду програм освітніх компонентів з метою їх оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду програм освітніх компонентів з метою їх оновлення на засіданнях робочої групи з розробки ОПП, під час опитування здобувачів освіти.	Протоколи засідання робочої групи з розробки ОПП: http://surl.li/ujopz Опитування здобувачів освіти: http://surl.li/ujlza Чек-лист п.18: http://surl.li/uknbp	Порушення та/або недоліки не виявлено
Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність				
К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.				
46.	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів	ОПП “Соціальна робота” визначає види контролю, форми поточного контролю, підсумковий контроль. У Положенні про оцінювання	ОПП «Соціальна робота» http://surl.li/ujkzn Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів: http://surl.li/ulubq	Порушення та/або недоліки не виявлено

	фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	навчальних досягнень визначено види, форми контролю, критерії оцінювання, особливості розгляду спірних питань та апеляцій. У Положенні про організацію та процедуру проведення директорського контролю прописані усі особливості даного виду контролю.	Положення про організацію та процедуру проведення директорського контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти: http://surl.li/ulusa Положення про проведення державної підсумкової атестації: http://surl.li/uludd	
47.	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Розділ 6 Положення про організацію освітнього процесу містить опис особливостей оцінювання здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/ujicv	В Положенні про організацію освітнього процесу відсутні критерії оцінювання здобувачів освіти
48.	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Порядок оскарження рішень, прийнятих у процесі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Відокремленому	Положення про оцінювання навчальних досягнень: http://surl.li/ubppu Правила прийому до ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету	Порушення та/або недоліки не виявлено

		<p>структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» регламентується Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти; Порядок оскарження рішень, прийнятих у процесі оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів під час вступної кампанії регламентується правилами прийому на навчання.</p>	<p>«Чернігівська політехніка»: http://surl.li/ubpqq</p>	
49.	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>У закладі розроблене Положення про процедуру розв'язання конфліктних ситуацій.</p>	<p>Положення про вирішення конфліктних ситуацій: http://surl.li/uluer</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>

	К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.			
50.	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)? та\або освітньо-професійної програми	Відповідно до Стандарту ФПО спеціальності 231 Соціальна робота п.6 ОПП “Соціальна робота” описує форму атестації здобувачів освіти, що відповідає вимогам.	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота: http://surl.li/uluey ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ujkzn	Порушення та\або недоліки не виявлено
	К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.			
51.	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Проведення перевірки робіт на дотримання академічної доброчесності здобувачів освіти врегульовано внутрішніми нормативними документами: Положення про академічну доброчесність.	Положення про академічну доброчесність: http://surl.li/ulufp	Порушення та\або недоліки не виявлено
52.	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, створено комісію з питань етики та академічної доброчесності (2021, 2022, 2023 та 2024 н.р.), а	Положення про академічну доброчесність: http://surl.li/ulufp Витяг з наказу про створення комісії з етики та академічної доброчесності: http://surl.li/ulugg Витяг з наказу про зміну складу	Термін дії договору про співпрацю з ТОВ “Антиплагіат” для використання програмного забезпечення як інструменту

		також було підписано договір про співпрацю з ТОВ “Антиплагіат” (термін дії договору до 31.12.2022).	комісії з етики та академічної доброчесності: http://surl.li/ulugk Договір про співпрацю з ТОВ “Антиплагіат”: http://surl.li/ulugn	протидії порушення академічної доброчесності закінчився 31.12.2022 р.
53.	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	Проведення перевірки робіт на дотримання академічної доброчесності здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність, підписаний договір із ТОВ «Антиплагіат» на використання програмного забезпечення Unichek. Результати перевірок та рішень циклових комісій відображені у протоколах відповідних комісій.	Договір про співпрацю з ТОВ “Антиплагіат”: http://surl.li/ulugn Чек-лист п.13 http://surl.li/uknbp Протоколи циклової комісії з соціальної роботи: http://surl.li/ubptu http://surl.li/ubpuj http://surl.li/ubpuu http://surl.li/ubpuz http://surl.li/ubpve	Порушення та/або недоліки не виявлено
Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми				
К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.				
54.	Чи достатня кількість, рівень професійної	Проведення усіх видів навчальних занять,	Кадрове забезпечення та	Порушення та/або

