

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет «Чернігівська політехніка»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»
Освітньо-професійна програма	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	140
Найменування закладу освіти	Національний університет «Чернігівська політехніка»
Ідентифікаційний код закладу освіти	05460798
Керівник закладу освіти	Новомлинець Олег Олександрович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	1222
Найменування ВСП	Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»
Ідентифікаційний код ВСП	39375131
Керівник ВСП	Сокол Михайло Вікторович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45651
Назва ОПП	Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	–
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	14037, м. Чернігів, вул. Козацька, 7
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Казіміров Дмитро Вікторович, голова циклової комісії з соціальної роботи, кандидат історичних наук, спеціаліст вищої категорії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	sahnovich5@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380(63)979-81-84

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма навчання	2 р. 10 міс.

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01 березня 2025 року	I	II	III
	15	28	11

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Історія розвитку освітньо-професійної програми (далі – ОПП) Соціальна робота для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» бере свій початок з 2013 р., коли була відкрита спеціальність 5.13010101 Соціальна робота з галузі знань 1301 Соціальне забезпечення та розпочато підготовку за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст з ліцензійним обсягом 30 осіб.

У 2016 році була вперше акредитована спеціальність Соціальна робота та отримано сертифікат про акредитацію серії НД №2678995 від 21.06.2016, з терміном дії сертифікату до 01.07.2021 року.

У 2017 році у зв'язку зі зміною переліку спеціальностей розпочалася підготовка молодших спеціалістів за спеціальністю 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна робота з галузі знань 23 Соціальна робота (сертифікат про акредитацію серії НД № 2687168 від 24.07.2017).

Підготовка фахових молодших бакалаврів розпочалася після отримання ліцензії, рішення про видачі якої відображено в наказі МОН від 10.10.2019 року №969-л. Ліцензований обсяг визначено у кількості 30 осіб.

З 2020-2021 навчального року Коледж здійснює підготовку освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра ОПП Соціальна робота (введено в дію наказом директора №8 від 30.08.2021 р.), враховуючи новітні тенденції на ринку праці.

У зв'язку з затвердженням стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» від 21.09.2021 року №1004 було створено робочу групу (наказ директора №13 від 21.09.2021 р.) Освітньо-професійну програму Соціальна робота було затверджено протоколом Педагогічної ради від 09 грудня 2021 р. №3 та введено у дію наказом директора від 09 грудня 2021 р. №25.

У 2022 році, враховуючи пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо удосконалення освітньо-професійної програми, ОПП було оновлено та розглянуто на засіданні циклової комісії з соціальної роботи (протокол №1 від 25.08.2022 р.) і затверджено протоколом Педагогічної ради від 30 серпня 2022 р. №1 та введено у дію наказом директора від 30 серпня 2022 р. №12.

У 2024 році було проведено перегляд освітньо-професійної програми. До перегляду було залучено стейкхолдерів, здобувачів освіти та випускників. Введено освітній компонент Соціальна педагогіка (3 кредити), зменшено освітній компонент Фізичне виховання до 3 кредитів, змінено форму контролю з освітнього компонента Іноземна мова

за професійним спрямуванням на екзамен, що сприятиме більш якісній підготовці здобувачів освіти. ОПП було оновлено та розглянуто на засіданні циклової комісії з соціальної роботи (протокол №8 від 14.06.2024 р.) і затверджено протоколом Педагогічної ради від 28 червня 2024 р. №1 та введено у дію наказом директора від 28 червня 2024 р. №20.

При розробці ОПП враховувалися: Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота; пропозиції стейкхолдерів та ОПП провідних закладів фахової передвищої освіти України.

ОПП підлягає постійному моніторингу та періодичному перегляду з метою врахування в ній актуальних запитів стейкхолдерів. ОПП включає такі складові: опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 231 Соціальна робота; перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність; форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти; матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та перелік нормативних документів.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Місією ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» є підготовка затребуваних суспільством та регіональним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціальноособистісні компетентності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти та педагогічних працівників у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності. Дана місія реалізується через відповідні стратегічні напрями розвитку, що відображені у Стратегії розвитку ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2022–2027 роки такі як, дослідження та інновації, інформатизація, забезпечення умов для розвитку особистості, реалізації здібностей та талантів та інші для реалізації яких необхідна взаємодія адміністрації, структурних підрозділів, працівників та здобувачів освіти, а також їх громадських об'єднань.	Стратегія розвитку Освітньо-професійні програми Соціальна робота Нормативні документи

		<p>Мета даної ОПП відповідає таким стратегічним напрямкам реалізації місії як: надання якісної і доступної повної загальної середньої та фахової передвищої освіти; навчально-методичної та наукової діяльності; суспільно-виховної діяльності.</p>	
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>При формуванні ОПП були враховані потреби і запити здобувачів освіти шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркового освітніх компонентів у індивідуальному навчальному плані. Здобувачі освіти залучаються до опитування щодо оцінювання якості реалізації ОПП Соціальна робота. Результати моніторингу відповідей здобувачів освіти вказують на те, що переважна більшість їх задоволена вибором ОПП, що підтверджується опитуваннями.</p> <p>Здобувачі освіти беруть участь у засіданнях студентської ради, засіданнях робочої групи, на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП.</p>	<p><u>Освітньо-професійні програми</u> <u>Соціальна робота</u></p> <p><u>Результати опитування здобувачів освіти</u></p> <p><u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію</u></p> <p><u>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Програмні результати навчання в ОПП Соціальна робота визначаються з урахуванням пропозицій та потреб розвитку суспільства і ринку праці. Стейкхолдери акцентують увагу, зокрема, на потребі в підготовці фахових молодших бакалаврів з соціальної роботи для психологічної підтримки, роботи з переселенцями та біженцями, підтримки вразливих груп населення, реабілітації та соціальної інтеграції військовослужбовців у зв'язку з воєнним станом. Тенденції розвитку суспільства і ринку праці спеціальності визначаються у процесі підготовки та формування змін до проекту ОПП.</p>	<p><u>Освітньо-професійні програми</u> <u>Соціальна робота</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p>

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Освітньо-професійною програмою не передбачено професійну кваліфікацію.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Стандарт ФПО зі спеціальності 231 Соціальна робота затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року № 1004 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» містить таблицю 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК», яка відображає відповідність загальних та спеціальних компетентностей опису кваліфікаційного рівня (5-го) з позиції знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії. Усім компетентностям, зазначеним у Таблиці 1 Стандарту ФПО зі спеціальності 231 Соціальна робота відповідає ОПП Соціальна робота, що акредитується.	Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота Рівні національної рамки кваліфікацій Освітньо-професійні програми Соціальна робота
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	ОПП Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» була підготовлена разом з стейкхолдерами з якими співпрацює коледж. Адміністрацією коледжу проводяться опитування, де роботодавці можуть висловити свою думку та побажання щодо напрямів підвищення якості ОПП. До рецензування освітньо-професійної програми були залучені представники підприємств: Гусак Р. В. – директорка Комунального закладу «Чернігівський навчально - реабілітаційний центр № 2» Чернігівської міської ради Чернігівської області;	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Рецензії роботодавців

		<p>Марчук І.П. – директор Департаменту соціальної політики Чернігівської міської ради; Кот А.А. – директор Чернігівського обласного центру соціальних служб; Максью Катерина Володимирівна – кандидат психологічних наук, завідувач кафедри соціальної роботи Національного університету «Чернігівська політехніка»; Тилькун Олена Василівна – директор Чернігівського обласного центру соціально-психологічної допомоги.</p>	
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Аналіз ринку праці дає змогу врахувати напрями розвитку соціальної сфери з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти. У результаті аналізу враховано в ОПП перспективні напрями розвитку галузі, відповідно до Стратегії сталого розвитку Чернігівської області до 2027 року. Одним з пріоритетних напрямів є підвищення якості та забезпечення доступності соціальних послуг для населення. Вони здійснюються шляхом підтримки сімей та дітей, осіб похилого віку, людей з обмеженими можливостями та реабілітації військовослужбовців.</p> <p>Ця освітньо-професійна програма відображає актуальні тенденції ринку праці, готуючи фахівців для роботи в різних установах та організаціях. Аналіз бази вакансій Центру зайнятості та вимог до них дозволяє врахувати напрями розвитку спеціальності, адаптуючись до пропозицій стейкхолдерів і потреб здобувачів фахової продукції передвищої освіти.</p> <p>ОПП включає навчальні дисципліни, що відповідають актуальним потребам ринку праці та</p>	<p><u>Освітньо-професійні програми</u> <u>Соціальна робота</u></p> <p><u>Стратегія сталого розвитку</u> <u>Чернігівської області до 2027 року</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p> <p><u>Результати опитувань</u></p>

		<p>розвитку інноваційних технологій, зокрема ОК14. Методи і технології соціальної роботи, ОК17. Соціальна робота з сім'ями, дітьми та молоддю, ОК18. Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів, ОК21. Тренінгові технології в соціальній роботі та інші компоненти, що формують ключові компетентності для кар'єрного зростання випускників.</p> <p>Думки стейкхолдерів щодо тенденцій розвитку галузі враховуються на засіданнях робочої групи.</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>При визначенні цілей та програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою було враховано галузевий та регіональний контекст. Програмні результати навчання загалом спрямовані на підготовку універсальних фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи.</p> <p>У ОПП зроблено акцент на забезпечені підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють загальними та фаховими компетентностями в галузі соціальної роботи та спроможні виявляти потреби населення у соціальних послугах, організовувати та контролювати надання соціальних послуг, визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення, застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності. До переліку вибіркового освітніх компонентів внесено вісім вибіркового компонентів, що розширює об'єм знань здобувачів освіти.</p> <p>Практична підготовка фахівця реалізується шляхом проходження навчальної та технологічної практики з можливістю обирати базу проходження практики.</p>	<p><u>Освітньо-професійні програми</u> <u>Соціальна робота</u></p> <p><u>Бази практик</u></p> <p><u>Меморандуми та договори про співпрацю</u></p> <p><u>Освітні компоненти за вибором здобувачів освіти</u></p> <p><u>Договори для проходження практики</u></p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС) було передбачено попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП Соціальна робота розроблялась згідно зі Стандартом спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» (затверджено наказом МОН України від 21.09.2021 року № 1004), Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів освіти, а також порядок надання академічної відпустки у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положення про індивідуальний навчальний план	<p>Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці</p> <p>Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів освіти, а також порядок надання академічної відпустки</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</p>

		здобувача фахової передвищої освіти у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	ОПП Соціальна робота розроблялась згідно зі Стандартом ФПО України зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (затверджено наказом МОН України від 21.09.2021 року № 1004). Структура ОПП визначена Положенням про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». В ОПП описано придатність випускників до працевлаштування, згідно з яким фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи підготовлений працювати в галузі економіки за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010: Секція Q Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги: 88 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання: - 88.1 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів 88.10 Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання для осіб похилого віку та інвалідів - 88.9 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання - 88.91 Денний догляд за дітьми - 88.99 Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання, н.в.і.у Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій»	<p>Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота</p> <p>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</p> <p>Положення про освітньо-професійні програми</p>

		ДК 003:2010: 3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал) 3443 Інспектор з соціальної допомоги 3330 Асистент викладача із соціальної педагогіки 3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП Соціальна робота містить інтегральну, загальні, спеціальні компетентності, що відповідають Стандарту ФПО України зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України від 21.09.2021 року № 1004). Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОПП.	Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота Освітньо-професійні програми Соціальна робота
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП Соціальна робота повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблялася на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота (наказ МОН України від 21.09.2021 року № 1004) та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності 231 Соціальна робота, що підтверджують програмні компетентності СК1–СК12 та програмні результати навчання РН1–РН14, які відповідають компетентностям, прописаним в Стандарті фахової передвищої освіти.	Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота Освітньо-професійні програми Соціальна робота
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні	Освітньо-професійна програма передбачає дослідницьку діяльність здобувачів фахової	Освітньо-професійні програми Соціальна робота

	форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	передвищої освіти через реалізацію наскрізної програми практики, виконання курсової роботи, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуальних завдань, участь у науково-дослідній роботі, підготовку статей, доповідей (виступів) на наукових та науково-практичних конференціях.	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у коледжі передбачено два переліки вибіркового освітніх компонентів: в межах освітньо-професійної програми та загальноуніверситетські вибірково освітні компоненти. В ОПП передбачена можливість вибору здобувачем освіти освітніх компонентів, яка складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПП. З переліком вибіркового освітніх компонентів здобувач освіти може ознайомитись на вебсайті коледжу.	<u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію</u> <u>Освітні компоненти за вибором здобувачів освіти</u> <u>Загальноуніверситетські вибірково навчальні дисципліни</u>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі, що акредитується не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.	<u>Освітньо-професійні програми</u> <u>Соціальна робота</u>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	За ОПП Соціальна робота навчання за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.	<u>Освітньо-професійні програми</u> <u>Соціальна робота</u>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	За ОПП Соціальна робота навчання за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.	<u>Освітньо-професійні програми</u> <u>Соціальна робота</u>

