

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради коледжу
29.08.2023 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора ВСП «ФКЕТ НУ
«Чернігівська політехніка» 31.08.2023
№ 28

ПОЛОЖЕННЯ
про дистанційне навчання
у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету
«Чернігівська політехніка»

Чернігів

1.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це Положення визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» (далі – Коледж).

1.2. Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.3. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до стандартів фахової передвищої освіти за освітньо-професійними програмами підготовки фахових молодших бакалаврів.

1.4. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

- дистанційне навчання – сукупність інформаційних технологій та методик викладання, які передбачають здобуття освіти без фізичної присутності здобувачів у закладі освіти, та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітньо-професійний ступінь;
- технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання;
- веб-ресурси навчальних дисциплін (дистанційні курси) – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін, яке доступне через Інтернет;
- веб-середовище дистанційного навчання – системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін, програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;
- інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів навчальних дисциплін, а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;
- психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

- синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);
- асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;
- система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін (програм) – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;
- система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу та контролю за навчанням через Інтернет.

2. РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Дистанційне навчання в Коледжі не є окремою формою навчання, а реалізовується шляхом використання технологій дистанційного навчання та запроваджується відповідно до рішення педагогічної ради та можливе за наявності кадрового і системотехнічного забезпечення.

2.2. Дистанційне навчання організовується відповідно до навчальних планів коледжу, що затверджуються в установленому порядку.

2.3. Дистанційне навчання організовується для здобувачів освіти, які:

- з поважних причин (стан здоров'я, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження, тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в коледжі;

- за результатами останнього семестрового/річного оцінювання навчальних досягнень опанували програмовий матеріал на високому рівні (для загальноосвітньої підготовки – 10, 11, 12 балів; для інших дисциплін – оцінка «5» - «відмінно»).

2.4. Переведення на дистанційне навчання здійснюється:

- для окремого здобувача фахової передвищої освіти - розпорядженням завідувача відповідним відділенням за письмовою заявою повнолітньої особи та/або батьків (одного з батьків) або законного представника неповнолітньої особи;

- для всіх здобувачів закладу освіти - педагогічною радою та затверджується наказом директора.

2.5. У випадку припинення (відсутності) причин (обставин), визначених підпунктом 2.3 цього пункту, здобувач фахової передвищої освіти згідно з розпорядженням завідувача відділенням припиняє навчатися дистанційно і відповідно до законодавства може продовжувати здобуття освіти очно у Коледжі або в іншому закладі освіти за переведенням.

2.6. Строк дистанційного навчання здобувача фахової передвищої освіти має бути рівним строку навчання за очною формою за відповідною освітньо-професійною програмою.

2.7. Веб-ресурси, що використовуються для забезпечення дистанційного навчання, мають проходити процедуру перевірки у Коледжі.

2.8. Технології дистанційного навчання під час організації та забезпечення денної та індивідуальної форм навчання можуть використовуватись у Коледжі за наявності відповідного кадрового та системотехнічного забезпечення.

3. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

3.1. Дистанційне навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка; контрольні заходи.

3.2. Основними видами дистанційних навчальних занять є: лекція, семінарські, практичні та лабораторні заняття, консультації та інші.

3.3. Лекція, консультація, семінарські заняття проводяться зі здобувачами освіти дистанційно у синхронному режимі відповідно до навчального плану.

3.4. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в синхронному або асинхронному режимі.

3.5. Лабораторне заняття проводиться очно у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях або дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій.

3.6. До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проєктів у групах тощо. Ці види навчальних занять можуть проводитись очно або дистанційно у синхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.7. Практична підготовка здобувачів освіти, які навчаються дистанційно, проводиться за затвердженою навчальним закладом програмою очно або дистанційно.

3.8. Контрольні заходи з освітнього компоненту під час дистанційного навчання включають поточний та підсумковий контроль знань, умінь та навичок, набутих здобувачем у процесі навчання.

3.9. Заклад освіти забезпечує реалізацію принципу диференціації та індивідуалізації навчання шляхом використання різнорівневих завдань для

здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до їхніх освітніх можливостей, потреб та інтересів.

4.0. Використання різнорівневих завдань сприяє розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню загальних і спеціальних компетентностей та забезпеченню особистісно орієнтованого підходу до навчання.

4.1. Різнорівневі завдання поділяються на такі рівні складності (для здобувачів освіти, які навчаються на I-II курсах на основі базової середньої освіти):

- перший рівень — початковий (1-3 бали). Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення;
- другий рівень – середній (4-6 балів). Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;
- третій рівень — достатній (7-9 балів). Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням). Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень;
- четвертий рівень – високий (10-12 балів). Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.

4.2. Різнорівневі завдання поділяються на такі рівні складності (для здобувачів освіти, які навчаються на III-IV курсах на основі базової середньої освіти; які навчаються на основі повної загальної середньої освіти):

- перший рівень – середній (3 бали). Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності;
- другий рівень — достатній (4 бали). Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням). Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень;
- третій рівень – високий (5 балів). Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища і факти, виявляти й відстоювати особисту позицію.

4.3. Для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, розробляються чіткі критерії оцінювання в межах кожного освітнього компоненту, що

розглядаються й затверджуються на засіданнях циклових комісій.

Усі контрольні заходи у Коледжі визначаються навчальним планом і можуть здійснюватись дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається, або очно.

4.4. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти під час дистанційного навчання здійснюється очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається, або офлайн.

4.5. Державна підсумкова атестація здобувачів фахової передвищої освіти під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до нормативно-правових вимог.

5. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

5.1. Забезпечення дистанційного навчання включає такі складові:

- науково-методичне забезпечення;
- кадрове забезпечення;
- системотехнічне забезпечення.

5.2. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання повинно включати:

- методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

- єдині вимоги до навчальних планів і програм, які відповідають чинним вимогам;

- критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання;

- дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів навчального плану освітньо-професійної програми (Робоча програма навчальної дисципліни; конспект(и) лекцій з навчальної дисципліни; методичні вказівки (рекомендації) для проведення лабораторних, практичних та семінарських занять; тематика курсових робіт (проектів), домашніх завдань тощо та методичні вказівки (рекомендації) щодо їх виконання (якщо передбачені програмою); методичні вказівки (рекомендації) з організації самостійної роботи здобувачів освіти з навчальної дисципліни (графік, методичні рекомендації тощо); індивідуальні завдання; засоби діагностики з навчальної дисципліни (екзаменаційні білети, питання до заліку, тестовий комплекс).

5.3. Кадрове забезпечення дистанційного навчання реалізується постійно діючою системою підвищення кваліфікації кадрів з технологій дистанційного навчання.

5.4. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;
- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційного навчання навчального закладу цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації освітнього процесу у синхронному та асинхронному режимах;
- програмне забезпечення загального та спеціального призначення.