	та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	керівництво курсовою роботою та керівництво практикою здійснюють педагогічні працівники відповідної кваліфікації.	вакансії: http://surl.li/ulugz Сторінка циклової комісії на офіційному сайті коледжу: http://surl.li/uluhh	недоліки не виявлено
55.	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування.	Кадрове забезпечення та вакансії: http://surl.li/ulugz Сторінка циклової комісії на офіційному сайті коледжу: http://surl.li/uluho	Порушення та/або недоліки не виявлено
K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.				
56.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У закладі розроблене Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників, висвітлено їх результати за 2021-2023 роки.	Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників: http://surl.li/uluib Рейтинг оцінювання науково-педагогічних працівників: http://surl.li/uluiq	Порушення та/або недоліки не виявлено

57.	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Мотивація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Колективного договору та трудового колективу адміністрації на 2021-2025 роки. Відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників викладачі, які викладають освітні компоненти іноземною мовою (крім іноземної мови) та, які мають сертифікат володіння іноземною мовою на рівні B2 можуть отримати додаткові бали. За проходження курсів з оволодіння іноземними мовами, підтверджені наявністю сертифіката також нараховуються додаткові бали.</p>	<p>Колективного договору трудового колективу та адміністрації на 2021-2025 роки: http://surl.li/ubpyy Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників: http://surl.li/ulujl Чек-лист п.15. http://surl.li/uknbp</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>
-----	---	---	--	--

	К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.			
58.	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Педагогічні працівники щорічно проходять курси підвищення кваліфікації.	Положення про атестацію: http://surl.li/ulssi Перспективний план проведення атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024-2028 роки: http://surl.li/ulssy Список педагогічних працівників, що атестуються у 2023-2024 навчальному році: http://surl.li/ulste Графік діяльності атестаційної комісії на 2023-2024 навчальний рік: http://surl.li/ulstm Графік проведення засідань атестаційної комісії на 2023-2024 навчальний рік: http://surl.li/ultam	Порушення та/або недоліки не виявлено
59.	Чи забезпечується нормативна періодичність	Відповідно до Положення про атестацію	Положення про атестацію: http://surl.li/ulssi	Порушення та/або

	атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	педагогічних працівників п.1.7. атестація може бути черговою та позачерговою. Їх періодичність зазначена у п.1.8 та 1.9 даного Положення.		недоліки не виявлено
К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.				
60.	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	З метою забезпечення якості освітньо-професійної програми Соціальна робота до її розробки були залучені стейкхолдери, зокрема Регіна Гусак – директорка Комунального закладу «Чернігівський навчально-реабілітаційний центр № 2» Чернігівської міської ради Чернігівської області, Ірина МАРЧУК – директорка Департаменту соціальної політики Чернігівської міської ради.	ОПП Соціальна робота: http://surl.li/ujkzn Гостьові зустрічі з роботодавцями та фахівцями-практиками: http://surl.li/ubqat http://surl.li/ubqaw http://surl.li/ubqbc http://surl.li/ubqbe Чек-лист п.18: http://surl.li/uknbp	Порушення та/або недоліки не виявлено

		Роботодавці та фахівці-практики залучаються до проведення гостьових лекцій.		
Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси				
	К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.			
61.	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Матеріально-технічна база коледжу дозволяє забезпечити реалізацію ОПП «Соціальна робота» (галузь знань 23 спеціальності 231 Соціальна робота). Загалом освітній процес в коледжі здійснюється у 17 навчальних кабінетах та 6 лабораторіях. Лабораторії, аудиторії та кабінети коледжу в достатній мірі оснащені необхідним обладнанням та приладами, технічними засобами навчання (мультимедійні проектори, тощо) та відповідною документацією. Коледж має 43 персональних	Чек-лист п.1: http://surl.li/uknbp Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти згідно ліцензійних умов: http://surl.li/tyvpl http://surl.li/ubonj	Порушення та/або недоліки не виявлено