10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Відповідно до Положення про раду роботодавців, Положення про освітньо-професійні програми розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми.</p> <p>Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участь у розробці та обговоренні ОПП, рецензування ОПП; 2) зустрічі зі здобувачами освіти, проведення бесід і гостьових лекцій, керівництво практиками від виробництва; 3) участь у роботі екзаменаційних комісій; 4) організація стажування педагогічних працівників. <p>З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю.</p>	<p><u>Положення про освітньо-професійні програми</u></p> <p><u>Положення про Раду роботодавців</u></p> <p><u>Меморандуми та договори про співпрацю</u></p> <p><u>Графік періодичного перегляду освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Гостьові лекції</u></p> <p><u>Наказ на створення екзаменаційних комісій</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p> <p><u>Стажкування педагогічних працівників</u></p>
----	---	---	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» обсяг ОПП Соціальна робота зі</p>	<p><u>Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота</u></p> <p><u>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</u></p>

		спеціальності 231 Соціальна робота фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування в коледжі інтегрується з відповідною освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	<u>Освітня програма профільної загальної середньої освіти</u>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ОПП Соціальна робота за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» містить обсяг освітніх компонентів у 120 кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти.	<u>Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота</u> <u>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</u>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП Соціальна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» містить обсяг вибіркового освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, що передбачає можливість індивідуального вибору освітніх документів у межах, передбачених відповідною ОПП та навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 10 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня фахової передвищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Обсяг вибору освітніх компонентів становить 12 кредитів ЄКТС від загального обсягу програми. Ознайомитися з переліком вибіркового освітніх	<u>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</u> <u>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</u> <u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u>

		компонентів можна на вебсайті коледжу в розділі Освітні компоненти за вибором здобувача освіти.	
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	<p>Зміст освітньо-професійної програми за обсягами кредитів та їх співвідношенням між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами відповідає вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII; - Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341; - Наказу МОН «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» від 01.06.2018 №570; - Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року №1004). 	<p>Закон про фахову передвищу освіту</p> <p>Про затвердження Національної рамки кваліфікацій</p> <p>Про затвердження типової освітньої програми</p> <p>Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота</p>

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними	В ОПП Соціальна робота програмні результати навчання сформовані Стандартом фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 23	Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота

	стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота (Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 року №1004). (PH1 – PH14). ОПП розроблялася згідно з Положенням про освітньо-професійні програми.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм Положення про освітньо-професійні програми
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП Соціальна робота описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Підходи до освітнього процесу в коледжі мають проблемно-орієнтований та компетентнісний характер. Згідно з ОПП основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: самостійна робота здобувачів освіти, виконання курсової роботи, звітів з практик тощо. Також здобувачі освіти беруть участь в науково-практичних конференціях, круглих столах та семінарах.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Науково-практичні конференції Положення про курсові роботи
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП Соціальна робота є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання) та змістовною складовою (обов'язкові, вибіркові освітні компоненти). В ОПП Соціальна робота передбачені термін навчання на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 1 рік 10 місяців; на основі базової середньої освіти – 2 роки 10 місяців	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Навчальні плани Положення про порядок розробки навчальних планів

4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП Соціальна робота має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові та вибіркові). Обов'язкові компоненти в ОПП становлять 108 кредитів ЄКТС, вибіркові компоненти – 12 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Навчальні плани Положення про порядок розробки навчальних планів
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП забезпечує досягнення загальних та спеціальних компетентностей, передбачених Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	ОПП Соціальна робота освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю 231 Соціальна робота має матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми показує, що обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти всіх програмних результатів навчання. Кожен програмний результат охоплений змістом освітніх компонентів ОПП, підтвердженням цьому є робочі програми обов'язкових освітніх компонентів, у яких конкретизовано освітні компетентності, якими мають оволодіти здобувачі фахової передвищої освіти та програмними результатами навчання, яких вони мають досягти. ОПП Соціальна робота 2022 року включає у себе 27 обов'язкових освітніх компонентів (ОК1-ОК27),	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Навчальні плани Робочі програми

		передбачено 8 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК8) та 12 спеціальних компетентностей (СК1-СК12). Після вивчення кожного освітнього компонента здобувач освіти повинен оволодіти певними загальними та/або спеціальними компетентностями, а також певними результатами навчання (РН1-РН14). ОПІ Соціальна робота 2024 року включає у себе 28 обов'язкових освітніх компонентів (ОК1-ОК28), передбачено 8 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК8) та 12 спеціальних компетентностей (СК1-СК12). Після вивчення кожного освітнього компонента здобувач освіти повинен оволодіти певними загальними та/або спеціальними компетентностями, а також певними результатами навчання (РН1-РН14).	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформуванню визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені результати навчання за ОПІ Соціальна робота успішно формують визначені компетентності, що відображені у матриці відповідності. ОПІ розроблена відповідно до стандарту спеціальності, є структурованою і не рідше одного разу на два роки переглядається робочою групою з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів шляхом адаптації її до потреб ринку праці. Всі результати навчання ОПІ визначені стандартом спеціальності та реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Протоколи засідань робочої групи

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформулювати індивідуальні освітні траєкторії?</p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» формується та регламентується відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію. Воно базується на реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти, враховуючи їх можливості, інтереси, потреби, мотивацію, можливості та досвід. Цей процес забезпечує вибір здобувачами освіти видів і форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та навчальних компонентів освітньо-професійної програми Соціальна робота.</p> <p>Структура ОПП дозволяє здобувачам освіти обирати освітні компоненти в обсязі, щонайменше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених програмою.</p> <p>Реалізація та виконання індивідуальних навчальних планів здійснюється відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.</p>	<p><u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію</u></p> <p><u>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача</u></p>
2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у Коледжі розроблені відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу.</p> <p>У навчальних планах представлені освітні компоненти за вибором здобувача освіти. Щорічно у Коледжі проводиться Ярмарок освітніх компонентів, на якій здобувачі освіти можуть ознайомитися з переліком та змістом вибіркового освітніх компонентів.</p>	<p><u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію</u></p> <p><u>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</u></p> <p><u>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</u></p> <p><u>Ярмарок вибіркового освітніх компонентів</u></p>

3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>У здобувачів фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою формується перелік вибіркового компонентів з врахуванням пропозицій здобувачів освіти, з яким можна ознайомитись на вебсайті коледжу. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, роз'яснювальна робота, опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибіркового компонентів, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати своє право обирати освітні компоненти відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p><u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію</u></p> <p><u>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</u></p> <p><u>Ярмарок вибіркового освітніх компонентів</u></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Положенням про індивідуальну освітню траєкторію, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.</p>	<p><u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача</u></p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість ознайомитись з переліком вибіркового освітніх компонентів під час зустрічей-презентацій із викладачами. Перелік формується з врахуванням пропозицій роботодавців та опитувань здобувачів освіти. У процесі зустрічі-презентації здобувачів освіти із викладачами обговорюється</p>	<p><u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача</u></p> <p><u>Наказ про вибіркової дисципліни</u></p> <p><u>Опитування здобувачів освіти</u></p>

		<p>специфіка вибіркового освітніх компонентів, можливість формування освітньої траєкторії і можливість набуття компетентностей у результаті опанування вибраних курсів. Після обговорення здобувачі освіти проходять опитування на підставі яких складаються індивідуальні навчальні плани. Окрім того, куратори академічних груп здійснюють додатковий інформаційний та консультаційний супровід здобувачів освіти протягом всього процесу вибору компонентів ОПП та ведення індивідуальних навчальних планів.</p> <p>За результатами обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового освітніх компонентів завідувачі відділень готують подання про результати моніторингу серед здобувачів освіти, що оформлюється наказом директора до 1 червня поточного навчального року.</p>	
--	--	--	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	<p>Основним нормативним документом, що розробляється на основі ОПП і визначає перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення є навчальний план.</p> <p>Навчальні плани відповідають ОПП Соціальна робота та містять графік освітнього процесу на весь період навчання, зведені дані про бюджет часу</p>	<p>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про порядок розробки навчальних планів</p>

		здобувача освіти, де зазначено час на теоретичне навчання, контрольні заходи, практичну підготовку, канікули, атестацію.	
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план для спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає ОПП Соціальна робота, затверджений Педагогічною радою ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» та наказом директора (протокол № 1 від 30.08.2022 р та наказ №12 від 30.08.2022 р.; протокол № 1 від 27.08.2024 р. та наказ №20 від 27.08.2024 р.)	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Навчальні плани Положення про порядок розробки навчальних планів Протоколи засідання Педагогічної ради 2023-2024 рр. Протокол засідання Педагогічної ради 2024-2025 рр. Наказ про затвердження навчального плану 2022 р. Наказ про затвердження навчального плану 2023 р. Наказ про затвердження навчального плану 2024
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Навчальні плани розміщені на сайті коледжу у вільному доступі та містить таку інформацію: освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота, назву ОПП Соціальна робота, освітню кваліфікацію фаховий	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Навчальні плани

		молодший бакалавр з соціальної роботи, форму навчання – денна, передумови вступу – на основі базової середньої освіти / повної загальної середньої освіти, термін навчання.	<u>Положення про порядок розробки навчальних планів</u>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальних планах ОПП Соціальна робота визначено перелік та обсяг у годинах на кожен освітній компонент та практичне навчання. Також зазначено кількість кредитів ЄКТС для кожного освітнього компонента та практичного навчання і форми підсумкового контролю. Згідно з навчальним планом, обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності становлять 57,0 кредитів, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 36,5 кредитів, практична підготовка – 13,5 кредитів. Вибіркові освітні компоненти – 12 кредитів, атестація – 1 кредит. Розподіл бюджету часу, відведеного навчальними планами на аудиторну та самостійну роботу, між темами у межах окремих освітніх компонентів наведено в робочих навчальних програмах.	<u>Освітньо-професійні програми</u> <u>Соціальна робота</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Положення про порядок розробки навчальних планів</u> <u>Робочі програми</u>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Освітні компоненти відповідають логічній послідовності та розподілені у навчальному плані на обов'язкові освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти (за вибором здобувача фахової передвищої освіти), що формують загальні та спеціальні компетентності. Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відображено у структурно-логічній схемі ОПП.	<u>Освітньо-професійні програми</u> <u>Соціальна робота</u> <u>Навчальні плани</u>

6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі для спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Освітній процес у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекційні, практичні (семінарські), лабораторні заняття. Також передбачена самостійна робота, курсова робота, навчальна та технологічна практика.</p> <p>До контрольних заходів належить: поточний, підсумковий.</p>	<p>Освітньо-професійні програми Соціальна робота Навчальні плани Робочі програми</p>
7	<p>Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?</p>	<p>Графік освітнього процесу розміщений на титульній сторінці навчальних планів, що розроблені на основі ОПІ Соціальна робота.</p> <p>Кожного року складається узагальнений графік освітнього процесу, що розміщується на сайті коледжу у вільному доступі. До нього, за необхідності, вносяться зміни наказами директора коледжу.</p> <p>У графіку освітнього процесу передбачено календарні терміни семестрів теоретичного навчання, види та терміни практик, види семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.</p> <p>Тривалість навчального року складає 52 тижні.</p>	<p>Освітньо-професійні програми Соціальна робота Навчальні плани Графіки освітнього процесу</p>
8	<p>Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження</p>	<p>В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової</p>	<p>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</p>

	здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	передвищої освіти: тривалість теоретичного навчання, практичної підготовки, семестрового контролю, екзаменаційних сесій впродовж навчального року. Навчальний рік поділяється на 2 семестри, теоретичне навчання впродовж яких завершується екзаменаційними сесіями; навчальна та виробнича практики проводяться до екзаменаційних сесій.	Навчальні плани Графіки освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають освітньо-професійній програмі Соціальна робота для спеціальності 231 Соціальна робота.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Навчальні плани

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі Соціальна робота та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти. Весь курс практичної підготовки включає: - навчальна практика (3 кредити ЄКТС); - технологічна практика (9 кредитів ЄКТС). Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість укладати індивідуальні угоди на	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Навчальні плани Положення про практичну підготовку здобувачів освіти

		<p>проходження практики. Також практичні навички формуються під час виконання практичних робіт з фахових дисциплін.</p>	
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях відповідно до укладених договорів. Проходження практик регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ Чернігівська політехніка», більш детально – в Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ Чернігівська політехніка».</p>	<p>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Практична підготовка</p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою Соціальна робота дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти загальних, спеціальних компетентностей. Практичну підготовку здобувачі фахової передвищої освіти отримують, окрім навчальної і технологічної практик, також під час практичних занять. Практична підготовка сприяє набуттю здобувачами освіти інтегральної компетентності, зокрема здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>	<p>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</p> <p>Навчальні плани</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</p> <p>Практична підготовка</p> <p>Робоча програма Навчальної практики</p> <p>Робоча програма Технологічної практики</p>

