

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №4
Засідання педагогічної ради
Відокремленого структурного підрозділу
«Фаховий коледж економіки і технологій
Національного університету «Чернігівська політехніка»

28 листопада 2024 року

м. Чернігів

Голова – Михайло СОКОЛ
Секретар – Галина ЧОБОТАР
Присутні – 51 член педагогічної ради
Відсутніх – немає

Порядок денний:

4. Про результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо задоволеності методами та формами організацій навчальних занять за ОПП Економіка 2024–2025 н.р. Доповідач Вікторія Петровська.

4. СЛУХАЛИ

Вікторію ПЕТРОВСЬКУ, завідувача економічного відділення, яка повідомила, що було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо задоволеності методами та формами організацій навчальних занять за ОПП Економіка 2024–2025 н.р.

Всього пройшли опитування 28 здобувачів освіти. Найбільше здобувачів освіти П курсу (74,1%).

Більшість респондентів задоволені якістю освіти, яку отримують за даною освітньо–професійною програмою – 85,2%, задоволені частково – 11,1%, не задоволені – 3,7%.

На запитання, «Чи достатнім є зміст (перелік освітніх компонентів) освітньо–професійної програми для успішної роботи за фахом?» відповіли 85,2% – так, достатнім, 14,8% – частково.

Для більшості респондентів (85,2%) зміст (перелік освітніх компонентів) освітньо–професійної програми для успішної роботи за фахом є достатнім, 14,8% – зазначили, що частково.

Згідно результатів опитування здобувачі освіти задоволені організацією освітнього процесу 88,9% , 7,4% – задоволені частково, 3,7% – не задоволені.

Опитування показало, що більшість здобувачів освіти (92,6%) задоволені методами навчання та викладання за даною освітньо–професійною програмою, задоволені частково – 7,4%.

На питання «Вкажіть, які активні методи навчання використовуються в освітньому процесі» здобувачі освіти вказали: лекції–дискусії – 85,2%, наочні засоби – 14,8%, ігрові ситуації – 22,2%, диспути, тренінги – 22,2%, творчі завдання – 66,7%, конкурси наукових робіт – 18,5%, бліц опитування – 22,2%, ніякі активні засоби не використовуються – 3,7%.

Для більшості здобувачів освіти (59,3%) освітні компоненти, які вивчаються є важливими для їхньої професійної діяльності, 33,3% – зазначили, що частково важливі і 7,4% – вказали, що не важливі.

Опитування показало, що за освітньо–професійною програмою реалізується вільний вибір освітніх компонентів 81,5% здобувачів освіти відповіли – так, 14,8% – частково, 3,7% – відповіли ні.

Більшість здобувачів освіти вказали, що рівень викладання освітніх компонентів викладачами є достатнім – 48,1% та високим – 51,9%.

Згідно результатів опитування до більшості (81,5%) здобувачів фахової передвищої освіти доводиться інформація про мету, зміст, очікувані результати освітніх компонентів на початку вивчення, 14,8% – зазначили, що частково, 3,7% – відмітили, що ні.

На думку респондентів оцінювання у викладачами знань здобувачів освіти є справедливим. Так справедливим вважають – 81,5% та 18,5% – вважають частково справедливим.

55,6% респондентів зазначили, що до освітнього процесу залучались фахівці–практики, представники роботодавців, експерти галузі, але переважно у вигляді позааудиторних заходів, 29,6% – зазначили, що залучались та 14,8% – відмітило, що ні.

На питання «Чи проходження навчальної та виробничої практики сприяло підвищенню рівня Ваших знань та навичок?» 48,1% зазначило, що практики ще не було, 44,4% – відмітили, що так сприяло, 7,4% – відмітило, що частково.

За результатами опитування 48,1% респондентів у майбутньому мають наміри взяти участь у науково–дослідницькій роботі, 3,7% – беруть участь у роботі наукового гуртка, 3,7% публікують статті та тези у наукових збірках, 51,9% – ні, не беруть.

Думки респондентів, щодо використання активних методів навчання (мозкові штурми, ділові ігри, тренінги) розділились: 40,7% відмітило, що частково використовують, 48,1% – використовують, 11,1% – ні, не використовують.

Більшість здобувачів освіти (70,4%) вважають, що виклад матеріалу є логічним, аргументованим, здатним зацікавити здобувачів освіти до навчання, 29,6% – вважають, що частково.

Згідно результатів 85,2% опитаних вважають, що викладач сприяє зростанню їх освітніх досягнень, 11,1% – зазначають, що частково, 3,7% – відмітило, що ні.

На думку більшості респондентів (85,2%) викладачі володіють високою ерудицією, інтелігентною манерою поведінки, естетичним зовнішнім виглядом, 14,8% – зазначили, що частково.