		комп'ютери, які розташовані у комп'ютерних класах та лабораторіях. Усі комп'ютерні класи підключені до мережі Internet.		
62.	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Розвиток матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності передбачено Стратегією розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2022-2027 роки.	Чек-лист п.2: http://surl.li/uknbp Звіти директора коледжу: http://surl.li/ukzj	Порушення та/або недоліки не виявлено
Кб.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.				
63.	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними	Реалізацію ОПП Соціальна робота забезпечено в достатній мірі необхідним обладнанням та приладами, технічними засобами навчання	Чек-лист п.1: http://surl.li/uknbp Відомості про матеріально-технічне забезпечення: http://surl.li/uknla Матеріально-технічна база: http://surl.li/tvpbl	Порушення та/або недоліки не виявлено

	<p>програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>(мультимедійні проектори, тощо) та відповідною документацією. Коледж має 43 персональних комп'ютери, які розташовані у комп'ютерних класах та лабораторіях. Усі комп'ютерні класи підключені до міжнародної інформаційної мережі Internet.</p>	<p>Відеоогляд матеріально-технічного забезпечення: http://surl.li/ulbpi</p>	
64.	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Соціальна інфраструктура Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» містить спортивні споруди площею 271 м², актову залу на 300 місць площею 292,4 м², функціонує їдальня-майстерня на 125 місць, гуртожиток на 280 осіб та медичний пункт.</p>	<p>Чек-лист п.5: http://surl.li/uknbp Матеріально-технічна база http://surl.li/tvpbl Відомості про матеріально-технічне забезпечення: http://surl.li/ubegi</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>

65.	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти безкоштовний доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. Постачання Інтернету відбувається інтернет провайдером ТОВ «НЕОКОМ» через оптичну магістраль зі швидкістю 50 Мбіт/сек.	Чек-лист п.5: http://surl.li/uknbp Договір про надання електронних комунікаційних послуг: http://surl.li/ubotn	Порушення та/або недоліки не виявлено
66.	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти безкоштовний доступ до віртуального освітнього середовища?	У коледжі викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до віртуального навчального середовища шляхом використання офіційного сайту закладу освіти та платформи MOODLE. На офіційному сайті коледжу забезпечено доступ до навчальних та методичних	Чек-лист п.8: http://surl.li/uknbp Доступ до електронної бібліотеки та навчальних матеріалів на сайті: http://surl.li/ubfdv	Порушення та/або недоліки не виявлено

		<p>матеріалів по дисциплінах та програмах, а також до електронної бібліотеки. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через використання інформаційно-комунікаційні засоби ZOOM, Google Meet, Telegram, Viber, електронна пошта.</p>		
	<p>К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.</p>			
67.	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>У закладі освіти проводяться опитування шляхом анкетування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів. Обговорення рівня задоволеності якістю освіти в коледжі відбувається також під час</p>	<p>Опитування здобувачів освіти: http://surl.li/ukoas Скринька довіри: http://surl.li/ukoay http://surl.li/ukzou</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>

		зустріч з адміністрацією закладу освіти, спілкування з класними керівниками, на засіданнях студентської ради, через функціонування скриньки довіри.		
68.	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Результати опитувань розглядаються на засіданнях студентської та педагогічної рад. Результати опитувань враховуються під час перегляду та оновлення ОПП, при виборі дисциплін вільного вибору, при виборі методів навчання та оцінювання, оновленні та придбанні обладнання, покращення матеріально-технічного забезпечення закладу освіти.	Опитування здобувачів освіти: http://surl.li/ukoas Витяги з протоколів педагогічних рад: http://surl.li/ukoas	Порушення та/або недоліки не виявлено
69.	Чи гарантується безпека освітнього	Стан будівель закладу, задіяних в освітньому	Чек-лист п.6: http://surl.li/uknbp Відеоогляд укриттів:	Порушення та/або