		Практична підготовка дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти сформулювати наступні загальні та спеціальні компетентності: ЗК5, ЗК6, ЗК7, СК1, СК2, СК3, СК4, СК8, СК9, СК10.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Освітньо-професійна програма Соціальна робота передбачає різноманітні види практичної підготовки: практичні (семінарські) заняття, навчальна та технологічна практики, написання курсової роботи, навчальні екскурсії професійного спрямування, проведення спільних занять з фахівцями-практиками (гостьові лекції).	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Навчальні плани Гостьові лекції
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Коледж залучає роботодавців до організації освітнього процесу шляхом практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти під час проходження здобувачами освіти практик. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про проходження практики здобувачами освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість проходити практику на базі підприємств, з якими укладено договори про співпрацю.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Меморандуми та договори про співпрацю Договори для проходження практики
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. З цією метою в ОПП Соціальна робота передбачено такі навчальні курси: Тренінгові технології у соціальній роботі Для посилення практичної підготовки здобувачів освіти в ОПП Соціальна робота передбачені також навчальні практики. Проводяться круглі столи,	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Науково-практичні конференції

		конференції, екскурсії, майстер-класи, практичні виїзні заняття.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; зустрічах здобувачів освіти з адміністрацією закладу; засіданнях робочої групи, педагогічній раді коледжу. Здобувачі освіти також можуть надавати пропозиції шляхом опитування щодо покращення ОПП, вносять зауваження щодо змісту освітньо-професійної програми.</p> <p>Результати опитування дають можливість визначити пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, практичної підготовки, форм навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, педагогічної ради коледжу.</p> <p>Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП збираються, також, шляхом спілкування, зустрічей, опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні робочої групи, циклової комісії та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОПП на наступний рік.</p>	<p>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</p> <p>Протоколи засідання Педагогічної ради 2023-2024 рр.</p> <p>Протокол засідання Педагогічної ради 2024-2025 рр.</p> <p>Протоколи засідання студентської ради</p> <p>Протоколи засідань робочої групи</p> <p>Опитування здобувачів освіти та роботодавців</p>

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до створення, обговорення та перегляду ОПП шляхом включення їх до складу робочої групи. Здобувачі освіти мають можливість вносити пропозиції до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання під час проведення опитувань. На даний момент пропозицій щодо формування (формулювання) загальних компетентностей від здобувачів освіти не надходило.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Опитування учасників освітнього процесу
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	ОПП сприяє набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Це досягається шляхом внесення до ОПП і навчальних планів відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти сприяють всі освітні компоненти ОПП. Впродовж періоду навчання ОПП надає можливості сформувати соціальні навички (soft skills), які визначаються загальними компетентностями (ЗК1-ЗК8) і забезпечуються програмними результатами навчання (РН1-РН14).	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Навчальні плани Робочі програми
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Здобувачі фахової передвищої освіти формують загальні компетентності шляхом застосування таких форм навчання: лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, семінари, самостійна робота, курсова робота, консультації із викладачами, навчальна практика, технологічна практика.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота

		<p>В закладі освіти застосовуються такі методи навчання: інтерактивні, робота в групах, ситуаційні задачі. Виробленню вказаних компетентностей сприяє, також, самостійна робота здобувачів освіти, спілкування в усній та письмовій формах з фахівцями галузі та іншими професіоналами, тощо.</p> <p>Також розвитку загальних компетентностей сприяє участь здобувачів освіти у наукових конференціях, круглих столах, конкурсах, участь у роботі органів студентського самоврядування, громадська діяльність.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей коледжем кожного року розробляються заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з навчальної діяльності, через проведення заходів цикловими комісіями протягом року; - з виховної роботи, що сформовані на національне і громадянське виховання, трудове та професійне виховання, політичне і правове виховання, морально-етичне виховання, екологічне виховання, художньо-естетичне виховання, фізичне виховання; - з фізичного виховання здобувачів освіти коледжу, через роботу спортивних секцій. <p>Всі заходи висвітлюються на офіційній сторінці Facebook та вебсайті коледжу.</p>	<p><u>Протоколи циклової комісії з соціальної роботи</u></p> <p><u>Виховна діяльність</u></p> <p><u>Спортивне життя коледжу</u></p> <p><u>Сторінка Facebook</u></p> <p><u>Конференції</u></p> <p><u>Зустріч з фахівцями</u></p>

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» в 2024 році були розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році та розміщені на офіційному вебсайті ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка». Правила прийому введено в дію наказом директора ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» від «02» липня 2024 р. №39 та затверджено протоколом засідання Вченої ради Національного університету «Чернігівська політехніка» «01» липня 2024 р. №7. Правила прийому також завантажуються до ЄДЕБО.	Правила прийому на навчання
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу III Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» в 2024 році визначено критерії, процедури організації та проведення конкурсного відбору на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (ОПП Соціальна робота): для вступників на основі	Правила прийому на навчання

		<p>базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти - на місця державного замовлення за результатами співбесіди, для вступу на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – на основі розгляду мотиваційних листів. Відповідно до Правил прийому Коледжу конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступ на основі БСО – на місця державного замовлення визначається як оцінка співбесіди з української мови та за розглядом мотиваційних листів; – вступ на основі ПЗСО – на місця державного замовлення визначається як оцінка співбесіди з української мови або за результатами НМТ чи ЗНО та за розглядом мотиваційних листів; – вступ на основі КР. НРК5, НРК6, НРК7 – на місця за кошти фізичних або юридичних осіб на основі розгляду мотиваційних листів. 	
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?</p>	<p>Відповідно до Правил прийому (п.1.9, 1.10) до ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» приймаються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступники на основі БСО – за денною формою здобуття освіти одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування; - вступники на основі ПЗСО - на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра; - вступники на основі КР – з них особи: - які не мають повної загальної середньої освіти – тільки за денною формою здобуття освіти 	<p><u>Правила прийому на навчання</u></p>

		<p>одночасно із виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти професійного спрямування;</p> <ul style="list-style-type: none"> - які здобули повну загальну середню освіту — на перший рік навчання за освітньо-професійною програмою тільки зі скороченим строком навчання; - вступники на основі НРК5; - вступники на основі НРК6, НРК7. <p>Для здобуття фахової передвищої освіти за іншою спеціальністю приймаються вступники на основі НРК5, НРК6, НРК7 або особи, які на базі вступу ПЗСО здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план.</p>	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до фахової передвищої освіти у 2024 році. Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний, хто має бажання навчатись у Коледжі, має можливість ознайомитись з умовами вступу на вебсайті коледжу.	<p>Правила прийому на навчання</p> <p>Вступ до коледжу</p>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року №245, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 11 березня 2024 року за № 356/41701 (зі змінами	<p>Правила прийому на навчання</p> <p>Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти</p>

		відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2024 року №323, зареєстрованого Міністерстві юстиції України 18 березня 2024 року за № 404/41749; наказу Міністерства освіти і науки України від 23 травня 2024 року №735, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 07 червня 2024 року за № 855/42200; наказу Міністерства освіти і науки України від 13 червня 2024 року №846, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 18 червня 2024 року за № 910/42255) та є обов'язковими для виконання ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка».	
--	--	---	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Інформація про освітньо-професійні програми розміщуються на вебсайті Коледжу. Відповідальними за формування і зберігання версій ОПП є керівник робочої групи та заступник директора з навчальної роботи. Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на сайті Коледжу є завідувачі відділень. Інформація про ОПП вноситься до ЄДЕБО в електронному вигляді.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми,	Відомості щодо опису освітньо-професійної програми, відомості про робочі навчальні програми	Освітньо-професійні програми Соціальна робота

	навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	освітніх компонентів ОПП розміщуються на вебсайті коледжу. Навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів розміщені на вебсайті та на платформі дистанційного навчання MOODLE доступ до якої отримують всі зареєстровані здобувачі освіти коледжу та педагогічні працівники.	Робочі програми Комплекси методичного забезпечення Платформа дистанційного навчання MOODLE
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» та в освітньо-професійній програмі Соціальна робота.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Положення про організацію освітнього процесу

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Коледж у своїй діяльності, що стосується права на академічну мобільність, керується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», що регламентує діяльність коледжу щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу. Положенням визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу у коледжі.	Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці

		Звернень від здобувачів освіти, які здобувають освіту за ОПП Соціальна робота, щодо реалізації їх права на академічну мобільність не було.	
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП Соціальна робота передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти шляхом навчання в іншому закладі освіти на території України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перерахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. У коледжі розроблено Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», яким передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Слід зауважити, що здобувачів освіти, які навчаються за ОПП Соціальна робота і реалізують право академічної мобільності у коледжі немає.	Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Освітньо-професійні програми Соціальна робота Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому обговорюються адміністрацією коледжу і представниками студентської ради, після чого Правила прийому розглядаються педагогічною радою коледжу та затверджуються Вченою радою Національного університету «Чернігівська політехніка», а також розміщуються на вебсайті коледжу. Також до складу приймальної комісії коледжу обов'язково входять представники студентської ради, які беруть участь у роботі приймальної комісії.	Правила прийому Положення про студентське самоврядування Протокол засідання приймальної комісії

4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» і Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці у відокремленому структурному підрозділі «фаховий коледж економіки і технологій національного університету «Чернігівська політехніка».</p> <p>Рішення про визнання приймається директором коледжу або завідувачем відділення, за дорученням директора на підставі академічної довідки або іншого документу, виданого учаснику академічної мобільності закладом - партнером.</p>	<p><u>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</u> <u>Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці</u></p>
---	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій національного університету «Чернігівська політехніка» та Порядком визнання результатів</p>	<p><u>Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці</u> <u>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u></p>

		<p>навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».</p> <p>Перезарахування результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті здійснюється за заявою здобувача на підставі наданого документу (сертифікату, свідоцтва, тощо), що підтверджують ті компетентності та вміння, які здобувач отримав під час навчання.</p>	
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Відповідно до Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій національного університету «Чернігівська політехніка» для визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті створюється розпорядженням директора коледжу предметна комісія. До неї входять: директор коледжу, керівник освітньо-професійної програми, на якій навчається здобувач освіти, педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування.</p> <p>Наявність підтверджуючих документів (сертифікатів, свідоцтв тощо) є підставою для зарахування здобувачу освіти певного освітнього компонента освітньо-професійної програми, або окремих видів навчальних робіт за таким освітнім компонентом.</p>	<p><u>Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці</u></p>

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У коледжі розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Ці критерії визначено у Положенні про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» та Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».	<p><u>Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці</u></p> <p><u>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u></p>
---	--	---	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Усі права, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП Соціальна робота, а також їх обов'язки, регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, у тому числі Правилами внутрішнього розпорядку, Правилами поведінки здобувачів фахової передвищої освіти, Етичному кодексі. З правами та обов'язками здобувача освіти коледжу першокурсники знайомляться на першій кураторській годині. Доступність нормативної бази для учасників освітнього процесу забезпечується її наявністю на	<p><u>Правила внутрішнього розпорядку</u></p> <p><u>Правила поведінки здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Етичний кодекс</u></p>

2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>сайті коледжу.</p> <p>До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти. Проводились зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, на яких було розглянуто основні пункти Положення про організацію освітнього процесу. За результатами зустрічі враховано думки здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу.</p> <p>Водночас здобувачі освіти мають можливість повсякчасно висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів студентського самоврядування, при зустрічах з адміністрацією коледжу, при проведенні старостатів. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Протоколи засідання Педагогічної ради 2023-2024 рр.</u></p> <p><u>Протокол засідання Педагогічної ради 2024-2025 рр.</u></p> <p><u>Протоколи засідання студентської ради</u></p> <p><u>Витяг з наказу №13 від 04.05.2023 р.</u></p>
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Організація освітнього процесу передбачає постійну взаємодію та співпрацю з роботодавцями на всіх етапах реалізації ОПП Соціальна робота. Робоча група разом зі стейкхолдерами брала участь в обговоренні проєкту ОПП, залучає роботодавців до її моніторингу та експертного оцінювання, внесення змін до ОПП з метою підвищення її актуальності, якості викладання освітніх компонентів тощо.</p> <p>Роботодавці приймають активну участь в</p>	<p><u>Стратегія розвитку</u></p> <p><u>Перспективний план розвитку</u></p> <p><u>Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога</u></p>

		оновленні матеріально-технічної бази ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка». Так, в 2024 році від АТ «Райффайзен Банк» отримано в якості благодійної допомоги комп'ютерної техніки (монітор та системний блок) на суму 6 200 грн., від ТОВ «Хавас Інгейдж Україна» - кондиціонер вартістю 16 999 грн. В 2025 році від ФОП Ніколаєнко Ірини Федорівни отримано 4 проектори Acer X119H та комплектуючих до них на загальну суму 65 308 грн. Вся благодійна допомога оприбуткована в бухгалтерському обліку коледжу та вказані матеріальні цінності використовуються при організації освітнього процесу.	
--	--	--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Складові освітнього процесу, окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу, визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій». Заклад освіти дотримується визначених вимог.	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Організація навчання у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу, що визначає	Навчальні плани Графік освітнього процесу

