

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету "Чернігівська політехніка"
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Область	Чернігівська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	45648
Назва ОПП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<u>Радіщук Тамара Петрівна, викладач циклової випускової комісії "підприємництва та маркетингу" Відокремленого структурного підрозділу "Волинський фаховий коледж Національного університету харчових технологій", кандидат економічних наук, доцент</u>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<u>Сментина Наталія Валентинівна, професор кафедри "Економіка і фінанси" Одеського національного морського університету, доктор економічних наук, професор</u>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<u>Маханькова Тетяна Михайлівна, начальник управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області</u>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	посилання на документ
ОПП, що акредитується	посилання на документ
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	посилання на документ

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» ОПП Економіка

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Результати опитування здобувачів Протоколи засідання педагогічної ради: від 03.10.24 р. № 3 від 28.11.24 р. № 4; від 27.03.25 р. № 7. Підтверджено під час засідання фокус групи Онлайн-зустріч зі здобувачами
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	—	Незважаючи на наявність окремих заходів за участі стейкхолдерів, ОПП Економіка не містить належного обґрунтування її відповідності актуальним тенденціям розвитку ринку праці. Представлені матеріали стосуються переважно загальних рекомендацій без конкретного аналізу потреб у фахівцях з економіки. Виступи на засіданнях робочих груп не супроводжуються аналітичними даними про динаміку попиту на спеціальність, вимоги до компетентностей або перспективи професійного зростання на ринку праці. ОПП Економіка Протокол засідання циклової комісії від 18 листопада 2024 р. (питання 4) Протоколи засідання робочих груп Анкетування роботодавців з цього питання на сайті відсутнє, опитування роботодавців носить несистемний характер, без зазначення дати проведення та без визначення освітньо-професійної програми. Протоколи засідання ради роботодавців Представлені в самооцінюванні протоколи педагогічних рад не містять розгляду цих питань. Протоколи засідання педагогічної ради
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП Економіка Протоколи засідання педагогічної ради: №7 від 27.03.2025 р.; №4 від 17.01.2024 р.
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП Економіка НРК Стандарт ФПО зі спеціальності 051 Економіка

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	—	Хоча роботодавці й були залучені до обговорення ОПП Економіка на етапі її проектування у 2021 р., їхні пропозиції не набули форми чіткої ідентифікації нових або відмінних компетентностей. Фактично, вони лише підтвердили актуальність уже наявних у стандарті загальних компетентностей, не запропонували змін або доповнень, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників. ОПП Економіка Протоколи засідання робочої групи Засідання робочих груп ОП Онлайн-зустріч з стейкхолдерами
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	—	Попри зазначену участь стейкхолдерів у формуванні програми, в матеріалах відсутнє окреме, системне обґрунтування відповідності ОПП Економіка сучасним тенденціям розвитку галузі знань і ринку праці. Консультації з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами представлені фрагментарно й без глибокого аналітичного супроводу. Також у матеріалах, розміщених на сайті закладу, простежується змішування інформації щодо інших програм (зокрема «Фінанси, банківська справа та страхування»), що ускладнює ідентифікацію унікальної логіки розвитку ОПП Економіка. ОПП Економіка Протокол засідання циклової комісії від 18 .11.2024 р. №4 (питання 4) Протокол засідання циклової комісії від 16 грудня 2024 р. № 5 (питання 1) Протоколи засідання робочої групи
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП Економіка Протоколи засідання робочої групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.1	2	Незважаючи на наявність окремих заходів за участі стейкхолдерів, ОПП Економіка не містить належного обґрунтування її відповідності актуальним тенденціям розвитку ринку праці. Представлені матеріали стосуються переважно загальних рекомендацій без конкретного аналізу потреб у фахівцях з економіки. Виступи на засіданнях робочих груп не супроводжуються аналітичними даними про динаміку попиту на спеціальність, вимоги до компетентностей або перспективи професійного зростання на ринку праці. Хоча роботодавці й були залучені до обговорення ОПП Економіка на етапі її проектування у 2021 р., їхні пропозиції не набули форми чіткої ідентифікації нових або відмінних компетентностей. Фактично, вони лише підтвердили актуальність уже наявних у стандарті загальних компетентностей, не запропонували змін або доповнень, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників. Попри зазначену участь стейкхолдерів у формуванні програми, в матеріалах відсутнє окреме, системне обґрунтування відповідності ОПП Економіка сучасним тенденціям розвитку галузі знань і ринку праці. Консультації з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами представлені фрагментарно й без глибокого аналітичного супроводу. Також у матеріалах, розміщених на сайті закладу, простежується змішування інформації щодо інших програм (зокрема «Фінанси, банківська справа та страхування»), що ускладнює ідентифікацію унікальної логіки розвитку ОПП Економіка.
--	---	--

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП Економіка Стандарт ФПО зі спеціальності 051 Економіка
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП Економіка Класифікатор професій

