

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №4
засідання педагогічної ради
Відокремленого структурного підрозділу
«Фаховий коледж економіки і технологій
Національного університету «Чернігівська політехніка»

28 листопада 2024 року

м. Чернігів

Голова – Михайло СОКОЛ
Секретар – Галина ЧОБОТАР
Присутні – 51 член педагогічної ради
Відсутні – немає

Порядок денний :

7. Про результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти про задоволеність методами та формами організацій навчальних занять освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Доповідач Вікторія Петровська.

7. СЛУХАЛИ:

Вікторію Петровську, завідувача економічного відділення, яка повідомила, що у жовтні 2024 року було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо методів та форм організацій навчальних занять з метою визначення рівня задоволеності здобувачів освіти і їх ставлення до організації освітнього процесу.

Всього було анонімно опитано – 19 респондентів. Здобувачі освіти, які взяли участь в опитуванні навчаються на II курсі – 68,4% та на III курсі – 31,6%. Більшість здобувачів освіти (84,2%) зазначили, що задоволені якістю освіти, яку отримують за даною освітньо-професійною програмою і лише 10,5% відповіли, що задоволені частково, 5,3% - не задоволені.

Більшість здобувачів освіти (84,2%) зазначили, що достатнім є зміст (перелік освітніх компонентів) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом і тільки 10,5% відповіли, що частково задоволені, 5,3% - не задоволені.

Згідно результатів опитування переважна більшість (84,2%) респондентів задоволені організацією освітнього процесу і тільки 10,5% визначили, що частково задоволені, 5,3% - не задоволені.

Опитування показало, що здобувачі освіти задоволені методами навчання та викладання освітньо-професійної програми в коледжі (78,9%), частково задоволені лише 15,8%, не задоволені - 5,3%.

Думки респондентів щодо активних методів навчання, які використовуються в освітньому процесі розподілились наступним чином: 57,9% здобувачів вважають найбільш доступним методом навчання лекції-дискусії, 42,1% вважають наочні засоби, 10,5% - ігрові ситуації, 0% - диспути, тренінги, 52,6% - творчі завдання, 5,3% - конкурси наукових робіт та 31,6% вважають бліц опитування та мозковий штурм.

Відповідно до результатів опитування 78,9% здобувачів освіти задоволені усіма освітніми компонентами, що вивчаються в коледжі, і вважають їх важливими для професійної діяльності, 10,5% - частково важливими і 10,5% - ні.

Більшість здобувачів освіти (73,7%) зазначили, що реалізується вільний вибір освітніх компонентів за освітньо-професійною програмою 15,8% вважають частково, і тільки 10,5% - ні.

На думку здобувачів освіти рівень викладання освітніх компонентів викладачами розподілився наступним чином: 57,9% вважають високим, 36,8% - достатнім, і тільки 5,3% - недостатнім.

Аналіз результатів опитування дав змогу визначити, що 84,2% респондентів вважають, що інформацію про мету, зміст, очікувані результати освітніх компонентів на початку вивчення доводять до відома, 10,5% - частково, і тільки 5,3% - ні.

Опитування показало, що оцінювання викладачами знань здобувачів освіти у 68,4% респондентів є справедливим, а у 31,6% - ні.

Аналіз результатів опитування дав змогу визначити, що 68,4% респондентів вважають, що залучались до освітнього процесу фахівці-практики, представники роботодавців та експерти галузі, так, але переважно у вигляді позааудиторних заходів – 15,8%, ні, у жодному вигляді – 15,8%.

Здобувачі освіти зазначили, що проходження навчальної та виробничої практики сприяло підвищенню рівня знань та навичок у 57,9% респондентів у 42,1% - практики ще не було.

Опитування показало, що 0% здобувачів фахової передвищої освіти зазначили, що брали участь у роботі наукового гуртка, 0% - публікують статті та тези у наукових збірниках, 5,3% - виступало у наукових конференціях, 63,2% - не беруть участі, а 31,6% - поки, що ні, але в майбутньому збираються брати участь у науково-дослідницькій роботі.

За результатами опитування здобувачів 63,2% зазначили, що в ході навчання використовуються активні методи (мозкові штурми, ділові ігри, тренінги), частково використовуються – 21,1%, не використовуються зазначили 15,8% респондентів.

Більшість здобувачів (63,2%) зазначають, що виклад матеріалу є логічним, аргументованим, здатним зацікавити здобувачів освіти до навчання, 26,2% - вважають, що частково, 10,5% - ні.

Аналіз результатів опитування дав змогу визначити, що 73,7% респондентів вважають, що викладач коледжу сприяє зростанню освітніх досягнень здобувачів освіти, а 26,3% зазначили, що частково.

Опитування показало, що 78,9% здобувачів фахової передвищої освіти зазначили, що викладачі володіють високою ерудицією, інтелігентною манерою поведінки, естетичним зовнішнім виглядом, 15,8% - частково володіють та 5,3% респондентів вважає, що викладачі не володіють високою ерудицією, інтелігентною манерою поведінки.

Більшість здобувачів освіти (78,9%) зазначили, що викладачі володіють сучасними методами навчання та викладання 15,8% вважають, що частково, а 5,3% - ні.