		календарні терміни семестрів, навчальних занять, екзаменаційних сесій, практик і канікул на кожен рік підготовки за ОПП Соціальна робота. Графік освітнього процесу, щорічно розробляється у відповідності до навчального плану ОПП, затверджується наказом директора і оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу.	Наказ про затвердження графіку освітнього процесу 2022 р. Наказ про затвердження графіку освітнього процесу 2023 р. Наказ про затвердження графіку освітнього процесу 2024 р.
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	<p>Навчальний план забезпечений робочими навчальними програмами освітніх компонентів, що розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджуються заступником директора з навчальної роботи щорічно до початку навчального року. Робочі навчальні програми розміщуються на сайті коледжу. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану для кожного здобувача освіти відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Коледжу розроблено та затверджено індивідуальний навчальний план, змістова складова якого відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання.</p> <p>Навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів розміщені на вебсайті коледжу та на платформі дистанційного навчання MOODLE доступ до якої отримують всі зареєстровані здобувачі освіти коледжу та педагогічні працівники.</p>	Навчальні плани Положення про індивідуальний навчальний план Робочі програми Положення про академічну мобільність Індивідуальні навчальні плани Комплекси методичного забезпечення
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої	Структура навчального плану ОПП Соціальна робота дає змогу здобувачам освіти брати участь в академічній мобільності. Навчальний план,	Навчальні плани

	освіти брати учать в академічній мобільності?	розроблений на підставі ОПП, визначає перелік освітніх компонентів, що забезпечують формування компетентностей, програмних результатів навчання, які регулюються Стандартом ФПО зі спеціальності 231 Соціальна робота і забезпечуються у всіх закладах ФПО України за цією спеціальністю, що дає змогу реалізації права здобувача на академічну мобільність.	Положення про індивідуальний навчальний план Положення про академічну мобільність
--	---	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в загальному щодо якості організації освітнього процесу здійснюється опитування здобувачів освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, та на засіданнях педагогічної ради протягом навчального року за участі здобувачів освіти. Крім того, сформовані матеріали розміщені на вебсайті коледжу, з метою ознайомлення учасників освітнього процесу з результатами. Здобувачі освіти беруть також участь у засіданнях педагогічної ради ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» (не менше 10 % від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу та відділень, надають	Опитування Методика проведення опитувань Положення про опитування учасників освітнього процесу Наказ про склад Педагогічної ради коледжу на 2024-2025 н.р. Наказ про склад стипендіальної комісії на 2024-2025 н.р. Протоколи засідань робочої групи Протоколи засідання Педагогічної ради 2023-2024 рр.

		<p>свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання. З метою регулювання питань розгляду пропозицій, зауважень, заяв, скарг здобувачів освіти у коледжі на першому поверсі є скринька довіри, а на вебсайті коледжу розміщені телефон та електронні пошти скриньки довіри.</p>	<p>Протокол засідання Педагогічної ради 2024-2025 рр.</p> <p>Протоколи засідання студентської ради</p> <p>Скринька довіри</p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання, відображені в робочих програмах освітніх компонентів та розміщені на вебсайті коледжу.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 4-бальною шкалою (виконання освітньо-професійної програми); за 12-бальною шкалою (виконання освітньої програми профільної середньої освіти).</p> <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, Положення про дистанційне навчання розроблено критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, які містять вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей, запланованих результатів навчання.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Положення про дистанційне навчання</p> <p>Робчі програми навчальних дисциплін</p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується відповідно до</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

		<p>Положення про організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, Положення про дистанційне навчання та робочих програм навчальних дисциплін. На першому занятті з кожної дисципліни викладач знайомить здобувачів освіти з вимогами щодо її вивчення, серед яких форми контролю, критерії оцінювання. У ході систематичних комунікацій зі здобувачами фахової передвищої освіти, а саме під час навчальних занять, в тому числі, засобами дистанційного навчання, здобувачі освіти можуть задати уточнюючі запитання щодо критеріїв оцінювання знань або ознайомитись з критеріями оцінювання самостійно у відповідних документах. Окрім цього, під час освітнього процесу регулярно проводиться опитування, за результатами якого встановлюється, чи є сприятливою для здобувачів освіти система оцінювання навчальних досягнень.</p>	<p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u></p> <p><u>Положення про дистанційне навчання</u></p> <p><u>Робочі програми навчальних дисциплін</u></p> <p><u>Результати опитування здобувачів освіти</u></p> <p><u>Витяг з протоколу Педагогічної ради щодо опитування здобувачів освіти</u></p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про екзаменаційні комісії, Положенні про оцінювання навчальних досягнень, Положенні про курсові роботи, робочій програмі відповідного освітнього компонента та на платформі дистанційного навчання MOODLE доступ до якої отримують всі зареєстровані здобувачі освіти коледжу та педагогічні працівники.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про екзаменаційні комісії</u></p> <p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень</u></p> <p><u>Положення про курсові роботи</u></p> <p><u>Робочі програми</u></p>

			<u>Платформа дистанційного навчання MOODLE</u>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться у Коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами фахової передвищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу відповідно до навчального плану. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у коледжі досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. Задля реалізації принципу диференціації та індивідуалізації навчання контроль проводиться з використанням різнорівневих завдань. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: поточний контроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Також здійснюється контроль залишкових знань (директорський контроль).	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про екзаменаційні комісії</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень</u> <u>Положення про директорський контроль</u> <u>Положення про курсові роботи</u> <u>Робочі програми</u>
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти, яким передбачено атестація у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит розроблено на основі трьох освітніх компонентів, зокрема «Теорія соціальної роботи»,	<u>Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота</u> <u>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</u>

		«Методи і технології соціальної роботи», «Соціальна робота з сім'ями, дітьми та молоддю» та передбачає розв'язання ситуаційного завдання.	Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Програма кваліфікаційного іспиту
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту освітніх компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту освітніх компонентів, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін. У робочих програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи.	Освітньо-професійні програми Соціальна робота Робочі програми

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Викладачами, які забезпечують освітній процес за ОПІ Соціальна робота враховуються інноваційні технології навчання, що відображається у змісті освітніх компонентів, проводиться пошук інноваційних форм та методів навчання. Інноваційні технології у соціальній сфері враховано викладачами при розробці тематичних і змістових модулів освітніх компонентів. Впровадження інноваційних методів у соціальній роботі дозволяє	Робочі програми навчальних дисциплін

		сформувати в здобувачів освіти нові підходи надання соціальних послуг, сучасні цілі соціальної політики в Україні.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	<p>Співпраця з роботодавцями регулюється Положенням про Раду роботодавців та Порядком розробки освітньо-професійних програм підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>У процесі реалізації співпраці з роботодавцями члени робочої групи ОПП Соціальна робота забезпечують визначення освітніх компонентів, спільну розробку змісту, навчального плану та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною освітньо-професійною програмою. На засіданнях робочих груп спільно узагальнюють пропозиції та формують рекомендації з вдосконалення існуючої ОПП; беруть участь у моніторингу ОПП; здійснюють контроль за реалізацією ОПП. Забезпечення вибіркової складової навчальних планів, рецензування ОПП роботодавцями, проходження навчальної і технологічної практик здобувачів освіти здійснюється переважно за участю роботодавців, які є стейкхолдерами ОПП.</p>	<p><u>Положення про Раду роботодавців</u></p> <p><u>План роботи ради роботодавців</u></p> <p><u>Порядок розробки освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Графік періодичного перегляду ОПП</u></p> <p><u>Меморандуми та договори про співпрацю</u></p> <p><u>Рецензії роботодавців</u></p> <p><u>Зустріч з роботодавцями 1</u></p> <p><u>Зустріч з роботодавцями 2</u></p> <p><u>Протокол засідання Ради роботодавців 1</u></p> <p><u>Протокол засідання Ради роботодавців 2</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p>
3	Чи оновлення здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення, шляхом щорічного опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-	<p><u>Опитування здобувачів освіти</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p>

		<p>професійної програми. Здобувачі освіти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради; за результатами опитувань; під час участі в роботі Педагогічної ради коледжу тощо.</p> <p>Результати опитувань дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту освітніх компонентів, якості викладання, навчання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії і Педагогічній раді коледжу. На основі результатів опитування проводиться удосконалення змісту ОПП з метою її оновлення.</p>	<p>Протоколи засідання Педагогічної ради 2023-2024 рр.</p> <p>Протокол засідання Педагогічної ради 2024-2025 рр.</p> <p>Протоколи засідання студентської ради</p>
--	--	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Поняття студентоорієнтованого навчання визначено Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про студентське самоврядування</p>

		<p>університету «Чернігівська політехніка» та здійснюється на засадах взаємної поваги і партнерства для задоволення професійних потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти. Форми організації освітнього процесу (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка (навчальна, технологічна та виробнича); контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти) спрямовані на реалізацію принципу студентоцентризму, як і методи навчання та освітні технології, такі як: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, технології дистанційного навчання Moodle; залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців.</p> <p>Викладання передбачає: застосування різних способів подачі матеріалу та гнучке використання педагогічних методів, їх регулярне коригування й оновлення, надання можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір освітніх компонентів), обранні тем доповідей, тем курсових робіт, вибору місця проходження виробничої практики, участі в обговоренні ОПП. У процесі тісної співпраці зі здобувачами освіти враховуються їх побажання щодо вдосконалення форм і методів навчання та викладання. Здобувачі освіти надають перевагу активним методам навчання, які стимулюють розвиток самостійного мислення, критичного аналізу та глибокого осмислення отриманих знань. Ці методи створюють ефективну платформу для продуктивної взаємодії між викладачем і студентом, де освітній процес стає не</p>	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб</u></p> <p><u>Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб</u></p> <p><u>Внутрішня система забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про організацію та процедуру проведення директорського контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</u></p>
--	--	---	---

		<p>просто передачею інформації, а спільним пошуком рішень та обміну ідеями.</p> <p>Врахування інтересів здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Соціальна робота у відповідності до принципів академічної свободи здійснюється шляхом проведення опитування про задоволеність методами та формами організації навчальних занять за ОПП.</p>	<p><u>Положення про курсові роботи</u></p> <p><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</u></p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти визначені в освітньо-професійній програмі Соціальна робота та Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». Видами контролю за освітньо-професійною програмою Соціальна робота є поточний та підсумковий контроль, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.</p> <p>Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення освітнього компоненту під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять, виконання індивідуальних завдань, контрольних робіт, проєктів, тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку або семестрової оцінки. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту.</p> <p>У Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</u></p> <p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</u></p>

		коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» та робочих програмах навчальних дисциплін конкретизовано форми і види усіх контрольних заходів відповідно до особливостей кожного освітнього компоненту.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується через відображення вичерпної інформації у робочих програмах навчальних дисциплін. Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення освітнього компоненту під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять, виконання індивідуальних завдань, контрольних робіт, тощо. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних занять.</p> <p>Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти є прозорими і зрозумілими та доводяться до відома здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни.</p> <p>Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Соціальна робота застосовується 12-бальна та 4-бальна шкала.</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про робочі програми навчальних дисциплін</u></p> <p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень з передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</u></p> <p><u>Робочі програми</u></p>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що	Релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання забезпечується шляхом оприлюднення на сайті коледжу робочих програм навчальних дисциплін, в яких висвітлена інформація	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u>

	<p>здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>щодо оцінювання, а також навчальних планів та інших нормативних документів коледжу. У робочих програмах навчальних дисциплін розміщена інформація про засоби діагностики результатів, критерії оцінювання результатів навчання. Засоби діагностики результатів передбачають поточний контроль - оцінювання теоретичної підготовки здобувачів освіти на семінарських, лабораторних/практичних заняттях. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку або семестрової оцінки. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту, що регламентується Програмою складання кваліфікаційного іспиту.</p>	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</u></p> <p><u>Робочі програми</u></p>
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань з кожного освітнього компоненту. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетентностей, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь здобувачів освіти викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у тому числі різних рівнів складності. Для реалізації диференційованого підходу здобувач освіти має право вибору та обирає ті завдання, які відповідають його рівню знань. Ці завдання є диференційованими, практично-орієнтованими та творчими, містять різнорівневі види завдань: вибір</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Робочі програми</u></p> <p><u>Протокол засідання Педагогічної ради</u></p> <p><u>Застосування тестів для організації диференційованого підходу до оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти</u></p>

