

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №3
засідання педагогічної ради
Відокремленого структурного підрозділу
«Фаховий коледж економіки і технологій
Національного університету «Чернігівська політехніка»

03 жовтня 2024 року

м. Чернігів

Голова – Михайло СОКОЛ
Секретар – Галина ЧОБОТАР
Присутні – 51 член педагогічної ради
Відсутні – немає

Порядок денний:

2. Про адаптацію здобувачів освіти нового набору до освітнього процесу. Доповідач Ірина Єщенко.

2. СЛУХАЛИ:

Ірину ЄЩЕНКО, заступника директора з навчальної роботи, яка повідомила, що було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти I курсу на визначення особливостей адаптації до навчання у коледжі.

У опитуванні прийняли участь 299 респонденти освітньо–професійних програм: Право, Маркетинг, Готельно–ресторанна справа, Харчові технології, Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Фінанси, банківська справа та страхування, Економіка, Соціальна робота.

На запитання «Що для Вас було поштовхом до вступу в коледж?» 73,2% здобувачів відповіли – зацікавленість майбутньою професією, 35,1% – бажання навчатись саме в цьому закладі освіти, 32,8% – порада друзів, родичів, знайомих, 7% – бажання батьків, і 1,7% – зустріч із представниками коледжу в школі.

Найскладніше адаптуватись на початковому етапі навчання було для: 47,2% – звикнути до розкладу та тривалості занять, 44,8% – звикнути до особливостей освітнього процесу, 36,1% – пристосуватись до вимог викладачів, 26,8% – побороти негативні переживання (невпевненість, тривожність, боязкість), 23,7% – виконувати домашні завдання і готуватись до занять, 23,4% – планувати і розподіляти час на навчання та відпочинок, 21,7% – налагоджувати взаємовідносини з одногрупниками, 9,4% – знайти можливість проявити свій талант та здібності, 6,7% – брак коштів, скрутне матеріальне становище сім'ї, 6,4% – дуже сумував(ла) за домівкою та близькими, 6% – організувати свій побут у гуртожитку (квартирі), 5,4% – організовуватися до навчання без батьківського контролю, 4% – проживати в гуртожитку з іншими здобувачами освіти.

На питання «Чи цікаво Вам навчатись у Коледжі?» – 89,3% відповіли так, 9% – навчаються без особливого навчання.

Рівень успішності порівняно зі школою у 50,2% – респондентів не змінився, у 38,5% – підвищився, у 11,4% – знизився.

57,9% – здобувачів освіти систематично готують домашні завдання, 40,5% – виконують домашні завдання час від часу і 1,7% переважно не виконують.

На запитання «Що заважає Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні?» 41,8% – здобувачів освіти відповіли, нічого не заважає, 35,8% – відповіли, що це слабка шкільна підготовка, 20,7% – особиста неорганізованість, 14% – відсутність сформованої звички виконувати домашні завдання, 12,4% – необ'єктивне оцінювання знань здобувачів

освіти, 10,7% – незрозумілі, нечіткі вимоги викладачів, 9,4% – невміння працювати самостійно (конспектувати, працювати з підручником, знаходити інформацію).

75,9% – здобувачів освіти відмітили, що найбільше цінують у викладачах почуття гумору та гарний настрій, 63,9% – доступне, зрозуміле викладання навчального матеріалу, 44,1% – справедливість в оцінюванні знань здобувачів фахової передвищої освіти, 40,5% – врахування думки здобувачів освіти в освітньому процесі, 39,5% – використання цікавих форм роботи на занятті, 36,8% – глибокі та різносторонні знання свого освітнього компонента, 34,4% – співпрацю зі здобувачами освіти в спільній творчій діяльності, 18,7% – врахування індивідуально–психологічних особливостей здобувачів освіти в процесі навчання.

Найбільш цікавим в освітньому процесі для більшості здобувачів першого курсу є нові та цікаві знання, ідеї, знайомства, спілкування з одногрупниками, розвиток критичного мислення та комунікаційних навичок.

Щодо побажань до організації освітнього процесу та дозвілля здобувачів освіти у коледжі більшість відповіли, що все влаштовує, але деякі респонденти відповіли, що хочуть більше змагань, естафет, майстер–класів, конкурсів, хочуть відкриття їдальні.

2. ВИРІШИЛИ:

1. Викладачам з метою кращої адаптації здобувачів освіти I курсів на першому занятті надавати детальну інформацію щодо особливостей курсу:

- 1) засобів діагностики результатів навчання;
- 2) критеріїв оцінювання знань;
- 3) під час дистанційного навчання.

2. Викладачу психології, Анні ПУСТОВОЙТ, провести тренінг-курс з викладачами щодо роботи зі здобувачами в умовах високого психоемоційного навантаження, з метою подолання невпевненості, тривожності, боязкості.

3. Кураторам провести виховні заходи щодо налагодження комфортних взаємовідносин в групі.

4. Завідувачам відділень контролювати об'єктивність оцінювання знань здобувачів освіти.

5. Керівнику фізичного виховання, Наталії ЛАГУНКОВІЙ, регулярно організовувати спортивні змагання.

Директор

Михайло СОКОЛ

Секретар

Галина ЧОБОТАР