78,9% респондентів зазначили, що критерії оцінювання знань є доступними для здобувачів освіти, частково доступними вважають 21,1%.

Переважна більшість здобувачів освіти (94,7%) вважають, що для здобувачів освіти освітньо-професійні програми, графіки освітнього процесу, розклади занять і робочі програми освітніх компонентів є доступними, і 5,3% вважають, що є частково доступними.

Опитування показало, що більшість здобувачів освіти (78,9%) задоволені викладачами, які забезпечують комфортний мікроклімат в аудиторії та утворюють сприятливу психологічну атмосферу у спілкуванні, 10,5% вважають, що частково, та 10,5% респондентів вважає, що не задоволені.

Більшість здобувачів освіти (89,5%) мають доступ до навчальної та наукової літератури бібліотеки коледжу та університету 5,3 % мають частковий доступ, і тільки 5,3% - ні.

68,4% респондентів зазначили, що у коледжі проведення екзаменів відбувається у сприятливій та доброзичливій атмосфері, 21,1% - частково, і тільки 10,5% - ні.

На думку здобувачів освіти, оцінювання у коледжі є об'єктивним. Повністю об'єктивними викладачами в оцінці знань здобувача освіти під час освітньої діяльності вважають 78,9% респондентів, частково – 21,1%.

Опитування показало, що переважна більшість здобувачів освіти (89,5%) задоволені як висвітлюється інформація щодо навчання на сайті Коледжу, і тільки 10,5% - частково.

Більшість здобувачів освіти (78,9%) задоволені віртуальним освітнім середовищем, яке використовується у освітньому процесі, частково задоволені – 15,8%, 5,3% - ні.

На запитання «Чи на Вашу думку наявні на сайті коледжу форм інформування є зрозумілими?» відповіли 84,2% - так, 10,5% - частково, 5,3% - ні.

«Чи забезпечуються закладом фахової передвищої освіти належні побутові та санітарно-гігієнічні умови проживання в гуртожитку?» відповіли 57,9% - так , 15,8% - ні, 26,3% - частково.

«Чи забезпечується комфортний психологічний клімат під час проживання в гуртожитку?» відповіли 63,2% - так , 10,5% - ні, 26,3% - інколи.

Більшість здобувачів освіти (73,7%) вважають, що спортивна інфраструктура сприяє забезпеченню здорового способу життя, тільки 26,3% вважають що частково.

На запитання «Чи зустрічалися Ви із випадками психологічного тиску впродовж навчання?» здобувачі освіти відповіли 78,9% - ні, інколи – 10,5%, так – 10,5%.

За результатами опитування встановлено, що існуючий у закладі фахової передвищої освіти рівень забезпеченості освітнього середовища життя і здоров'я здобувачів освіти достатній – 52,6%, високий 47,4%.

На запитання «Чи поінформовані Ви щодо можливості отримання соціальної підтримки від закладу фахової передвищої освіти?» відповіли так – 78,9%, не достатньо поінформований - 21,1%.

Більшість здобувачів (89,5%) зазначають, що не використовували результати науково-дослідної роботи інших здобувачів освіти, видаючи їх за свої, а тільки 10,5% відповіли що так.

На запитання «Чи дотримуються здобувачі освіти та викладачі правил і норм академічної доброчесності?» здобувачі освіти відповіли 94,7% - так, 5,3% - ні.

За результатами опитування встановлено, що більшості здобувачам освіти (21,1%) відомі факти академічного плагіату та інших форм прояву академічної недоброчесності в коледжі, і тільки 78,9% відповіли – ні.

На запитання «Чи відомі Вам факти завищення або заниження викладачами оцінки знань здобувачів освіти?» здобувачі освіти відповіли 89,5% - ні, так 10,5%.

На запитання «Чи зустрічалися Ви з професійною некомпетентністю викладачів під час вивчення освітніх компонентів?» здобувачі освіти відповіли 78,9% - ні, так 21,1%.

Більшість здобувачів освіти (89,5%) зазначили, що всі викладачі використовують інноваційні освітні методи та технології у своїй професійній діяльності, і тільки 10,5 % відповіли – ні.

На питання «Чи стикалися Ви з неповагою до людської гідності та свободи під час навчання в Коледжі?» здобувачі освіти відповіли 84,2% - ні, так – 15,8%.

7. ВИРІШИЛИ:

1. Заступнику з виховної роботи, Ірині ЄЩЕНКО, організувати роботу по запобіганню випадків психологічного тиску на здобувачів освіти впродовж навчання серед здобувачів освіти.

2. Заступнику з навчальної роботи, Людмилі ІЛЛЯШЕНКО, організувати роботу по запобіганню випадків психологічного тиску на здобувачів освіти з боку педагогічних та технічних працівників коледжу.

3. Завідувачу економічного відділення, Вікторії ПЕТРОВСЬКІЙ, провести роботу зі здобувачами освіти щодо ознайомлення з процедурою вибору освітніх компонентів.

4. Завідувачу навчально-виробничої практики, Наталії ЄРЕМЕНКО, активізувати роботу щодо залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.

Голова

Михайло СОКОЛ

Секретар

Галина ЧОБОТАР