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт ФПО зі спеціальності 051 Економіка ОПП Економіка
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП Економіка Стандарт ФПО зі спеціальності 051 Економіка Робочі програми освітніх компонентів
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП Економіка Участь здобувачів освіти в Міжнародних наукових конференціях, що підтверджено на засіданні фокус-групи зі студентами Онлайн зустріч зі здобувачами
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	—	В структурі ОПП Економіка 2024 р. вибіркова складова, передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання на рівні 10 % кредитів ЄКТС від загального обсягу кредитів ЄКТС. В ОПП Економіка передбачено вибір чотирьох освітніх компонентів за вибором здобувача. Однак, в робочих програмах вибірових дисциплін не визначено, які саме компетентності або програмні результати навчання вони забезпечують. Наявна лише інформація про знання та вміння, без прив'язки до системи компетентнісного підходу. Це унеможлиблює однозначне визначення, які компетентності формуються в процесі вивчення вибірових дисциплін, та не дає змоги оцінити їхній внесок у досягнення мети ОПП та підготовку фахівців відповідно до вимог ринку праці. Крім того, перевіривши Матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП Економіка 2024 р. та Матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП Економіка 2024 р., було встановлено, що на основі жодної з вибірових освітніх компонентів набуття певних компетентностей та/або результатів навчання не передбачено. ОПП Економіка Робочі програми освітніх компонентів
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	

9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	ОПП Економіка Положення про ОПП Положення про Раду роботодавців Меморандуми, договори та угоди про співпрацю Гостьові лекції Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Витяги з наказів про створення ЕК
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП Економіка
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП Економіка Стандарт ФПО зі спеціальності 051 Економіка
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Економіка
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП Економіка Закон про фахову передвищу освіту Стандарт ФПО зі спеціальності 051 Економіка
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3		3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	—	В ОПП Економіка 2024 р. результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти не виокремлені., що є порушенням абзацу 5 п.1.6 та п.2.2 Положення про освітньо-професійні програми у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». Усі РН в ОПП ідентичні тим, що зазначені у стандарті фахової передвищої освіти, що може свідчити про нереалізовані можливості для розширення або адаптації змісту програми відповідно до специфіки підготовки у закладі. ОПП Економіка Стандарт ФПВО 051 Економіка Положення про ОПП (п.2.2)
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Економіка
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП Економіка Навчальний план 2024 р.н. Положення про порядок розробки навчальних планів
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП Економіка
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	Викликає питання логічна послідовність вивчення окремих освітніх компонентів, зокрема вивчення дисциплін «Основи маркетингу» та «Основи менеджменту» в останньому семестрі, після вивчення здобувачами інших, більш спеціалізованих дисциплін. Незважаючи на надане обґрунтування логічної послідовності ОК, доцільно розглянути альтернативні підходи. Зокрема, варто проаналізувати можливість перенесення вивчення цих дисциплін на більш ранні етапи навчання. Це питання потребує подальшого обговорення та аналізу задля оптимізації логіки і послідовності формування професійних компетентностей. Суперечливим також залишається визначення перереквізитів та постреквізитів для освітніх компонентів. ОПП Економіка Відповідь на ЗАПИТ

6	Чи дають змогу обов’язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності не дають змоги досягти РН визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП Економіка 2024 р., що свідчить про формальний підхід до визначення відповідності обов'язковими компонентами компетентностям та РН у сукупності: - згідно Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП 7 з 28 ОК забезпечують лише 1 РН, 6 ОК забезпечують 2 РН. Крім того РН 6 забезпечується лише ОК.27; РН 2 – 2 ОК (ОК.2, ОК.3); а РН11, РН13, РН15 - 3 ОК; - згідно Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП Економіка 2024 р. у 6 освітніх компонентів з 32, а саме: ОК.1, ОК.2, ОК.5, ОК.7, ОК.12, ОК.13 формуються компетенції по одному ЗК або СК ; у 9 ОК з 32 формуються по 2 компетенції. Крім того в ОК.1 та ОК.2 не зазначено ЗК.1, ЗК.8 забезпечується одним ОК.22, ЗК.3 – ОК.2, ЗК.4 – ОК.3; - доцільно було б РН 6 вибрати не лише один ОК.27, а також для досягнення цього РН слід використати ОК. 15, ОК.21, ОК.22, ОК.23. Крім того, якщо РН забезпечується ЗК і СК, то ОК, який забезпечує цей результат повинен мати або ці ЗК/СК або разом; - в НП 2024 р ОК.6, ОК.9, ОК.10, ОК.11, ОК.14 зазначені як навчальні дисципліни, що формують загальні компетенції, також їх не віднесено до навчальних дисциплін, що формують спеціальних компетентностей, однак в вище зазначеній матриці цим освітнім компонентам визначено СК: ОК.6 – СК1, СК8; ОК.9 – СК3, СК4; ОК.10, ОК.11 – СК9, ОК.14 – СК2; - в п.2 К1.8 самооцінювання вказано ЗК1-ЗК10, а в ОПП Економіка 2024 р. наявні лише ЗК.1-ЗК.8; - в П.3 К.1.7 самооцінювання закладу освіти вказано, що практична підготовка дозволяє здобувачам освіти сформувати наступні загальні та спеціальні компетентності; ЗК.5, СК.2-СК.10, однак в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП для ОК.25 вказано ЗК.5, ЗК.7, для ОК.26-СК4; ОК.27 ЗК.5, СК.6, СК.10. Компетентності СК.5, СК.7, СК.8, СК.9 взагалі не визначені. ОПП Економіка
---	---	--