		<p>правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові, творчі завдання. Різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль, розроблені згідно з методичними рекомендаціями «Застосування тестів для організації диференційованого підходу до оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти» та «Методичні рекомендації щодо створення різномірних тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти» і висвітлені в робочих програмах, навчально методичних комплексах з освітніх компонентів.</p> <p>Навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів розміщені на вебсайті коледжу та платформі дистанційного навчання MOODLE доступ до якої отримують всі зареєстровані здобувачі освіти коледжу та педагогічні працівники.</p>	<p><u>Методичні рекомендації щодо створення різномірних тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Тренінг для викладачів щодо різномірних завдань</u></p>
6	<p>Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Задля реалізації принципу диференціації та індивідуалізації навчання у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» використовуються різномірні види завдань.</p> <p>З використанням різномірних завдань проводиться контроль під час перевірки засвоєння навчального матеріалу за видами навчальної діяльності: проведення практичних занять, виконання здобувачами освіти самостійної роботи, проведення контрольних заходів, самоконтролю. Різномірні завдання можуть пропонуватися як при поточному оцінюванні, так і під час проведення семестрового контролю (залік, екзамен).</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Робочі програми</u></p> <p><u>Протокол засідання Педагогічної ради</u></p> <p><u>Застосування тестів для організації диференційованого підходу до</u></p>

		<p>Види різнорівневих завдань представлені в навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, у тому числі розміщені на платформі дистанційного навчання MOODLE доступ до якої отримують всі зареєстровані здобувачі освіти коледжу та педагогічні працівники.</p> <p>Питання щодо різнорівневих завдань розглянуто на засіданні педагогічної ради, розроблено «Застосування тестів для організації диференційованого підходу до оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти» та «Методичні рекомендації щодо створення різнорівневих тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти», проведено тренінг з викладачами щодо створення різнорівневих завдань.</p>	<p><u>оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Методичні рекомендації щодо створення різнорівневих тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Тренінг для викладачів щодо різнорівневих завдань</u></p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Система оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю визначається Положенням про дистанційне навчання, Положенням про оцінювання навчальних досягнень, а робочі програми освітніх компонентів регламентують оцінювання цих видів завдань.</p>	<p><u>Положення про дистанційне навчання</u></p> <p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень</u></p> <p><u>Робочі програми</u></p>
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Зазначена інформація розміщена в робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднюється на вебсайті коледжу та на платформі дистанційного навчання MOODLE.</p>	<p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Робочі програми</u></p> <p><u>Результати опитування</u></p>

		Щорічно проводиться моніторинг поінформованості здобувачів освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.	
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу було розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (наказ МОН від 02.05.2023 №510). Розділ 6 Положення про організацію освітнього процесу (Оцінювання та визнання результатів навчання) визначає критерії оцінювання та форми контрольних заходів, що здійснюються в Коледжі.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень, прийнятих у процесі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» регламентується Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». Порядок оскарження рішень, прийнятих у процесі оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів під час вступної кампанії регламентується Правилами прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень</u> <u>Правила прийому</u>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти	У Фаховому коледжі економіки і технологій розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, які можуть	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u>

<p>процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>виникнути під час освітнього процесу. В цих випадках заклад освіти в залежності від характеру ситуації керується Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положенням про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положенням про стипендіальну комісію у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Правилами внутрішнього розпорядку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій», Етичний кодекс учасників освітнього процесу та через розпорядження і накази директора.</p> <p>Питання необхідності вирішення конфлікту виникають у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри, телефоном, номер якого розміщено на сайті коледжу, або при особистому зверненні до адміністрації коледжу чи студентської ради.</p>	<p><u>Положення про оцінювання навчальних досягнень</u></p> <p><u>Положення про академічну доброчесність</u></p> <p><u>Положення про вирішення конфліктних ситуацій</u></p> <p><u>Положення про стипендіальну комісію</u></p> <p><u>Правила прийому</u></p> <p><u>Правила внутрішнього розпорядку</u></p> <p><u>Етичний кодекс</u></p> <p><u>Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)</u></p> <p><u>План заходів спрямованих на запобігання булінгу (цькування)</u></p> <p><u>Скринька довіри</u></p>
---	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми Соціальна робота спеціальності 231 Соціальна робота здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Метою кваліфікаційного іспиту є оцінювання результатів навчання, сформованих у здобувача освіти за підсумками опанування освітньо-професійної програми.	Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота Освітньо-професійна програма Соціальна робота Програма складання кваліфікаційного іспиту
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти та освітньо-професійної програми. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційний іспит) здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на відповідному рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП. Екзаменаційна комісія здійснює комплексну перевірку й оцінку підготовки здобувачів освіти вимогам відповідної освітньо-професійної програми, приймає рішення про присвоєння здобувачам освітньо-професійного ступеня і присвоєння кваліфікації та видачу диплома, розробляє пропозиції	Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота Освітньо-професійна програма Соціальна робота Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії

		щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Програма, методика та форми проведення кваліфікаційного іспиту, критерії оцінювання компетентностей, визначаються цикловою комісією та затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Перед початком кваліфікаційних іспитів завідувачем відділення також подається зведена відомість про виконання здобувачами індивідуального навчального плану. Складання кваліфікаційного іспиту проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії. Кваліфікаційний іспит проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів освіти з дисциплін, винесених на атестацію. Тривалість роботи екзаменаційної комісії не повинна перевищувати 6 академічних годин на день. Результати складання кваліфікаційного іспиту оцінюються за 4-бальною шкалою згідно з загальними вимогами до оцінювання навчальних досягнень в коледжі. Результати складання кваліфікаційних іспитів оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання екзаменаційної комісії. Здобувачу, який склав кваліфікаційні іспити відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється відповідна</p>	<p>Стандарт зі спеціальності 231 Соціальна робота</p> <p>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</p>

		кваліфікація «фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи».	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	<p>Основна інформація про діяльність коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх здобувачів освіти: розклади занять (перед кожним навчальним семестром), екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП і навчальних планів. Okремо розміщується перелік вибіркових дисциплін.</p> <p>Крім інформації, яка розміщена на сайті коледжу, загальна інформація про ОПП надається на зустрічах адміністрації коледжу зі здобувачами освіти.</p> <p>Необхідна інформація розміщується на дошках оголошень в навчальних корпусах.</p> <p>Для успішної реалізації ОПП Коледж забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, надається доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Для оперативного інформування та комунікації зі здобувачами освіти створені viber-групи з кожної навчальної групи в коледжі.</p>	<p>Сайт коледжу</p> <p>Бібліотека коледжу</p>

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>У ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» ухвалені документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про академічну доброчесність; - Етичний кодекс учасників освітнього процесу; - Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти; <p>У зазначених документах визначено основні принципи дотримання академічної доброчесності, утвердження чесності та етичних цінностей для педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти в освітній, виховній та інших видах діяльності, створення механізмів щодо запобігань проявів порушень академічної доброчесності.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність</p> <p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</p> <p>Етичний кодекс</p> <p>Протоколи засідання Педагогічної ради 2023-2024 рр.</p> <p>Протокол засідання Педагогічної ради 2024-2025 рр.</p>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	<p>Проведення перевірки робіт на дотримання академічної доброчесності здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» врегульовано Положенням про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».</p> <p>Перевірка академічних текстів здобувачів фахової передвищої освіти у Коледжі розпочалася у 2022</p>	<p>Академічна доброчесність</p> <p>Положення про академічну доброчесність</p> <p>Договір про співпрацю з ТОВ "АНТИПЛАГІАТ"</p> <p>Дозвіл на користування онлайн-сервісом Turnitin</p>

		<p>році: підписаний договір із ТОВ «Антиплагіат» №В17-06/01 від 17.06.2022 р.</p> <p>У 2023 році курсові роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевірені на плагіат за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism. Результати перевірки відображені у довідці на плагіат, яка додається до курсової роботи.</p> <p>З вересня 2024 року Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» почав співпрацювати з американською компанією Turnitin, LLC, яка є дочірнім підприємством Advance Publications, для перевірки наукового та навчального електронного контенту на плагіат за допомогою онлайн-сервісу Turnitin.</p> <p>Уповноваженому працівнику коледжу створено доступ до комплексного онлайн-сервісу для перевірки на плагіат робіт.</p>	
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» розроблено Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого передбачена перевірка курсових робіт. За результатами перевірки складається акт, в якому, на основі звіту про технічну перевірку (звіту подібності), визначається рівень унікальності тексту. Акт та звіт передаються голові відповідної випускової циклової комісії для прийняття рішення про допуск, доопрацювання або не допуск здобувача фахової передвищої освіти до захисту курсової роботи.</p>	<p><u>Академічна доброчесність</u></p> <p><u>Положення про академічну доброчесність</u></p> <p><u>Договір про співпрацю з ТОВ "АНТИПЛАГІАТ"</u></p> <p><u>Дозвіл на користування онлайн-сервісом Turnitin</u></p>

		<p>У 2023 році курсові роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевірені на плагіат за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism. Результати перевірки відображені у довідці на плагіат, яка додається до курсової роботи.</p> <p>З вересня 2024 року Відокремлений структурний підрозділ “Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету “Чернігівська політехніка” почав співпрацювати з американською компанією Turnitin. Результати перевірки відображені у довідці на плагіат, яка додається до курсової роботи.</p> <p>На засіданнях циклових комісій з соціальної роботи розглядаються довідки на плагіат та приймається рішення щодо допуску курсової роботи до захисту чи на доопрацювання. Результати перевірки курсових робіт здобувачів освіти ОПП Соціальна робота щодо дотримання академічної доброчесності узагальнені та відображені у Протоколі циклової комісії з соціальної роботи.</p> <p>Облік результативності ведеться у журналі обліку курсових робіт.</p>	<p><u>Протоколи циклової комісії з соціальної роботи</u></p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>Сформовано базу курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньо-професійної програми.</p> <p>Курсові роботи з освітнього компонента «Методи і технології соціальної роботи» здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Соціальна робота проходили перевірку на плагіат.</p>	<p><u>Положення про академічну доброчесність</u></p> <p><u>База курсових робіт</u></p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>З метою утвердження та формування культури академічної доброчесності як невід'ємного компонента якісної освіти у ВСП «ФКЕТ НУ</p>	<p><u>Академічна доброчесність</u></p> <p><u>Положення про академічну</u></p>

		<p>«Чернігівська політехніка» реалізується комплекс заходів: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату.</p> <p>Системне дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу сприяє зміцненню авторитету закладу, підвищенню професійного рівня його кадрового складу та зміцненню довіри до якості освіти. Це, в свою чергу, підвищує конкурентоспроможність ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» в освітньому середовищі України, зміцнює її позиції в рейтингах і робить навчання більш привабливим для потенційних здобувачів освіти. Питання дотримання правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, циклових комісіях, органів студентського самоврядування.</p>	<p><u>доброчесність</u></p> <p><u>Етичний кодекс</u></p> <p><u>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Результати опитування</u></p> <p><u>Протоколи циклової комісії з соціальної роботи</u></p> <p><u>Протоколи засідання студентської ради</u></p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти під час здійснення освітньої,</p>	<p><u>Академічна доброчесність</u></p> <p><u>Положення про академічну доброчесність</u></p> <p><u>Етичний кодекс</u></p>

		<p>науково-дослідної діяльності здійснюється викладачами та керівниками курсових робіт.</p> <p>У разі виявлення порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності.</p> <p>Відповідно до розділу 8 Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» Комісія розглядає заяви.</p> <p>Кожен учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення академічної доброчесності, має можливість подати електронним листом на адресу Скриньки довіри dovira@stu.cn.ua, яка розміщена на офіційному вебсайті Коледжу.</p>	<p>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</p> <p>Результати опитування</p> <p>Скринька довіри</p> <p>Протоколи циклової комісії з соціальної роботи</p> <p>Протоколи засідання студентської ради</p>
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 231 Соціальна робота відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії з соціальної роботи, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за	<p>Циклова комісія з соціальної роботи</p> <p>Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами</p>

		<p>підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота, котрі працюють у коледжі за основним місцем роботи. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП Соціальна робота, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. У викладачів, які забезпечують ОПП Соціальна робота, наявні документи про освіту з відповідної спеціальності; участь у науково-практичних конференціях; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Професійний рівень керівника робочої групи, відповідального за освітньо-професійну програму Казімірова Дмитра Вікторовича – кандидата історичних наук, спеціаліста вищої категорії, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Казіміров Д.В. має повну вищу освіту - у 2007 році закінчив Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Соціальна педагогіка», кваліфікація вчитель історії, соціальна педагогіка, в 2008 році - закінчив Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія.», кваліфікація магістр педагогічної освіти, викладач історії; в 2013 році - закінчив Інститут історії України НАН України,</p>	<p><u>Циклова комісія з соціальної роботи</u> <u>Профайл викладача Казімірова Д.В.</u> <u>Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами</u></p>

		<p>науковий ступінь - кандидат історичних наук, спеціальність - історія України. Обіймає посаду викладача соціальних дисциплін, має 2-річний стаж педагогічної роботи. Забезпечує викладання дисциплін: «Соціальна робота з сім'ями, дітьми та молоддю», «Соціальна робота з окремими категоріями клієнтів», «Тренінгові технології в соціальній роботі», «Історія соціальної роботи».</p> <p>Щорічно проходить підвищення кваліфікації, бере участь у наукових заходах, методичній, організаційній діяльності.</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з графіком підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації, стажування на профільних підприємствах, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах тощо.</p> <p>Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП Соціальна робота. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту</p>	<p><u>Циклова комісія з соціальної роботи</u></p> <p><u>Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами</u></p> <p><u>Діяльність атестаційної комісії</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Перспективний план проведення атестації та підвищення кваліфікації педагогічних</u></p>

