

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №4
Засідання педагогічної ради
Відокремленого структурного підрозділу
«Фаховий коледж економіки і технологій
Національного університету «Чернігівська політехніка»

28 листопада 2024 року

м. Чернігів

Голова – Михайло СОКОЛ

Секретар – Галина ЧОБОТАР

Присутні – 51 член педагогічної ради

Відсутніх – немає

Порядок денний :

6. Про результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти про задоволеність методами та формами організацій навчальних занять освітньо–професійної програми Маркетинг. Доповідач Вікторія Петровська.

6. СЛУХАЛИ:

Вікторію Петровську, завідувача економічного відділення, яка повідомила, що у жовтні 2024 року було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо методів та форм організацій навчальних занять з метою визначення рівня задоволеності здобувачів освіти і їх ставлення до організації освітнього процесу.

Всього було анонімно опитано – 40 респондентів. Здобувачі освіти, які взяли участь в опитуванні навчаються на II курсі – 60 % та на III курсі – 40 %. Більшість здобувачів освіти (80%) зазначили, що задовільні якістю освіти, яку отримують за даною освітньо–професійною програмою і лише 20% відповіли, що задоволені частково.

Більшість здобувачів освіти (80%) зазначили, що достатнім є зміст (перелік освітніх компонентів) освітньо–професійної програми для успішної роботи за фахом і тільки 20 % відповіли, що частково задоволені.

Згідно результатів опитування переважна більшість (87,5%) респондентів задоволені організацією освітнього процесу і тільки 12,5 % визначили, що частково задоволені.

Опитування показало, що здобувачі освіти задоволені методами навчання та викладання освітньо–професійної програми в коледжі (82,5%), частково задоволені лише 17,5%.

Думки респондентів щодо активних методів навчання, які використовуються в освітньому процесі розподілились наступним чином: 80% здобувачів вважають найбільш доступним методом навчання лекції–дискусії, 42,5 % вважають наочні засоби, 40% – ігрові ситуації, 12,5% – диспути, тренінги, 67,5% – творчі завдання, 27,5% – конкурси наукових робіт та 37,5% вважають бліц опитування та мозковий штурм.

Згідно результатів опитування 60% здобувачів освіти задоволені усіма освітніми компонентами, що вивчаються в коледжі, і вважають їх важливими для професійної діяльності, 35% – частково важливими і 5% – ні.

Більшість здобувачів освіти (82,5%) зазначили, що реалізується вільний вибір освітніх компонентів за освітньо–професійною програмою і тільки 17,5% вважають, що ні.

На думку здобувачів освіти рівень викладання освітніх компонентів викладачами розподілився наступним чином: 40% вважають високим, 55% – достатнім, і тільки 5% – недостатнім.

Аналіз результатів опитування дав змогу визначити, що 82,5% респондентів вважають, що інформацію про мету, зміст, очікувані результати освітніх компонентів на початку вивчення доводять до відома, і тільки 17,5% – ні.

Опитування показало, що оцінювання викладачами знань здобувачів освіти у 60% респондентів є справедливим, а у 40% – ні.

Аналіз результатів опитування дав змогу визначити, що 77,5% респондентів вважають, що залучались до освітнього процесу фахівці–практики, представники роботодавців та експерти галузі, ні – 22,5%.

Здобувачі освіти зазначили, що проходження навчальної та виробничої практики сприяло підвищенню рівня знань та навичок у 32,5% респондентів, частково – 17,5%, у 5% – ні, а у 45% – практики ще не було.

Опитування показало, що 2,5% здобувачів фахової передвищої освіти зазначили, що брали участь у роботі наукового гуртка, 17,5% – публікують статті та тези у наукових збірниках, 5% – виступало у наукових конференціях, 47,5% – не беруть участі, а 40% – поки, що ні, але в майбутньому збираються брати участь у науково–дослідницькій роботі.

За результатами опитування здобувачів 32,5% зазначили, що в ході навчання використовуються активні методи (мозкові штурми, ділові ігри, тренінги), частково використовуються – 47,5%, не використовуються зазначили 20% респондентів.

Більшість здобувачів (72,5%) зазначають, що виклад матеріалу є логічним, аргументованим, здатним зацікавити здобувачів освіти до навчання, 22,5% – вважають, що частково, 5% – ні.

Аналіз результатів опитування дав змогу визначити, що 80% респондентів вважають, що викладач коледжу сприяє зростанню освітніх досягнень здобувачів освіти, 5% вважають, що ні, а 15% зазначили, що частково.

Опитування показало, що 72,5% здобувачів фахової передвищої освіти зазначили, що викладачі володіють високою ерудицією, інтелігентною манерою поведінки, естетичним зовнішнім виглядом, 25% – частково володіють та 2,5% респондентів вважає, що викладачі не володіють високою ерудицією, інтелігентною манерою поведінки.

Більшість здобувачів освіти (57,5%) зазначили, що викладачі володіють сучасними методами навчання та викладання, а 42,5% вважають, що частково.