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформуванню визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП Економіка
---	---	---	-------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	В ОПП Економіка 2024 р. РН, що визначені професійними стандартами та закладом освіти не виокремлені. Усі РН в ОПП ідентичні тим, що зазначені у стандарті фахової передвищої освіти, що може свідчити про нереалізовані можливості для розширення або адаптації змісту програми відповідно до специфіки підготовки у закладі. Викликає питання логічна послідовність вивчення окремих освітніх компонентів, зокрема: вивчення дисциплін «Основи маркетингу» та «Основи менеджменту» в 6 семестрі, після вивчення здобувачами інших, більш спеціалізованих дисциплін. Суперечливим також залишається визначення перереквізитів та постреквізитів для ОК. Обов'язкові компоненти у сукупності не дають змоги досягти РН визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП Економіка 2024 р., що свідчить про формальний підхід до визначення відповідності обов'язковими компонентами компетентностям та РН у сукупності.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про індивідуальну освітню траєкторію

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	—	Локальними нормативно-правовими документами закладу освіти передбачено можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (зокрема визначена можливість обрати ОК за ОПП Економіка 2024 р. та з переліку загально-університетських вибіркових навчальних дисциплін), але механізм реалізації в межах ОПП Економіка 2024 р. не розроблено. Вибіркові дисципліни не ідентифіковані в самій ОПП, одночасно у навчальному плані вже вказано конкретні дисципліни для вибору (одна з двох). Крім того, спостерігається невідповідність між переліком дисциплін, зазначених у навчальному плані, та тими, що пропонуються здобувачам на сайті в переліку вибіркових освітніх компонент (наприклад, 2024-2025 н.р. на сторінці ОК – ЗЕД / ДРЕ, а в НП – ЗЕД/ Моделювання та прогнозування соціально-економічних систем), що свідчить про відсутність узгодженості в реалізації процедур вибору і не забезпечує прозорості та прогнозованості освітнього процесу. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача Освітні компоненти за вибором здобувача освіти Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальну освітню траєкторію ОК за вибором здобувачів (в розрізі навчальних років) Індивідуальні навчальні плани Опитування здобувачів Підтвердження на фокус-групі: Онлайн-зустріч зі здобувачами освіти
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальну освітню траєкторію Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ОПП Економіка

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про індивідуальну освітню траєкторію Ярмарка освітніх компонент Опитування здобувачів освіти щодо вибору освітніх компонентів на 2025-2026 навчальний рік Підтверджено на фокус-групі: Онлайн-зустріч з здобувачами освіти
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план 2024 р. ОПП Економіка 2024 р.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Положення про порядок розробки навчальних планів Навчальний план 2024 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план 2024 р.
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план 2024 р.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані ОПП Економіка є порушеною. Складніші та спеціалізовані дисципліни вивчаються раніше за базові, що ускладнює засвоєння матеріалу та суперечить принципу поступового формування компетентностей, зокрема ОК.7 та ОК.12; ОК.22 та ОК.15; ОК.18, ОК.20, ОК.9. В навчальному плані ОК (Інформаційні системи та технології на підприємстві) дуже розділені в розрізі семестрів - по 2 кредити на семестр. Навчальний план 2024 р. ОПП Економіка 2024 р. Зміни, внесені в НП та ОПП

			НП 2024 р за заочною формою навчання закладом освіти не розроблено, що підтверджено: п.1 чек-листа та на онлайн-зустрічі. У НП 2024 р. за очною формою навчання: норма 1 рік – 60 кредитів не дотримується, а саме: на 2-му курсі річне навантаження становить 45 кредитів, на 3-му курсі - 69 кредитів, що порушує вимоги п.9.5 Типового положення про організацію ОП в ЗФПВО, п.9.3 Положення про організацію освітнього процесу, п.2.4 абзацу 3 Положення про ОПП та п.2.1.6 Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка»; наявний ВК4.2 Моделювання та прогнозування соціально-економічних систем, однак в переліку вибіркових дисциплін 23-24 рр. відсутній; для ОК.13 з 6 кредитів (180год), на аудиторне навантаження виділено 160 год; для ОК.15 у 6 семестрі з 2,5 кредитів 1 кредит відведено на іспит і решта 1,5 кредиту (45 годин) залишається на аудиторні заняття та написання КР, що не сприяє якісному формуванні науково-дослідної складової; не виділено 1 кредит на підготовку до екзаменів; є нерівномірне посеместрове навантаження з освітніх компонентів ОПП Економіка 2024 р., а саме: у 3 сем. вивчається 6 ОК, в 4 сем – 9 ОК , у 5 сем. 11 ОК , а в 6 семестрі - 12 ОК ОПП, що є порушенням п.2.4 абзац 4 Положення про організацію освітнього процесу у ВСП "ФКЕТ НУ "Чернігівська політехніка". У НП 2024 р. та і в ОПП 2024 р. деякі ОК не мають зазначених видів контролю, зокрема: ОК.8 (3 сем); ОК.15 (4,5 сем); ОК.3 (5 сем); ОК.17 (5 сем); ОК.18 (5 сем). Також у ВК4.1, ОК.1-ОК.3, ОК.5, ОК.7, ОК.8, ОК.12, ОК.16, ОК.21-ОК.22, ОК.24 не використовується активна технологічна література менше 5 років, у ОК.21 п.2 базової літератури не дописаний, ОК.23 та ОК.10 методичне забезпечення без дати. Навчальний план 2024 р. ОПП Економіка 2024 р. Нормативне забезпечення освітнього процесу Типове положення про організацію освітнього процесу у ЗФПО Чек-лист
--	--	--	--