	<p>середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу облаштовано три укриття, які використовують ся відповідно до розпорядження Національного університету «Чернігівська політехніка» від 01.09.2023 року №19/ВС «Про використання укриттів». У приміщеннях закладу освіти наявні засоби для пожежогасіння та відповідна розмітка.</p>	<p>http://surl.li/ulbrs Розпорядження про розміщення здобувачів та працівників ВСП ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» в приміщенні укриттів університету: http://surl.li/ukztn</p>	<p>недоліки не виявлено</p>
	<p>К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.</p>			
70.	<p>Чи укомплектовано бібліотеку</p>	<p>Бібліотеку закладу освіти не в повній мірі</p>	<p>Чек-лист п.7: http://surl.li/uknbp</p>	<p>Фонд бібліотеки закладу освіти</p>

	<p>підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за ОПП «Соціальна робота». Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал, який забезпечено електронним сервісом з вільним доступом до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів. Педагогічні працівники та здобувачі освіти мають доступ до фондів Наукової бібліотеки університету НУ «Чернігівська політехніка». На сайті коледжу в розділі “Бібліотека” розміщені Наукові</p>	<p>Електронна бібліотека: http://surl.li/ukzyn Фотоогляд бібліотеки: http://surl.li/ukzxx</p>	<p>потребує поповнення сучасними підручниками та посібниками для реалізації ОПП Соціальна робота</p>
--	--	---	--	--

		журнали НУ «Чернігівська політехніка», відкритий реєстр періодики наукової бібліотеки НУ «Чернігівська політехніка», електронний архів НУ «Чернігівська політехніка».		
71.	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	У коледжі застосовано різні методи комунікації зі здобувачами освіти. Основні методи комунікації викладачів та студентів під час освітнього процесу – це співпраця під час лекцій, практичних та семінарських занять, лабораторних та самостійних робіт, консультацій, індивідуальної роботи, курсових та дипломних проєктів, навчальної, технологічної та	Опитування здобувачів освіти: http://surl.li/ukoas Скринька довіри: http://surl.li/ukoay http://surl.li/ukzou Положення про студентське самоврядування: http://surl.li/ulalp Положення про раду самоврядування академічної групи: http://surl.li/ulanh	Порушення та/або недоліки не виявлено

		<p>переддипломної практик, під час яких застосовуються різні освітні технології (пояснювальні-ілюстративні, проблемні, інтерактивні, проектні, самонавчання, ситуативні, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці, елементи дистанційного навчання). Під час дистанційного навчання відбувається індивідуальна та групова взаємодія з використанням платформ MOODLE, Zoom, Google Meet, Viber, Telegram.</p>		
72.	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>У коледжі розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій, що використовуються під час</p>	<p>Чек-лист п.8: http://surl.li/uknbp Положення про дистанційне навчання: http://surl.li/ularz</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>

		освітнього процесу.		
	К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.			
73.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	На момент відвідування коледжу серед здобувачів освіти відсутні особи з особливими освітніми потребами. Реалізація прав на освіту осіб з особливими потребами в коледжі забезпечується відповідно до підпункту 3.6.3 розділу 3 Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», затвердженого Вченою радою Національного університету «Чернігівська політехніка», (протокол № 6 від 31.08.2020), та розділу 1 Правил прийому на	Чек-лист п.9: http://surl.li/uknbp Положення про коледж: http://surl.li/ulbfv Правила прийому (розділ 1): http://surl.li/uluow	Порушення та/або недоліки не виявлено

		навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», в 2024 році, затверджених Вченою радою Національного університету «Чернігівська політехніка», (протокол №4 від 25.03.2024).		
74.	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для осіб з особливими потребами забезпечено безперешкодний доступ до першого поверху всіх будівель коледжу, задіяних у освітньому процесі (наявний пандус та кнопки виклику біля входу).	Відеоогляд матеріально-технічного забезпечення: http://surl.li/ulbpi http://surl.li/ulbij Чек-лист п.10: http://surl.li/uknbp	Відсутній висновок щодо доступності будівель та приміщень закладу освіти для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення
	Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми			
	7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.			

75.	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедура здійснення самооцінювання та вдосконалення ОПП здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП та Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п.2.2): http://surl.li/ulukz Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП: http://surl.li/ululh Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП: http://surl.li/ululm	Порушення та/або недоліки не виявлено
К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.				
76.	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	В процесі реалізації ОПП “Соціальна робота” до розробки та перегляду ОПП активно залучаються здобувачі фахової передвищої освіти як повноправні партнери. Вони є учасниками робочої групи з	Наказ про створення робочої групи та Протоколи засідання циклової комісії з соціальної роботи та робочої групи ОПП “Соціальна робота” http://surl.li/ubqbz http://surl.li/ubqcb http://surl.li/ubqck http://surl.li/ubqcc Чек-лист п.17	Порушення та/або недоліки не виявлено

	<p>розробки та перегляду ОПП. Здобувачі освіти залучаються до процедур обговорення нормативних документів Коледжу, пов'язаних з реалізацією освітньо-професійних програм. Перегляд освітньо-професійних програм та навчальних планів відбувається за результатами їхнього моніторингу враховуючи розвиток галузі та потреб суспільства, також за результатами зворотного зв'язку з педагогічними працівниками, здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками і роботодавцями (п.2.2.).</p>	<p>http://surl.li/uknbp Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти: http://surl.li/ulult</p>	
--	--	--	--

77.	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів освіти здійснюється в онлайн форматі, результати обговорюються на засіданнях циклових комісій.	Опитування здобувачів фахової передвищої освіти: http://surl.li/ulume	Порушення та/або недоліки не виявлено
К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.				
78.	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Систему усунення недоліків ОПП описано у Порядку проведення внутрішнього аудиту освітньо-професійних програм.	Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП: http://surl.li/uluml	Порушення та/або недоліки не виявлено
К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.				
79.	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП такий аудит здійснюється один раз на два навчальних роки, але не пізніше ніж за семестр до планової акредитації освітньо-професійної	Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП: http://surl.li/ulums Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм: http://surl.li/ulumz	Порушення та/або недоліки не виявлено

		<p>програми ДСЯОУ (п 1.3.). Участь у даній процедурі здобувачів освіти передбачена у таблиці 1</p> <p>Положення Відповідно п.11,12,14 Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПІ дану роботу здійснює робоча група, до складу якої входять здобувачі освіти</p>		
80.	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіти за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?</p>	<p>У закладі освіти систематично (протягом календарного року після випуску здобувачів) здійснюється моніторинг кар'єрного шляху випускників. Для цього відпрацьовано і налагоджено механізм відслідковування, який включає в себе: створення інформаційних таблиць на Google-диску після випуску групи; збирання кураторами</p>	<p>Рішення педагогічної ради коледжу від 06 жовтня 2022 року: http://surl.li/ulcal</p> <p>Інформація про кар'єрний шлях випускника: https://ket.stu.cn.ua/yakist-osvity/karyernyj-shlyah-vypusknika/</p> <p>Чек-лист п.18 http://surl.li/uknbp</p>	<p>Порушення та/або недоліки не виявлено</p>

		інформації щодо подальшої кар'єри випускника шляхом опитування; внесення цих даних до таблиць безпосередньо куратором або надання доступу для внесення інформації самим випускникам; проведення аналізу зібраної інформації та обговорення її на засіданні випускаючої циклової комісії та педагогічної ради коледжу Кар'єрний шлях випускників закладу описано на офіційному сайті коледжу.		
--	--	--	--	--