		або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	<p>У Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» забезпечені умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.</p> <p>Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється відповідною нормативною базою.</p> <p>Графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників є невід'ємною частиною плану роботи коледжу на навчальний рік.</p> <p>Коледж підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами, відповідно до нормативної бази. Викладачі беруть активну участь у семінарах, міжнародних, міжвузівських науково-практичних конференціях.</p> <p>Освітній процес педагогічні працівники здійснюють в аудиторіях. Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації на електронних носіях. Так як Коледж є в структурі Національного університету «Чернігівська політехніка» педагогічні працівники та здобувачі освіти мають доступ до фондів Наукової бібліотеки університету. На сайті Коледжу розміщені Наукові журнали НУ «Чернігівська політехніка», відкритий реєстр періодики наукової бібліотеки НУ «Чернігівська</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Циклова комісія з соціальної роботи</p> <p>Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами</p> <p>Діяльність атестаційної комісії</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Внутрішня система забезпечення якості освіти (опитування)</p> <p>Щорічні звіти директора</p> <p>Бібліотека</p> <p>СР матеріально-технічне забезпечення</p>

		політехніка», електронний архів НУ «Чернігівська політехніка».	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми підвищують кваліфікацію/стажування на профільних підприємствах відповідно до вимог нормативних документів Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».	Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами Стажування педагогічних працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи, що дозволяє оцінити індивідуальний внесок кожного працівника у роботу закладу освіти. З метою всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.	Рейтинг оцінювання науково-педагогічних працівників Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників

		Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача, оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, у Коледжі ведеться робота щодо рейтингової оцінки діяльності викладачів.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	<p>Мотивація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Колективного договору трудового колективу та адміністрації Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2021-2025 роки та Положення про заохочувальні відзнаки.</p> <p>Стимулювання педпрацівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями. Адміністрація Коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо.</p>	<p><u>Колективний договір трудового колективу та адміністрації</u></p> <p><u>Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників</u></p> <p><u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u></p> <p><u>Положення про заохочувальні відзнаки</u></p>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	<p>Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю у міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою. Зокрема, Ірина МАСЛЮК, викладач освітнього компонента Основи комп'ютерного набору і коректури (IX international Scientific and Practical Conference Development of Accounting, Audit, and Taxation in the conditions of Innovative Transformation of Socio-Economic Systems), Аліна КОВТУН, викладач освітнього компонента Теорія соціальної роботи (III Міжнародна науково-</p>	<p><u>Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами</u></p> <p><u>Участь у міжнародних конференціях</u></p> <p><u>Участь у міжнародних конференціях</u></p>

		<p>практична конференція «Mechanisms scientific and technical potential development», International Scientific Conference «Global and national trends in life sciences»), Дмитро КАЗІМІРОВ, викладач освітнього компонента Тренінгові технології в соціальній роботі (train-the-trainers «The Decentralization Process and Common Development for Communities», Certificate Program «Management in Ukrainian Local Government Institutions») наполегливо працюють над самоосвітою та професійним зростанням.</p> <p>Відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» викладачі, які викладають освітні компоненти іноземною мовою (крім іноземної мови) та, які мають сертифікат володіння іноземною мовою на рівні B2 можуть отримати додаткові бали.</p>	
--	--	---	--

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників,	Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки.	Діяльність атестаційної комісії

	затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?		
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників з чітким дотриманням періодичності. Педагогічні працівники проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, окрім випадків, визначених Положенням про атестацію педагогічних працівників. Позачергова атестація за ініціативою педагогічного працівника може проводитись згідно з вимогами зазначеними в пунктах 8,9 або за наявності однієї з таких умов: визнання переможцем, лауреатом фінальних міжнародних, всеукраїнських, регіональних етапів конкурсів, наявності наукового/освітньо-наукового ступеня. Міжатастаційний період не може бути меншим ніж 3 роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативою педагогічного працівника.	<u>Діяльність атестаційної комісії</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>Перспективний план проведення атестації та підвищення кваліфікації педагогічних</u>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Педагогічним працівникам Коледжу присвоюються кваліфікаційні категорії з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) у відповідності нормативно-правових документів та законодавчої бази України.	<u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>Діяльність атестаційної комісії</u>

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у коледжі регламентовано нормативними документами, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу, Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості, Положенням про Раду роботодавців, Положенням про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності, Положенням про курсові роботи для здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положенням про організацію освітнього процесу у коледжі передбачено залучення роботодавців та фахівців-практиків підприємств, установ, організацій та закладів, у тому числі іноземних держав, військовослужбовців Збройних Сил України, працівників правоохоронних органів до організації та реалізації освітнього процесу.</p> <p>Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відбувається у такий спосіб: узгодження із стейкхолдерами та (або) рецензування освітньо-професійної програми; оновлення освітньо-професійної програми з урахуванням опитувань та рекомендацій стейкхолдерів; моніторинг та періодичний перегляд стейкхолдерами освітньо-професійної програми шляхом аналізу ефективності її подальшої реалізації в незмінному виді; залучення до участі в публічних захистах курсових робіт та звітів з технологічної практики; зустрічі із здобувачами освіти під час екскурсій професійного</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Положення про Раду роботодавців</u></p> <p><u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП</u></p> <p><u>Гостьові лекції</u></p> <p><u>Положення про курсові роботи</u></p> <p><u>Протоколи циклової комісії з соціальної роботи</u></p> <p><u>Договори про проходження практики</u></p>
---	--	--	---

		спрямування на підприємствах, проведення гостьових занять.	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Стейкхолдери (потенційні роботодавці, академічної спільноти, представники бізнес-структур, фахівці-практики та випускники відповідної спеціальності) забезпечують рецензування ОПП та навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; проведення практичної підготовки, гостьових лекцій, екскурсій професійного спрямування, науково-практичних конференцій, круглих столів, вебінарів тощо; працюють у складі екзаменаційних комісій та Ради стейкхолдерів.	Рада роботодавців Меморандуми та договори про співпрацю Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб Графік перегляду ОПП Результати опитування Кар'єрний шлях випускника Наказ на створення екзаменаційних комісій
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Співпраця коледжу із представниками підприємств, установ і організацій полягає у залученні їх до організації освітнього процесу (гостьові лекції, проведення практичних занять на виробництві, керівництво практиками); проведення спільних конференцій, семінарів, круглих столів; участі у розробці освітньо-професійних програм.	Залучення роботодавців до освітнього процесу Протоколи засідань робочої групи Протоколи циклової комісії з соціальної роботи

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Кб.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Відповідно до Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» (затверджене Вченою радою НУ «Чернігівська політехніка» 31.08.2020 протокол № 6) у коледжі створений загальний фонд на оплату послуг з виконання державного замовлення з надання фахової передвищої освіти та спеціальний фонд, який формується за рахунок: коштів, одержаних за підготовку фахівців згідно з укладеними договорами з юридичними і фізичними особами; від господарської діяльності коледжу; благодійних внесків юридичних і фізичних осіб та з інших джерел не заборонених законодавством. Загальний обсяг фінансування коледжу (загальний та спеціальний фонд) забезпечує покриття витрат, пов'язані з наданням фахової передвищої освіти, в т.ч. матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.	Положення про ВСП "ФКЕТ НУ "Чернігівська політехніка"
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Всі фінансові ресурси спрямовуються на провадження діяльності коледжу. До кошторису обов'язково включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази. Кошти, матеріальні цінності, що надходять безкоштовно у вигляді фінансової допомоги або добровільних пожертвувань включаються до	Фінансовий звіт за 2024 рік Фінансовий звіт за 2023 рік Фінансовий звіт за 2022 рік Фінансовий звіт за 2021 рік

		кошторису коледжу та направляються на оновлення матеріально-технічної бази.	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p> <p>Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Розвиток матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» є одним із стратегічних пріоритетів розвитку Коледжу в цілому, що передбачено Стратегією розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2022-2027 роки.</p> <p>Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється відповідно до Перспективного плану розвитку матеріально-технічної бази Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2021-2025 роки.</p> <p>Роботодавці приймають активну участь в оновленні матеріально-технічної бази ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка». Так, в 2024 році від АТ «Райффайзен Банк» отримано в якості благодійної допомоги комп'ютерної техніки (монітор та системний блок) на суму 6 200 грн., від ТОВ «Хавас Інгейдж Україна» - кондиціонер вартістю 16 999 грн. В 2025 році від ФОП Ніколаєнко Ірини Федорівни отримано 4 проектори Acer X119H та комплектуючих до них на загальну суму 65 308 грн. Вся благодійна допомога оприбуткована в бухгалтерському обліку коледжу та вказані матеріальні цінності використовуються при організації освітнього процесу.</p>	<p>Стратегія розвитку</p> <p>Перспективний план розвитку</p> <p>Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога</p>

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію освітньо-професійної програми Соціальна робота забезпечено навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. Інформація про матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми Соціальна робота опублікована на офіційному вебсайті Коледжу.	Матеріально-технічна база
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» містить спортивні споруди площею 271 м ² , актову залу на 300 місць площею 292,4 м ² , їдальню-майстерню на 125 місць, гуртожиток на 280 осіб та медичний пункт.	Матеріально-технічна база
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» на належному рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. Постачання Інтернету відбувається інтернет провайдером ТОВ «ОСНОВА-ТВ» через оптичну магістраль зі швидкістю до 100 Мбіт/сек. (договір № 627018 від 06.01.2025 р.). У навчальному корпусі коледжу наявні	Договір про надання Інтернету

		<p>маршрутизатори, що забезпечують вільний доступ до мережі WI-FI і створюють належні умови для підготовки до навчальних занять, виконання самостійної роботи й індивідуальних завдань, проведення пошукової роботи при написанні курсових робіт. На кожному поверсі розміщені QR-коди для підключення до мережі. Доступ до мережі інтернет в Коледжі здійснюється безкоштовно.</p>	
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» відповідно до Положення про віртуальне освітнє середовище забезпечує викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища. Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до платформи дистанційного навчання MOODLE , який створений для підтримки освітнього процесу. Електронні ресурси коледжу дають можливість здобувачам освіти отримувати доступ до навчальних і методичних матеріалів, взаємодіяти з викладачами, виконувати та відправляти виконані завдання. Викладачі мають можливість контролювати виконання завдань, перевіряти та оцінювати роботи здобувачів освіти, своєчасно надавати необхідні консультації, забезпечуючи таким чином зворотній зв'язок. Забезпечення навчальною літературою в електронному вигляді здійснюється шляхом доступу до електронної бібліотеки на вебсайті коледжу. Електронні підручники з освітніх компонентів знаходяться на сторінках курсів на платформі дистанційного навчання MOODLE.</p>	<p>Положення про віртуальне освітнє середовище</p> <p>Вебсайт коледжу</p> <p>Платформа дистанційного навчання</p> <p>Бібліотека коледжу</p>

	Для організації дистанційного навчання в синхронному режимі використовується платформи: Zoom, Google Apps, Google Meet.
--	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка», відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки.</p> <p>У коледжі для захисту всіх учасників освітнього процесу облаштовано споруди цивільного захисту (за результатами обстеження можуть використовуватися як найпростіші укриття, на що є відповідні акти).</p> <p>Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці та пожежної безпеки в навчальних приміщеннях, визначені їх функціональні обов'язки. Відповідно до чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці. У коледжі проводяться планові та позапланові перевірки з пожежної безпеки.</p> <p>Відповідність ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» для осіб</p>	<p><u>Безпека освітнього середовища</u></p> <p><u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u></p>

		з особливими потребами підтверджена Висновком щодо доступності для осіб з інвалідністю та МГН.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших учасників зацікавлених осіб в коледжі проводяться опитування, які здійснюють моніторинг стану освітньої діяльності, міри задоволеності здобувачів освіти. Виявлення рівня задоволеності якістю освіти, здійснюється шляхом опитування здобувачів фахової передвищої освіти коледжу, під час зустрічей з директором, адміністрацією коледжу та налагодженою роботою кураторів, скриньки довіри, на засіданнях студентської ради. Під час опитування вивчаються питання зі створення сприятливого освітнього середовища, необхідної комунікації з викладачами ОПП Соціальна робота. Результати опитувань розглядаються на засіданнях робочих груп, циклових комісій та Педагогічній раді.	Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитування учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти Протоколи засідань робочої групи Протоколи циклової комісії з соціальної роботи Опитування здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів Витяг з протоколу Педагогічної ради
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування учасників освітнього процесу виносяться на розгляд Педагогічної ради, обговорюються на засіданні циклової комісії та враховуються робочими групами під час перегляду та оновлення ОПП, при виборі дисциплін вільного вибору, при організації навчальної та технологічної практики, при виборі методів навчання та оцінювання, оновленні обладнання, користування вебсайтом коледжу тощо.	Опитування Протоколи засідань робочої групи
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком навчального року проводяться інструктажі	Безпека освітнього середовища