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2024 р. Графік освітнього процесу
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2024 р.
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	—	У НП 2024 р. ОК.19 має в 6 семестрі два види контролю: залік і іспит, що не відповідає ОПП Економіка 2024 р.. Також у 3 семестрі передбачено 4 види контролю, а саме: 2 екзамени і 2 заліки; у 4 та 5 семестрах передбачено 7 видів контролю: 2/2 екзамени і 5/5 заліків; у 6 семестрі передбачено 12 видів контролю, а саме: 5 екзамени та 7 заліків, що суперечить п.4 Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». Кількість контролів у НП 2024 р. – 11, в ОПП 2024 р. - 10. Навчальний план 2024 р. ОПП Економіка 2024 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СМЕНТИНА НАТАЛІЯ ВАЛЕНТИНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 10:26, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 11:20, РАДІЩУК ТАМАРА ПЕТРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 13:00	К1.6	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані ОПП Економіка є порушеною. Складніші та спеціалізовані дисципліни вивчаються раніше за базові, що ускладнює засвоєння матеріалу та суперечить принципу поступового формування компетентностей, зокрема: ОК.7 та ОК.12; ОК.22 та ОК.15; ОК.18, ОК.20, ОК.9. У навчальному плані ОК.17 (Інформаційні системи та технології на підприємстві) дуже роздібнені в розрізі семестрів - по 2 кредити на семестр. НП 2024 р за заочною формою навчання закладом освіти не розроблено, що підтверджено. У НП 2024 р. за очною формою навчання: норма 1 рік – 60 кредитів не дотримується; наявний ВК4.2 Моделювання та прогнозування соціально-економічних систем, однак в переліку вибіркових дисциплін 23-24 рр. відсутній; для ОК.13 з 6 кредитів (180год), на аудиторне навантаження виділено 160 год; для ОК.15 у 6 семестрі з 2,5 кредитів 1 кредит відведено на іспит і решта 1,5 кредиту (45 годин) залишається на аудиторні заняття та написання КР; є нерівномірне посеместрове навантаження з ОК ОПП Економіка 2024 р. для здобувачів освіти. У НП 2024 р. та і в ОПП 2024 р. деякі ОК не мають зазначених видів контролю. Також у ВК4.1, ОК.1-ОК.3, ОК.5, ОК.7, ОК.8, ОК.12, ОК.16, ОК.21-ОК.22, ОК.24 не використовується активна технологічна література менше 5 років, у ОК.21 п.2 базової літератури не дописаний, ОК.23 та ОК.10 методичне забезпечення без дати. У НП 2024 р. ОК.19 має в 6 семестрі два види контролю: залік і іспит, що не відповідає ОПП Економіка 2024 р.. Також у 3 семестрі передбачено 4 види контролю, а саме: 2 екзамени і 2 заліки; у 4 та 5 семестрах передбачено 7 видів контролю: 2/2 екзамени і 5/5 заліків; у 6 семестрі передбачено 12 видів контролю, а саме: 5 екзамени та 7 заліків, що суперечить п.4 Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка». Кількість контролів у НП 2024 р. - 11, в ОПП 2024 р. – 10. 2
---	--------------------	--

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Економіка 2024 р. Навчальний план 2024 р.
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	ОПП Економіка 2024 р. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Робоча програма навчальної практики з інформатики і комп'ютерної техніки Програма та методичні рекомендації для проходження навчальної практики з економіки Програма та методичні рекомендації до проходження виробничої практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП Економіка 2024 р. Робоча програма навчальної практики з інформатики і комп'ютерної техніки Програма та методичні рекомендації для проходження навчальної практики з економіки Програма та методичні рекомендації до проходження виробничої практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП Економіка 2024 р. Навчальний план 2024 р. набору Гостьові лекції
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	ОПП Економіка Меморандуми, договори та угоди про співпрацю Договори для проходження практики Онлайн-зустріч з роботодавцями
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Робочі програми спеціальності «Економіка»