Більшість здобувачів освіти (74,1%) вважають, що викладачі володіють сучасними методами навчання та викладання, 25,9% – вважають, що частково володіють.

За результатами опитування для більшості (92,6%) здобувачів освіти критерії оцінювання знань є доступними і частково доступними для 7,4%.

Опитування показало, що для 100% здобувачів освіти освітньо–професійні програми, графіки освітнього процесу, розклади занять і робочі програми освітніх компонентів є доступними.

Більшість респондентів (85,2%) зазначають, що викладачами забезпечується комфортний мікроклімат в аудиторії та створюється сприятлива психологічна атмосфера у спілкуванні, 11,1% – вважають, що частково забезпечується, 3,7% – відмітили, що ні.

81,5% здобувачів освіти зазначили, що мають доступ до навчальної та наукової літератури бібліотеки коледжу та університету, 18,5% – зазначили, що частково.

Більшість здобувачів освіти (74,1%) зазначають, що проведення екзаменів відбувається у сприятливій та доброзичливій атмосфері, 25,9% – зазначило, що частково.

На думку здобувачів освіти викладачі є об'єктивні в оцінці знань здобувача освіти під час освітньої діяльності: повністю об'єктивні вважають – 74,1% та частково об'єктивні – 25,9%.

Здобувачі освіти більшістю голосів (92,6%) зазначають, що інформація щодо навчання у повній мірі висвітлюється на сайті коледжу, 7,4% – зазначили, що частково.

За результатом опитування більшість респондентів (77,8%) задоволені віртуальним освітнім середовищем, яке використовується у освітньому процесі та 22,2% – відмітили, що частково задоволені.

Для переважної більшості (85,2%) здобувачів освіти наявні на сайті коледжу форми інформування є зрозумілими, і частково зрозумілими для 14,8%.

На питання «Чи забезпечуються закладом фахової передвищої освіти належні побутові та санітарно–гігієнічні умови проживання в гуртожитку?» більшість респондентів 74,1% відповіли так, 25,9% – частково.

Більшість здобувачів освіти (70,4%) зазначили, що забезпечується комфортний психологічний клімат під час проживання в гуртожитку, 29,6% – відмітили, що інколи.

На питання «Чи сприяє наявна спортивна інфраструктура забезпеченню здорового способу життя?» так відповіли – 77,8%, 14,8% – зазначили, що ні, 7,4% – відповіли, що частково.

59,3 % здобувачів освіти зазначили, що не зустрічалися з випадками психологічного тиску впродовж навчання, 3% – відмітили, що інколи, 37% – зазначили, що так зустрічались.

Думки респондентів, щодо оцінки існуючого у закладі фахової передвищої освіти рівня забезпеченості освітнього середовища життя і здоров'я здобувачів освіти розділились: 48,1% – оцінили, як достатній, 48,1% – як високий, 3,7% – як недостатній.

Більшість здобувачів освіти (92,6%) є поінформовані щодо можливості отримання соціальної підтримки від закладу фахової передвищої освіти, 7,4% – зазначили, що не достатньо проінформовані.

За результатами опитування встановлено, що 81,5 % здобувачів освіти не використовували результати науково–дослідної роботи інших здобувачів освіти, видаючи їх за свої і 18,5% відмітило, що так, використовували.

100% респондентів, зазначили, що здобувачі освіти та викладачі дотримуються правил і норм академічної доброчесності.

На питання «Чи відомі Вам факти академічного плагіату та інших форм прояву академічної недоброчесності в коледжі?» 70,4% – зазначило, що ні, не відомі, 29,6% – відмітило, що так.

Більшість респондентів (77,8%) зазначили, що їм не відомі факти завищення або заниження викладачами оцінки знань здобувачів освіти, 22,2% – зазначило, що так відомі.

Переважна більшість здобувачів освіти (85,2%) зазначили, що не зустрічалися з професійною некомпетентністю викладачів під час вивчення освітніх компонентів, 14,8% – відмітили, що так зустрічались.

На думку більшості респондентів (88,9%) викладачі використовують інноваційні освітні методи та технології у своїй професійній діяльності, 11,1% – вважають, що ні.

85,2% респондентів зазначили, що не стикались з неповагою до людської гідності та свободи під час навчання в Коледжі, 14,8% – відмітило, що так.

На прохання вказати свої пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу у ВСП ФКЕТ НУ "Чернігівська політехніка", надійшло прохання облаштувати їдальню та збільшити кількість інтерактивних методів під час навчальної діяльності, .

4. ВИРІШИЛИ

1. Завідувачам відділень проконтролювати викладачів щодо залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької роботи.

2. Викладачам пройти курси підвищення кваліфікації щодо основ цифрової грамотності і комунікації в забезпеченні ефективного освітнього процесу в умовах інновацій і соціальних трансформацій.

Голова

Секретар



Михайло СОКОЛ

Галина ЧОБОТАР