* Постакредитаційний моніторинг здійснюється за всіма критеріями; за третім та шостим критеріями з врахуванням безпекової ситуації – з виїздом до місця знаходження закладу освіти; форма визначає обов'язкові складові;

** зазначається фактичний стан справ на момент проведення постакредитаційного моніторингу, відповідь і коментарі можуть формуватися за результатами аналізу документів і матеріалів, наданих закладом освіти на офіційний запит територіального управління (офіційний запит, відповідь на нього зберігається в електронній формі як складова довідки) та оприлюднених у відкритих джерелах;

*** джерелом підтвердження є посилання на оприлюднену на офіційному сайті інформацію або відповідні документи і матеріали, надані закладом освіти на офіційний запит Служби

***зазначається «Порушення та/або недоліки виявлено/не виявлено/потребує доопрацювання в частині (зазначається в якій)»

3. ВИСНОВКИ

1. Результати постакредитаційного моніторингу освітньо-професійної програми “Соціальна робота” (ІД 45651) спеціальності 231 “Соціальна робота” Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» будуть враховані у ході першої після припинення дії рішення про умовну (відкладену) акредитацію акредитаційної експертизи.

2. Особливу увагу у ході акредитаційної експертизи необхідно звернути на підкритерії:

К 1.1. п.2, оскільки в ОПП Соціальна робота в п.4 “Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання” зазначені наступні сфери працевлаштування випускників: 3330 Асистент викладача із соціальної педагогіки, 3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю, які не забезпечені відповідними освітніми компонентами та формуванням відповідних спеціальних компетентностей. Тому під час наступного оновлення та перегляду освітньої програми необхідно розглянути та врахувати доцільність присвоєння даних кваліфікацій;

К 1.1. п.3, оскільки відсутні представники роботодавців в групі розробників ОПП Соціальна робота;

К 1.6. п.19, оскільки відсутня інформація на офіційному сайті Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» про ОПП Соціальна робота та навчальний план підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 231 Соціальна робота на 2023-2024 навчальний рік;

К 1.6. п.21, оскільки відсутня інформація щодо особливостей проведення підсумкового контролю в дистанційному форматі та можливостей різнорівневого підходу до вибору здобувачами освіти форм поточного контролю результатів навчання;

К 1.8. п.24, оскільки у зв’язку з ухваленням Закону України “Про застосування англійської мови в Україні” рекомендовано змінити форми підсумкового контролю з ОК “Іноземна мова“ “залік” на “екзамен”(за професійним спрямуванням);

К 2.2. п.28, оскільки відсутня на офіційному сайті Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» інформація про

НМК освітніх компонентів освітньо-професійної програми Соціальна робота;

К 2.4. п.32, оскільки згідно «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» немає чітко визначених критеріїв визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

К 4.3. п.52, оскільки строк дії Договору про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» закінчився 31.12.2022 року;

К.6.4. п.70, оскільки фонд бібліотеки закладу фахової передвищої освіти потребує поповнення сучасними підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації ОПП;

К.6.5. п.74, оскільки у коледжі відсутній висновок щодо доступності будівель та приміщень закладу освіти для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом Головою та членами комісії, які брали участь у проведенні постакредитаційного моніторингу:

Головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та взаємодії з органами місцевого самоврядування управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області
(Голова комісії, посада)

Олена АПАНАСЕНКО
(власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Викладач психолого-педагогічних дисциплін Комунального закладу Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж»
(член комісії, посада)

Юлія ЛІТВІН
(власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Доцент кафедри філософії, публічного управління та соціальної роботи Запорізького національного університету, кандидат філософських наук
(член комісії, посада)

Олена МАЛОВІЧКО
(власне ім'я ПРІЗВИЩЕ)