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	—	Попри декларовану роль практичної підготовки як чинника формування професійних компетентностей та розуміння кар'єрних перспектив, відсутня конкретна інформація про результати проходження практики здобувачами за ОПП Економіка - як під час підсумкової конференції 25.10.2023 р., так і в протоколі педагогічної ради. У звітах фіксується лише загальна оцінка важливості практики на основі результатів опитування, проте не зазначено частки або відсотка респондентів, які представляють саме ОПП Економіка. Це унеможлиблює ідентифікацію специфічних потреб здобувачів цієї програми. Така фрагментарність в аналізі обмежує ефективне залучення здобувачів та роботодавців як повноправних партнерів до процесу забезпечення якості практичної підготовки. Договори для проходження практики Конференція за результатами практики Протокол засідання педагогічної ради (№6 від 28.02.2025 р.) Онлайн-зустріч з здобувачами освіти Онлайн-зустріч з роботодавцями
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	—	В ОПП Економіка 2024 р. не передбачено загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти. Відповідно, здобувачі фахової передвищої освіти не залучаються до їх формування (формулювання) з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання. ОПП Економіка 2024 р.

		—	ОК 9 віднесена до блоку «освітні компоненти, які формують загальні компетентності», однак відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, цей освітній компонент не сприяє формуванню жодної загальної компетентності. Це вказує на невідповідність між зазначеною функцією освітнього компонента та його реальним змістом та результатами навчання. Деякі ОК циклу «освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності» мають методи навчання, зазначені в РП, що спрямовані на формування деяких ЗК (наприклад, ОК 18), однак у матриці відповідності не вказано, що вони сприяють досягненню відповідних загальних компетентностей. У самооцінюванні ОПП Економіка 2024 р. п.2 К.1.8 зазначено, що соціальні навички (soft skills) визначаються загальними компетентностями ЗК1-ЗК10, однак ЗК9, і ЗК10 в ОПП Економіка 2024 р. відсутні. ОПП Економіка 2024 р. Робочі програми
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?		
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП Економіка 2024 р. Робочі програми
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Протокол засідання ц/к від 26.08.24 р. № 1 Виховна діяльність Спортивне життя Конференції Гостьові лекції
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.8	2	В ОПП Економіка 2024 р. не передбачено загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти. Відповідно, здобувачі фахової передвищої освіти не залучаються до їх формування (формулювання) з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання. ОК 9 віднесена до блоку «освітні компоненти, які формують загальні компетентності», однак відповідно до матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, цей освітній компонент не сприяє формуванню жодної загальної компетентності. Це вказує на невідповідність між зазначеною функцією освітнього компонента та його реальним змістом та результатами навчання. Деякі ОК циклу «освітні компоненти, які формують спеціальні компетентності» мають методи навчання, зазначені в РП, що спрямовані на формування деяких ЗК (наприклад, ОК 18), однак у матриці відповідності не вказано, що вони сприяють досягненню відповідних загальних компетентностей. У самооцінюванні ОПП Економіка 2024 р. п.2 К.1.8 зазначено, що соціальні навички (soft skills) визначаються загальними компетентностями ЗК1-ЗК10, однак ЗК9, і ЗК10 в ОПП Економіка 2024 р. відсутні.
------	---	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	2
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	2
K1.7	3
K1.8	2
Загальна кількість балів за критерієм 1	20

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СМЕНТИНА НАТАЛІЯ ВАЛЕНТИНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 10:26, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 11:20, РАДІЩУК ТАМАРА ПЕТРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 13:00		Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
№ з/п	Уточнювальні запитання		

1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	—	У правилах прийому (розроблені з урахуванням вимог Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році – п. 3 розділ II) передбачено прийом на навчання за спеціальностями, однак не передбачено критеріїв відбору на ОПП Економіка 2024 р. Правила прийому (розділ III) Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році (розділ 2, п.3) Чек-лист (п. 1)
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому Вступ до коледжу
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Сторінка ОПП Економіка

K2.2	2	На офіційному вебсайті ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ Чернігівська політехніка» інформація щодо опису ОПП представлена у вигляді власне ОПП Економіка різних років набору здобувачів. На сайті не представлено навчально-методичний комплекс та відсутні силабуси основних компонентів програми. Папка з силабусами на сторінці ОПП є порожньою, а навчально-методичні матеріали (тексти лекцій, презентації, практичні завдання та методичні матеріали до їх виконання, тести тощо) доступні через внутрішню освітню платформу (Moodle), що не сприяє прозорості освітнього процесу, адже, потенційні здобувачі освіти й роботодавці не зможуть з цією інформацією знайомитися вчасно. За ОК в Moodle наявні і силабуси (окрім ОК.2, ОК.5 та ОК.10). Здобувачі освіти коледжу підтвердили, що знайомляться з НМК на платформі Moodle.
------	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Економіка 2024 р.
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	Хоча здобувачі освіти входять до складу педагогічної ради, аналіз протоколів її засідань свідчить лише про їхню участь у схваленні правил прийому, без фіксації попереднього обговорення цих правил. Протоколи засідання педагогічної ради: №7 від 27.03.2025 р. (п. 1); №8 від 28.06.2024 р. (п.5) Витяг з наказу про затвердження складу педагогічної ради Чек-лист (п. 5)