77,5% респондентів зазначили, що критерії оцінювання знань є доступними для здобувачів освіти, частково доступними вважають 20%, і тільки 2,5% вважають, що ні.

Переважає більшість здобувачів освіти (92,5%) вважають, що для здобувачів освіти освітньо–професійні програми, графіки освітнього процесу, розклади занять і робочі програми навчальних дисциплін є доступними, і 7,5% вважають, що є частково доступними.

Опитування показало, що більшість здобувачів освіти (62,5%) задоволені викладачами, які забезпечують комфортний мікроклімат в аудиторії та утворюють сприятливу психологічну атмосферу у спілкуванні, 35% вважають, що частково, та 2,5% респондентів вважає, що не задоволені.

Більшість здобувачів освіти (95%) мають доступ до навчальної та наукової літератури бібліотеки коледжу та університету і тільки 5% мають частковий доступ.

85% респондентів зазначили, що у коледжі проведення екзаменів відбувається у сприятливій та доброзичливій атмосфері, 15% вважають, що ні.

На думку здобувачів освіти, оцінювання у коледжі є об'єктивним. Повністю об'єктивними викладачами в оцінці знань здобувача освіти під час освітньої діяльності вважають 75% респондентів, частково – 22,5%, ні – 2,5%.

Опитування показало, що переважна більшість здобувачів освіти (90%) задоволені як висвітлюється інформація щодо навчання на сайті Коледжу, і тільки 10% – частково.

Більшість здобувачів освіти (85%) задоволені віртуальним освітнім середовищем, яке використовується у освітньому процесі, частково задоволені – 12,5%, 2,5% – ні.

На запитання «Чи на Вашу думку наявні на сайті коледжу форм інформування є зрозумілими?» відповіли 90% – так, 10% – частково.

«Чи забезпечуються закладом фахової передвищої освіти належні побутові та санітарно-гігієнічні умови проживання в гуртожитку?» відповіли 72,5% – так, 2,5% – ні, 25% – частково.

«Чи забезпечується комфортний психологічний клімат під час проживання в гуртожитку?» відповіли 72,5% – так, 2,5% – ні, 25% – інколи.

Більшість здобувачів освіти (95%) вважають, що спортивна інфраструктура сприяє забезпеченню здорового способу життя, тільки 5% вважають що частково.

На запитання «Чи зустрічалися Ви із випадками психологічного тиску впродовж навчання?» здобувачі освіти відповіли 60% – ні, інколи – 20%, так – 20%.

За результатами опитування встановлено, що існуючий у закладі фахової передвищої освіти рівень забезпеченості освітнього середовища життя і здоров'я здобувачів освіти достатній – 65%, високий 32,5%, недостатній – 2,5%.

На запитання «Чи поінформовані Ви щодо можливості отримання соціальної підтримки від закладу фахової передвищої освіти?» відповіли так – 90%, не достатньо проінформований – 10%.

Більшість здобувачів (92,5%) зазначають, що не використовували результати науково-дослідної роботи інших здобувачів освіти, видаючи їх за свої, а тільки 7,5% відповіли що так.

На запитання «Чи дотримуються здобувачі освіти та викладачі правил і норм академічної доброчесності?» здобувачі освіти відповіли 92,5% – так, 7,5% – ні.

За результатами опитування встановлено, що більшості здобувачам освіти (80%) відомі факти академічного плагіату та інших форм прояву академічної недоброчесності в коледжі, і тільки 20% відповіли – ні.

На запитання «Чи відомі Вам факти завищення або заниження викладачами оцінки знань здобувачів освіти?» здобувачі освіти відповіли 82,5% – ні, так 17,5%.

На запитання «Чи зустрічалися Ви з професійною некомпетентністю викладачів під час вивчення освітніх компонентів?» здобувачі освіти відповіли 87,5% – ні, так 12,5%.

Більшість здобувачів освіти (92,5%) зазначили, що всі викладачі використовують інноваційні освітні методи та технології у своїй професійній діяльності, і тільки 7,5% відповіли – ні.

На питання «Чи стикалися Ви з неповагою до людської гідності та свободи під час навчання в Коледжі?» здобувачі освіти відповіли 80% – ні, так – 20%.

6. ВИРІШИЛИ:

1. Керівнику робочої групи, Тетяні ПРИМАЧЕНКО, провести роботу з викладачами щодо удосконалення методів навчання та викладання.

2. Заступнику з виховної роботи, Ірині ЄЩЕНКО, організувати роботу по запобіганню випадків психологічного тиску на здобувачів освіти впродовж навчання серед здобувачів освіти.

2. Заступнику з навчальної роботи, Людмилі ІЛЛЯШЕНКО, організувати роботу по запобіганню випадків психологічного тиску на здобувачів освіти з боку педагогічних та технічних працівників коледжу.

3. Завідувачу економічного відділення, Вікторії ПЕТРОВСЬКІЙ, провести роботу зі здобувачами освіти щодо ознайомлення з процедурою вибору освітніх компонентів.

Голова

Михайло СОКОЛ

Секретар

Галина ЧОБОТАР