		<p>з усіма учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці. Правила поведінки з питань безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентується інструкціями, наказами, Положенням про службу охорони праці у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».</p> <p>Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу використовуються 3 укриття Національного університету «Чернігівська політехніка» відповідно до Розпорядження ректора Університету.</p> <p>Розроблено маршрути слідування від навчальних корпусів до укриттів. З порядком дій всі учасники освітнього процесу ознайомлені. Інформація знаходиться у кожній аудиторії та на сайті Коледжу.</p> <p>28.09.2023 року відбулося об'єктове тренування з питань цивільного захисту за участю Звягінця Олександра Олександровича, майстра виробничого навчання Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Чернігівської області.</p>	<p><u>Об'єктове тренування з питань цивільного захисту</u></p> <p><u>Спеціальне об'єктове тренування з питань цивільного захисту за темою «Дії учасників освітнього процесу в разі надзвичайних ситуацій»</u></p> <p><u>Висновок ДУ Чернігівського обласного центру контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України щодо проведення дослідження мікроклімату</u></p> <p><u>Висновок ДУ Чернігівського обласного центру контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України протокол вимірювання освітленості у виробничих та громадських приміщеннях</u></p> <p><u>Акт обстеження приміщень</u></p> <p><u>Акт прийому готовності ВСП "ФКЕТ НУ "Чернігівська політехніка" до 2024-2025 н.р. Результат санітарно-мікробіологічного дослідження</u></p> <p><u>Протокол дослідження питної води</u></p>
--	--	---	---

Кб.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для задоволення інформаційних потреб здобувачів освіти та викладачів працює бібліотека з фондом художньої, навчальної літератури та періодичних видань як на паперових, так і електронних носіях. Інформація розміщується на сторінці ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» та у соціальній мережі Facebook.	Бібліотека Сторінка коледжу у Facebook
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації на електронних носіях. Так як Коледж є в структурі Національного університету «Чернігівська політехніка» педагогічні працівники та здобувачі освіти мають доступ до фондів Наукової бібліотеки університету. На сайті Коледжу розміщені Наукові журнали НУ «Чернігівська політехніка», відкритий реєстр періодики наукової бібліотеки НУ «Чернігівська політехніка», електронний архів НУ «Чернігівська політехніка».	Бібліотека коледжу
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Адміністрація Коледжу, включаючи директора, заступників, завідувача відділення та викладачів, завжди відкрита до спілкування зі здобувачами освіти. Взаємодія здійснюється як безпосередньо, так і через кураторів, старост груп та студентську раду коледжу. Для вирішення особистих та інших питань здобувачі освіти можуть звернутися до адміністрації під час особистого прийому. Важливою складовою освітнього процесу є опитування здобувачів освіти щодо якості навчання. Комунікація викладачів зі здобувачами освіти	Сайт коледжу Результати опитувань Сторінка коледжу у Facebook Виховна діяльність Сторінка студентської ради в Instagram

		<p>відбувається як під час занять, так і в позааудиторний час – під час консультацій, виховних годин тощо.</p> <p>Широко використовуються можливості Інтернету для взаємодії між викладачами та здобувачами освіти, зокрема Viber-групи, Telegram, електронна пошта. Для забезпечення дистанційного навчання функціонує платформа Moodle, яка дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії викладача, здобувачів освіти та адміністрації коледжу, що сприяє ефективному обміну інформацією.</p> <p>На сайті коледжу працює скринька довіри, а про всі актуальні події можна дізнатися на офіційному сайті та сторінках коледжу в соціальних мережах.</p>	<p><u>Психологічна служба</u></p> <p><u>Скринька довіри</u></p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітнє середовище ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» сформоване з урахуванням потреб і інтересів здобувачів освіти, що відповідає концепції студентоцентрованого навчання.</p> <p>Ключовим елементом інформаційної підтримки є офіційний вебсайт коледжу.</p> <p>Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації про освітньо-професійну програму, регламентуючі документи та навчальні матеріали з дисциплін ОПП, що сприяє їхній самостійній роботі та глибшому засвоєнню знань.</p> <p>Для забезпечення індивідуального підходу до кожного здобувача освіти організовано систему консультативної допомоги. У зв'язку з воєнним станом в країні для проведення консультацій з можливістю швидкого зворотного зв'язку та обміну повідомленнями в будь який час викладачами циклової комісії використовуються: соціальні мережі</p>	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Сайт коледжу</u></p> <p><u>Положення про віртуальне освітнє середовище</u></p> <p><u>Правила внутрішнього розпорядку</u></p> <p><u>Положення про студентське самоврядування</u></p> <p><u>Положення про вирішення конфліктних ситуацій</u></p> <p><u>Освітньо-професійні програми</u></p> <p><u>Соціальна робота</u></p>

		<p>Viber, Telegram, а також платформу дистанційного навчання MOODLE.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти та співробітникам здійснюється викладачем психології Пустовойт Анною Вікторівною.</p> <p>Заклад освіти створює сприятливі умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здобувачі освіти з особливими потребами мають повний доступ до навчально-методичних матеріалів і можливість проходження контрольних заходів у дистанційному форматі. Крім того, вони забезпечені психолого-педагогічним супроводом, що допомагає адаптуватися до освітнього процесу та досягати успіхів у здобутті освіти.</p>	<p><u>Положення про куратора академічної групи</u></p> <p><u>Психологічна підтримка учасників освітнього процесу</u></p> <p><u>Психологічна служба</u></p> <p><u>Сторінка студентської ради в Instagram</u></p> <p><u>Соціальна підтримка</u></p> <p><u>Перелік документів для призначення соціальної стипендії</u></p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>На платформі дистанційного навчання MOODLE працює віртуальне освітнє середовище. Курси освітніх компонентів наповнені навчально-методичними комплексами викладачів, що включають робочі програми, рекомендовану літературу, критерії оцінювання, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських робіт та самостійної роботи, а також презентації, питання для поточного та підсумкового контролю та тести.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через використання інформаційно-комунікаційні засоби ZOOM, Google Meet, Viber, електронна пошта.</p> <p>Заняття проводяться згідно розкладу, який розміщений на сайті Коледжу.</p>	<p><u>Платформа дистанційного навчання MOODLE</u></p> <p><u>Положення про дистанційне навчання</u></p> <p><u>Положення про віртуальне освітнє середовище</u></p>

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у різних сферах. Працює стипендіальна комісія, до складу якої входять також і здобувачі фахової передвищої освіти, на засіданнях стипендіальної комісії розглядаються питання призначення академічних і соціальних стипендій. В повному обсязі виплачуються, у відповідності до нормативно-правових актів, кошти для дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа. Коледж в повній мірі забезпечує студентів, які цього потребують, місцями в гуртожитку. Від плати за проживання у гуртожитку звільняються діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування та особи з їх числа, діти учасників бойових дій.	Соціальна підтримка Перелік документів для призначення соціальної стипендії Положення про стипендіальну комісію Наказ про склад стипендіальної комісії на 2024-2025 н.р. Рейтинг здобувачів освіти
---	---	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. У Коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та	Правила прийому Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами

		інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	У Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» створені умови щодо доступності приміщень для осіб з особливими потребами, зокрема: <ul style="list-style-type: none"> – навчальний корпус обладнано пандусом; – перед входом у зоні доступу розташована кнопка виклику; – облаштовано санітарно-гігієнічну кімнату; – розроблений Алгоритм дій особи з обмеженою мобільністю; – створена група студентів-волонтерів на всіх ОПП, які допомагають потрапити здобувачам фахової передвищої освіти з обмеженою мобільністю до навчальних аудиторій; – на офіційному сайті Коледжу в розділі Студентське волонтерство розміщена відповідна інформація. 	Студентське волонтерство Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру	ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» послідовно дотримується	Положення про організацію освітнього процесу

	<p>моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які визначаються такими нормативними документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про організацію освітнього процесу, - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, - Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності, - Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм <p>Моніторинг здійснюється, як правило, цикловою комісією. До здійснення моніторингу долучаються експерти: педагогічні працівники, керівники підприємств, здобувачі освіти, роботодавці. Голова циклової комісії інформує здобувачів фахової передвищої освіти і викладачів про мету моніторингу та спосіб його здійснення. Моніторинг проводиться у формі опитування. Результати моніторингу використовують для оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм.</p>	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП</u></p> <p><u>Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП</u></p> <p><u>Положення про сектор забезпечення якості освіти</u></p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>У коледжі ведеться моніторинг інформації щодо професійного розвитку випускників, які отримали диплом за ОПП Соціальна робота. Відомості про працевлаштування збираються кураторами відповідних випускних груп, обговорюються на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради. Також для ефективного працевлаштування випускників закладом проводиться моніторинг ринку праці, запрошуються фахівці з соціальної роботи. Збір актуальної</p>	<p><u>Кар'єрний шлях випускників</u></p> <p><u>Кар'єрний шлях випускників Соціальна робота</u></p> <p><u>Результати опитування випускників</u></p> <p><u>Працевлаштування випускників 2022 р.</u></p>

		інформації про випускників відбувається за допомогою інтернет-комунікаційних засобів.	Працевлаштування випускників 2023 р. Працевлаштування випускників 2024 р. Витяг з протоколу педагогічної ради № 5 від 26.03.2024 р. Протоколи циклової комісії з соціальної роботи
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	<p>Заходи стосовно реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі передбачено Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм, Положенням про порядок проведення внутрішнього аудиту освітньо-професійних програм, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, де передбачено процедури для покращення освітнього процесу та освітніх курсів в рамках освітньо-професійної програми</p> <p>Суттєвих недоліків у програмі виявлено не було. Пропозиції щодо покращення освітньо-професійної програми обговорюються під час засідань робочої групи, циклової комісії.</p> <p>Рецензії стейкхолдерів розміщена на сторінці ОПП.</p>	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту освітньо-професійних програм Положення про сектор забезпечення якості освіти Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм Протоколи засідань робочої групи Освітньо-професійні програми Соціальна робота
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітнього-професійних програм у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» прописані правила і процедури щодо перегляду ОПП з метою її	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм

		<p>удосконалення та перегляду. Основні завдання щодо порядку перегляду ОПП Соціальна робота покладено на робочу групу. Для більш ефективної роботи в коледжі щорічно затверджуються графіки перегляду ОПП.</p>	<p><u>Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП</u></p> <p><u>Положення про сектор забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Графік перегляду освітньо-професійних програм</u></p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У коледжі розроблено способи організації процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Для цього згідно з Положенням про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб структурні підрозділи оголошують про проведення таких досліджень, здійснення анкетувань та моніторингів стану освітньої діяльності, міри задоволеності здобувачів освіти та співробітників тощо. Основними видами опитування є анкетування за електронними анкетами в режимі он-лайн (googleформа).</p> <p>Опитування є анонімним. Учасниками опитування є здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП Соціальна робота.</p> <p>Анкети розробляються робочою групою, цикловою комісією. Результати опитування містяться у відкритому доступі на сайті коледжу, розглядається на Педагогічній раді коледжу а також на засіданнях циклових комісій.</p> <p>Також здобувачі освіти мають можливість висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП Соціальна робота та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування, на засіданнях</p>	<p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених</u></p> <p><u>Методика проведення опитування учасників освітнього процесу</u></p> <p><u>Результати опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами організації навчальних занять за ОПП Соціальна робота</u></p> <p><u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 4 від 28.11.2024 р.</u></p> <p><u>Опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності</u></p> <p><u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 3 від 03.10.2024 р.</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p>

		робочої групи освітньо-професійної програми Соціальна робота, студентської ради коледжу, Ради стейкхолдерів, старостатах, інших зустрічах адміністрації коледжу з учасниками освітнього процесу.	
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Роботодавці залучені до процесу розробки, модернізації, оновлення ОПП Соціальна робота, а також формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу відповідно до Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм у ВСП «Фаховий коледж економіки та технологій» Ну «Чернігівська політехніка». До розробки освітньої-професійної програми були залучені стейкхолдери, представники студентської ради коледжу та члени Ради роботодавців. Отримано рецензії на ОПП Соціальна робота від роботодавців.	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм Освітньо-професійні програми Соціальна робота Протоколи засідань робочої групи Положення про Раду роботодавців Протокол засідання Ради роботодавців 1 Протокол засідання Ради роботодавців 2 Витяг з протоколу засідання Педагогічної ради

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових освітніх компонентів) розглядаються на засіданнях робочої групи, на які запрошуюються здобувачі освіти ОПП Соціальна робота. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування і в подальшому враховується при перегляді ОПП. У процесі анкетування здобувачі фахової передвищої освіти надають свої пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми.	<p><u>Освітньо-професійні програми</u> <u>Соціальна робота</u></p> <p><u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Результати опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами організації навчальних занять за ОПП Соціальна робота</u> <u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 4 від 28.11.2024 р.</u></p> <p><u>Опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності</u></p> <p><u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 3 від 03.10.2024 р.</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми через прийняття участі у засіданнях робочої групи та Педагогічної ради коледжу, на яких обговорюються питання якості освіти відповідно до Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Результати опитування здобувачів щодо задоволеності методами та</u></p>