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (Р.4) Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці (Р.5)
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці (Р.4) Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці (Р.4) Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Етичний кодекс Правила поведінки здобувачів Правила внутрішнього розпорядку Чек-лист (п. 1)
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Протокол №10 засідання студентської ради від 25.06.2023 р. Протокол засідання педагогічної ради №1 від 28.08.2023 р. (чек-лист, п.3) Протокол засідання педагогічної ради №8 від 23.04.25 р.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Фінансова взаємодія з роботодавцями у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ Чернігівська політехніка» існує як частина ширшої партнерської співпраці, що включає організаційні, методичні та матеріальні аспекти. Проте у відкритих документах відсутні чіткі, ідентифіковані фінансові угоди або цільове фінансування, які б прямо стосувалися ОПП Економіка 2024 р. Це означає, що фінансова підтримка і взаємодія відбуваються на рівні інституції або в межах загальної співпраці, а не на рівні окремих освітніх програм. Під час онлайн-зустрічі роботодавці повідомили про надання допомоги закладу освіти, однак зазначили, що вона була спрямована на підтримку іншої освітньо-професійної програми або закладу загалом. Стратегія розвитку ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» Меморандуми, договори та угоди про співпрацю Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

КЗ.1	2	Фінансова взаємодія з роботодавцями у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ Чернігівська політехніка» існує як частина ширшої партнерської співпраці, що включає організаційні, методичні та матеріальні аспекти. Проте у відкритих документах відсутні чіткі, ідентифіковані фінансові угоди або цільове фінансування, які б прямо стосувалися ОПП Економіка 2024 р. Це означає, що фінансова підтримка і взаємодія відбуваються на рівні інституції або в межах загальної співпраці, а не на рівні окремих освітніх програм. Під час онлайн-зустрічі роботодавці повідомили про надання допомоги закладу освіти, однак зазначили, що вона була спрямована на підтримку іншої освітньо-професійної програми або закладу загалом.
-------------	----------	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	-	Заклад освіти не дотримується вимог пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 № 510, адже в навчальному плані 2024 року не простежується виділення одного кредиту на підготовку до екзамєну. Типове положення про організацію освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу Освітній процес (публічна інформація на сайті ЗО) Чек-лист (п. 1)
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу Витяги з наказів про затвердження графіків освітнього процесу Навчальні плани

3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	+	Робочі програми Робоча програма навчальної практики з інформатики і комп'ютерної техніки Програма та методичні рекомендації для проходження навчальної практики з економіки Програма та методичні рекомендації до проходження виробничої практики Програма складання кваліфікаційного іспиту Індивідуальні навчальні плани здобувачів
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Положення індивідуальний навчальний план здобувача освіти Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань Внутрішня система забезпечення якості освіти (опитування) Витяг з наказу про затвердження складу педагогічної ради Анкета для опитування здобувачів освіти про задоволеність методами та формами організацій навчальних занять за ОПП Економіка 2024-2025 н.р. Витяг з протоколу №4 засідання педагогічної ради від 28.11.2024 р. Скринька довіри Онлайн-зустріч зі здобувачами

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СМЕНТИНА НАТАЛІЯ ВАЛЕНТИНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 10:26, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 11:20, РАДІЩУК ТАМАРА ПЕТРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 13:00

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень Робочі програми спеціальності 051 Економіка Положення про дистанційне навчання
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	—	Результати опитування здобувачів освіти, які представлені до обговорення на засіданнях педагогічних рад подано у вигляді узагальнених даних по всьому ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» без розподілу за окремими освітньо-професійними програмами, зокрема за ОПІ Економіка. Це унеможливило проведення цілеспрямованого аналізу та формулювання обґрунтованих висновків щодо рівня зрозумілості критеріїв оцінювання знань саме для здобувачів цієї програми. Протоколи засідання педагогічних рад: №3 від 03.10.2024 р.; №2 від 04.09.2024 р.; №4 від 28.11.2024 р. Результати опитування здобувачів освіти Онлайн-зустріч зі здобувачами
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про курсові роботи Робочі програми спеціальності 051 Економіка

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень Положення про організацію та процедуру проведення директорського контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти Положення про курсові роботи Робочі програми спеціальності 051 Економіка
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	—	Зміст питань для оцінювання РП здобувачів фахової передвищої освіти згідно з ОПП Економіка 2024 р. не повною мірою відповідає змісту освітніх компонентів. Оскільки за результатами аналізу змісту атестації (кваліфікаційного іспиту) встановлено, що перевірка досягнення РН здійснюється лише за рахунок декількох дисциплін, зміст яких прямо відповідає таким результатам навчання, як: РН 4, РН 7, РН 9-РН 14. При цьому не всі РН мають відображення в завданнях іспиту. ОПП Економіка Робочі програми спеціальності 051 Економіка

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

КЗ.3	2	Результати опитування здобувачів освіти, які представлені до обговорення на засіданнях педагогічних рад подано у вигляді узагальнених даних по всьому ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» без розподілу за окремими освітньо-професійними програмами, зокрема за ОПІ Економіка. Це унеможливило проведення цілеспрямованого аналізу та формулювання обґрунтованих висновків щодо рівня зрозумілості критеріїв оцінювання знань саме для здобувачів цієї програми. Зміст питань для оцінювання РП здобувачів фахової передвищої освіти згідно з ОПІ Економіка 2024 р. не повною мірою відповідає змісту освітніх компонентів. Оскільки за результатами аналізу змісту атестації (кваліфікаційного іспиту) встановлено, що перевірка досягнення РН здійснюється лише за рахунок декількох дисциплін, зміст яких прямо відповідає таким результатам навчання, як: РН 4, РН 7, РН 9-РН 14. При цьому не всі РН мають відображення в завданнях іспиту.
-------------	----------	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Робочі програми спеціальності Економіка Чек-лист (п. 9)

2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	—	Рецензії на програму, надані у 2022-2023 н.р., є однотипними за змістом без визначеної дати, не містять пропозиції щодо вдосконалення програми, що може свідчити про їхній формальний характер. У 2023-2024 н.р. рецензії взагалі відсутні, а в 2024-2025 н.р. – не містять пропозицій щодо вдосконалення програми. Участь роботодавців в обговоренні ОПП Економіка 2024 р. фіксується виключно у протоколах засідань робочої групи. Разом з тим, під час онлайн-зустрічі роботодавці висловилися щодо змін до ОПП Економіка 2024 р., частина з яких свідчить про їхню неусвідомленість вже наявними змінами. Положення про Раду роботодавців План роботи Ради роботодавців Протокол засідання ради роботодавців від 30.08.2024 р. Протокол засідання Ради роботодавців від 13.03.2025 р. № 2 Графік періодичного перегляду ОПП Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами Протоколи засідання робочої групи Рецензії на ОПП Чек-лист (п. 6)
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Внутрішня система забезпечення якості освіти Протоколи засідання педагогічної ради (зокрема №4 від 28.11.2024р.) Протоколи засідання робочої групи Онлайн-зустріч зі здобувачами
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

К3.4	2	Рецензії на програму, надані у 2022-2023 н.р., є однотипними за змістом без визначеної дати, не містять пропозиції щодо вдосконалення програми, що може свідчити про їхній формальний характер. У 2023-2024 н.р. рецензії взагалі відсутні, а в 2024-2025 н.р. – не містять пропозицій щодо вдосконалення програми. Участь роботодавців в обговоренні ОПП Економіка 2024 р. фіксується виключно у протоколах засідань робочої групи. Разом з тим, під час онлайн-зустрічі роботодавці висловилися щодо змін до ОПП Економіка 2024 р., частина з яких свідчить про їхню неусвідомленість вже наявними змінами.
-------------	----------	---

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	2
К3.2	3
К3.3	2
К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	9

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	ОПП Економіка Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Положення про організацію та процедуру проведення директорського контролю знань здобувачів фахової передвищої освіти Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Освітні компоненти за вибором здобувача освіти
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Економіка Робочі програми 051 Економіка
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про робочі програми навчальних дисциплін Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Економіка Робочі програми 051 Економіка

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Робочі програми 051 Економіка Результати опитування здобувачів
5	Чи розроблено різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про дистанційне навчання Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Положення про віртуальне освітнє середовище Протоколи засідання педагогічної ради: №2 від 04.09.24 р.; №4 від 28.11.24 р. Робочі програми спеціальності 051 Економіка Посилання на освітні компоненти в Moodle Методичні рекомендації щодо створення різномісцевих тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle Результати опитування здобувачів Онлайн-зустріч зі здобувачами Онлайн-зустріч з викладачами
6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Робочі програми спеціальності 051 Економіка Посилання на освітні компоненти в Moodle Результати опитування здобувачів освіти про задоволеність методами та формами організацій навчальних занять за ОПП Економіка 2024-2025 н.р. Витяг з протоколу педагогічної ради (№4 від 28 листопада 2024 р.) Онлайн-зустріч зі здобувачами