		<p>освіти у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка». Пропозиції здобувачів освіти та побажання враховуються шляхом аналізу висунутих усних пропозицій (за наявності) та результатів анкетування із внесення змін до ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін.</p>	<p><u>формами організації навчальних занять за ОПП Соціальна робота</u></p> <p><u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 4 від 28.11.2024 р.</u></p> <p><u>Опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності</u></p> <p><u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 3 від 03.10.2024 р.</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p> <p><u>Протокол засідання Педагогічної ради №6 від 08.05.2024 р.</u></p> <p><u>Протокол засідання Педагогічної ради №6 від 28.02.2025</u></p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедура опитування здобувачів фахової передвищої освіти відбувається відповідно до Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка», Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» та Методики проведення опитування учасників освітнього процесу.</p>	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб</u></p> <p><u>Методика проведення опитування учасників освітнього процесу</u></p> <p><u>Опитування здобувачів освіти</u></p>

		Результати опитування розглядаються на засіданнях Педагогічної ради, робочих груп та циклових комісії та враховуються для покращення освітнього процесу в коледжі.	
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності, Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб розроблено Методику проведення опитування учасників освітнього процесу. Опитування проводиться згідно встановленого графіку та є одним із інструментів оцінювання якості організації освітнього процесу. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі анкетування, яке здійснюється в онлайн-режимі на засадах анонімності. Результати анкетування подаються для обговорення та прийняття необхідних рішень на засіданнях циклових комісій та Педагогічної ради коледжу.	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб</u></p> <p><u>Методика проведення опитування учасників освітнього процесу</u></p> <p><u>Опитування здобувачів освіти</u></p>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У коледжі розроблено способи організації процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Основним видом опитування є анкетування за електронними анкетами в режимі онлайн (google-форма). Їх опрацювання відбувається автоматично в електронному форматі. Опитування є анонімним. В оцінюванні окремих компонентів освітнього процесу можуть бути персоналізовані групи респондентів (здобувачі освіти відповідної освітньо-професійної програми, курсів, випускники). Результати анкетування аналізуються робочою групою і передаються на розгляд цикловій комісії та Педагогічній раді коледжу.	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб</u></p> <p><u>Методика проведення опитування учасників освітнього процесу</u></p> <p><u>Опитування здобувачів освіти</u></p>

6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	У коледжі за результатами анкетування здобувачів фахової передвищої освіти аналізується інформація стосовно пропозицій здобувачів освіти щодо освітніх компонентів, їх переліку і змісту, якості викладання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи ОПП Соціальна робота, циклової комісії та Педагогічній раді коледжу.	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб</u></p> <p><u>Методика проведення опитування учасників освітнього процесу</u></p> <p><u>Опитування здобувачів освіти</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p>
---	---	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми базується на результатах співпраці стейкхолдерів, випускників-практиків ОПП Соціальна робота, членів робочої групи і регламентується внутрішніми затвердженими нормативно-правовими документами: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про порядок проведення внутрішнього аудиту освітньо-професійних програм, Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм.	<p><u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм</u></p>

			<u>Положення про сектор забезпечення якості освіти</u>
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Так, у 2021 році освітньо-професійну програму Соціальна робота було удосконалено, внесено зміни у зв'язку з введенням у дію Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 21.09.2021 № 1004.</p> <p>До конкретних способів реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми відносимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробку та удосконалення системи онлайн-опитування здобувачів освіти; - включення до складу робочої групи з оновлення ОПП здобувачів освіти випускних груп, випускників-практиків і стейкхолдерів; - оновлення переліку вибіркового освітніх компонентів, що пропонується здобувачам освіти для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії. <p>На сучасному етапі проведено аналіз пропозицій від здобувачів освіти та стейкхолдерів, відповідно до яких здійснено удосконалення ОПП Соціальна</p>	<p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Освітньо-професійні програми Соціальна робота</u></p> <p><u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Витяз з наказу про створення робочої групи 2024 р.</u></p> <p><u>Витяз з наказу на створення робочої групи 2023 р.</u></p> <p><u>Витяз з наказу на створення робочої групи 2022 року</u></p> <p><u>Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу</u></p> <p><u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u></p>

		робота у 2024 році.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено Положенням про організацію освітнього процесу, Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм, Положенням про сектор забезпечення якості фахової передвищої та Положенням про Раду роботодавців у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка».</p> <p>У коледжі використовуються такі форми участі роботодавців у процесі перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участь у засіданнях циклової комісії з соціальної роботи з питань перегляду ОПП; - обговорення проєктів ОПП для внесення пропозицій зацікавленими сторонами; - надання роботодавцям ОПП на рецензування; - анкетування стейкхолдерів; - проведення навчальних екскурсій до провідних організацій, зустрічі, спілкування з фахівцями-практиками; - організація гостьових лекцій. 	<p><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></p> <p><u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Положення про сектор забезпечення якості фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>Положення про Раду роботодавців Освітньо-професійні програми Соціальна робота</u></p> <p><u>Проведення екскурсій , зустрічей, гостьових лекцій, спілкування з фахівцями-практиками</u></p> <p><u>Результати опитування роботодавців</u></p> <p><u>Меморандуми та договори про співпрацю</u></p>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці постійно беруть участь у моніторингу якості ОПП Соціальна робота під час спільних круглих столів, навчальних занять, екскурсій професійного спрямування на підприємства, надання відгуків при проходженні технологічної практики.	<p><u>Проєкти ОПП для обговорення</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p>

		<p>Ними надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відобразатиметься під час оновлення та модернізації освітньо-професійної програми. Роботодавці мають право звертатись зі своїми пропозиціями та рекомендаціями до членів робочої групи з розробки ОПП, голови циклової комісії. Основною процедурою оцінки якості ОПП є опитування, зустрічі зі стейкхолдерами у режимі онлайн та дистанційно, організація спільних заходів тощо.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем реалізації ОПП у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» здійснюється адміністрацією коледжу та робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі циклової комісії, випускники-практики, стейкхолдери, здобувачі фахової передвищої освіти.</p> <p>Питання щодо перегляду ОПП відображаються у протоколах засідань робочих груп, циклової комісії, здобувачів освіти та зацікавлених осіб.</p>	<p><u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Положення про сектор забезпечення якості освіти</u></p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Опитування та результати</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі систематично (протягом календарного року після випуску здобувачів) здійснюється моніторинг кар'єрного шляху випускників. Для цього відпрацьовано і налагоджено механізм відслідковування, який включає в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • створення інформаційних таблиць на Google-диску після випуску групи; • збирання кураторами інформації щодо подальшої кар'єри випускника шляхом опитування; • внесення цих даних до таблиць безпосередньо куратором або надання доступу для внесення інформації самим випускникам; • проведення аналізу зібраної інформації і обговорення її на засіданні циклової комісії. <p>Крім того, систематично проводиться онлайн-опитування випускників, під час яких детально аналізуються їх пропозиції і зауваження для удосконалення структури освітньо-професійної програми.</p>	<p><u>Кар'єрний шлях випускника</u></p>
2	<p>Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?</p>	<p>У ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка»» налагоджений зворотній зв'язок із випускниками щодо траєкторії їх працевлаштування через кураторів відповідних випускних груп. Аналіз таких даних здійснює циклова комісія з соціальної роботи. Також коледж щорічно розширює перелік баз практик та угод з підприємствами, які приймають до себе здобувачів освіти з можливістю подальшого працевлаштування. Відповідно до Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм та Положення про моніторинг якості освіти</p>	<p><u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм</u></p> <p><u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u></p> <p><u>Результати опитування випускників</u></p> <p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p>

		та якості освітньої діяльності, випускники залучаються до перегляду та покращення змісту ОПІ, беручи участь в опитуваннях, засіданнях робочої групи або циклової комісії.	Протоколи циклової комісії з соціальної роботи Бази практик Договори для проходження практики
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Працевлаштування випускників Коледжу здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту». У коледжі налагоджена співпраця із роботодавцями та залучення їх до проведення різних заходів (гостьових лекцій, екскурсій, круглих столів), що сприятиме подальшому працевлаштуванню випускників за освітньо-професійною програмою. Заклад освіти налагоджує співпрацю з організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників. Коледж інформує здобувачів освіти про вакантні місця в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці.	Кар'єрний шлях випусника Меморандуми та договори про співпрацю

7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми Соціальна робота за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності

		<p>Моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості передвищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОПП.</p> <p>Результати внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти під час реалізації освітньо-професійних програм розглядаються та аналізуються на засіданнях Педагогічної ради коледжу, циклових комісій.</p>	<p><u>Протоколи засідань робочої групи</u></p>
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Акредитація освітньо-професійної програми Соціальна робота за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше. Але попередньо відбувалась акредитація підготовки молодших спеціалістів галузі знань 1301 «Соціальне забезпечення» за спеціальністю 5.13010101 «Соціальна робота» в 2016 році (наказ Міністерства освіти і науки України № 79-А від 21.06.2016, Протокол акредитаційної комісії № 121 від 16.0.2016). За результатами роботи експертною комісією були надані рекомендації щодо продовження оновлення бібліотечного фонду сучасними науково-методичними посібниками, підручниками; продовжити роботу з впровадженням в освітній процес комп'ютерних програм професійно-спрямованих дисциплін та забезпечити освітній процес мультимедійними пристроями (проекторами) сучасних модифікацій.</p> <p>Педагогічною радою коледжу було розглянуто надані рекомендації та затверджено заходи щодо їх врахування. В міжакредитаційний період надані рекомендації були враховані та проведена відповідна робота в коледжі (оновлено літературу в електронному вигляді, проводиться постійна робота</p>	<p><u>Сертифікат про акредитацію спеціальності 5.13010101 Соціальна робота галузі знань 1301 Соціальне забезпечення</u></p> <p><u>Висновок експертної комісії Міністерства освіти і науки України щодо акредитації діяльності з надання освітніх послуг для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» галузі знань 1301 «Соціальне забезпечення» спеціальності 5.13010101 «Соціальна робота» Коледжу економіки і технологій Чернігівського національного технологічного університету</u></p> <p><u>Положення про освітньо-професійні програми</u></p>

		з використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій та мультимедійних пристроїв враховуючи тенденції сучасного розвитку у сфері соціальної роботи).	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	<p>Інституційний аудит за даною ОПП проводився у період з 23 травня по 05 червня 2024 року відповідно до наказу Управління державної служби якості освіти у Чернігівській області № 01-05/47 від 17.05.2024 року.</p> <p>Враховуючи зауваження та пропозиції сформовані під час інституційного аудиту було створено план заходів щодо усунення зауважень експертної групи.</p>	<p><u>Довідка про результати проведення постакредитаційного моніторингу освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти</u></p> <p><u>План заходів щодо усунення зауважень експертної групи, які зазначені у довідці про результати постакредитаційного моніторингу освітньо професійної програми Соціальна робота</u></p> <p><u>Положення про освітньо-професійні програми</u></p>

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Мета і цілі навчання за ОПП «Соціальна робота» повністю відповідають Стратегії розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2022-2027 роки. Підготовка фахових молодших бакалаврів з соціальної роботи в умовах воєнного стану відповідає запитам різних категорій населення, що постраждали внаслідок воєнних дій та перебувають у складних життєвих обставинах. Спостерігається послідовна, з урахуванням перспективного розвитку, реалізація місії та цінностей ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». Врахований документально підтверджений контекст регіонального розвитку соціальної сфери міста Чернігів.

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, затвердженого наказом МОН України № 1004 від 21.09.2021, що гарантує її відповідність сучасним критеріям якості освіти.

Основна спрямованість ОПП «Соціальна робота» полягає в підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі соціальної роботи, що передбачає формування у них цілісних знань нормативно-правових та соціально-економічних основ та професійних навичок шляхом формування ключових компетентностей надання соціальних послуг різним категоріям клієнтів, зокрема тим, хто постраждав внаслідок воєнних дій та перебуває у складних життєвих обставинах.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Соціальна робота» є логічною та послідовною, а також підпорядкованою та відповідною рівню підготовки фахових молодших бакалаврів. ОПП узгоджується зі Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота». Набуття загальних і спеціальних компетентностей, формування програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів і практик дозволяє здобувачам освіти отримати необхідну професійну підготовку.

В освітній діяльності за ОПП «Соціальна робота» коледж незмінно демонструє високу гнучкість й адаптивність, щоб забезпечити належний рівень надання освітніх послуг у складних умовах воєнного часу. Загалом, враховуючи безпекову ситуацію в Чернігівському регіоні та індивідуальні потреби учасників освітнього процесу, коледж ефективно організовує свою діяльність.

Вся інформація наведена у відомостях є достовірною. Гарантуємо, що за запитом експертної групи будуть надані додаткова інформація та будь-які документи, що стосуються освітньої діяльності за даною освітньо-професійною програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Директор



Михайло СОКОЛ