7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про дистанційне навчання Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Робочі програми спеціальності 051 Економіка Посилання на освітні компоненти в Moodle Онлайн-зустріч з викладачами
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про робочі програми навчальних дисциплін Робочі програми спеціальності 051 Економіка Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Програма складання кваліфікаційного іспиту Результати опитування здобувачів освіти про задоволеність методами та формами організацій навчальних занять за ОПП Економіка 2024-2025 н.р. Посилання на освітні компоненти в Moodle Витяг з протоколу педагогічної ради (від 28 листопада 2024 р.)
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу (розділ 6)
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти (розділ 5) Правила прийому
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про вирішення конфліктних ситуацій Положення про стипендіальну комісію Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Положення про академічну доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО зі спеціальності 051 Економіка ОПП Економіка Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО зі спеціальності 051 Економіка ОПП Економіка Програма складання кваліфікаційного іспиту
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО зі спеціальності 051 Економіка ОПП Економіка Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Програма складання кваліфікаційного іспиту
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» Чек-лист (пп. 9, 10)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Етичний кодекс учасників освітнього процесу Положення про виявлення і запобігання плагіату Протокол засідання педагогічної ради: №2 від 04.09.2024 р.
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність Договір про співпрацю з ТОВ "АНТИПЛАГІАТ" Дозвіл на користування онлайн-сервісом Turnitin
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну доброчесність (п. 6.1) Положення про виявлення і запобігання плагіату Протокол засідання циклової комісії фінансово-економічних дисциплін (№2 від 20 вересня 2024 р.) Чек-лист (п. 8)
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	База курсових робіт Чек-лист (п. 8)
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Інтернет -сторінка «Академічна доброчесність» на сайті ЗО Виховна година “Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості освітнього процесу” для групи ХТ-11 Кураторська година «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості освітнього процесу в коледжі» Протокол засідання педагогічної ради (№2 від 4.09.2024 р.) Протокол засідань студради (№1 від 30.08.2024 р.) Протокол засідання ЦК (№2 від 20 вересня 2024 р.)

6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	—	Документально закладом освіти не підтверджено. Положення про академічну доброчесність Витяги з наказів про створення комісії з етики та академічної доброчесності на сторінці " Академічна доброчесність " сайту закладу освіти (зокрема, від 10.09.2024 р.) Скринька довіри
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності Циклова комісія фінансово-економічних дисциплін Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 051 Економіка
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Профайл керівника – Попової Г.В.
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 051 Економіка

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про підвищення кваліфікації Діяльність атестаційної комісії Відомості про матеріально-технічне забезпечення Інтернет сторінка Бібліотеки Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 051 Економіка
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Кадровий склад Договори про стажування
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників Рейтинг оцінювання НПП
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Положення про заохочувальні відзнаки
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Діяльність атестаційної комісії Положення про атестацію педагогічних працівників Чек-лист (п. 15)
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Діяльність атестаційної комісії Перспективний план проведення атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Діяльність атестаційної комісії Зустріч з викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Хоча в освітньому процесі передбачено проведення гостьових лекцій за участю фахівців-практиків, більшість таких заходів має загальний характер або зосереджена переважно на фінансовій тематиці. Це частіше відбувається в межах спільних лекцій для здобувачів ОПП Економіка 2024 р. та спеціальності Фінанси, банківська справа та страхування». Положення про раду роботодавців Гостьові лекції Договори про проведення практичної підготовки Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Меморандуми та договори про співпрацю Положення про раду роботодавців План роботи Ради роботодавців Графік перегляду ОПП

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Гостьові лекції Залучення роботодавців до освітнього процесу Онлайн-зустріч з роботодавцями
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	Хоча в освітньому процесі передбачено проведення гостьових лекцій за участю фахівців-практиків, більшість таких заходів має загальний характер або зосереджена переважно на фінансовій тематиці. Це частіше відбувається в межах спільних лекцій для здобувачів ОПП Економіка 2024 р. та спеціальності Фінанси, банківська справа та страхування».

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5	11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Положення про ВСП ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» (розділ 7) Звіт про фінансові результати за 2024 р. Положення про організацію ОП
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічна база Чек-лист: п.9
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Перспективний план розвитку Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога Онлайн-зустріч з роботодавцями Чек-лист п.9 Акти прийняття-передачі благодійної допомоги

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічна база Чек-лист п.9 Договір з ТОВ "ІТ ТЕХНОЛОГІЯ" Договір з ТОВ "СВІТ БУХГАЛТЕРА"
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічна база Чек-лист п.11
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання електронних комунікаційних послуг Чек-лист п.10
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Положення про віртуальне освітнє середовище Платформа дистанційного навчання Moodle

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Безпека освітнього середовища Чек-лист (п. 12)
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Опитування здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів Витяг з протоколу засідання педагогічної ради (№6 від 08.05.2024 р.)

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	—	Експертна група ознайомилася з наданими закладом фахової передвищої освіти протоколами засідання студентської ради та робочої групи (надані у самооцінюванні за підкритерієм) та не виявила серед питань порядку денного врахування результатів опитування здобувачів освіти при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища за ОПП Економіка 2024 р. Опитування здобувачів проводиться за усіма ОПП та обговорюється на засіданні педагогічної ради (протокол від 08.05.2024 р.), за підсумками ухвалено рішення, але воно не стосується розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. Опитування здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів Витяг з протоколу засідання педагогічної ради (№6 від 08.05.2024р.) Протоколи засідання студентської ради Протоколи засідання робочої групи Онлайн-зустріч з здобувачами освіти
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Безпека освітнього середовища Експертний висновок щодо протипожежного стану Акт обстеження приміщень і інженерних комунікацій Акт прийому готовності ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» до 2024-2025 н.р. Результат санітарно-мікробіологічного дослідження Протокол дослідження питної води Чек-лист п.12

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

Документ підписаний за допомогою КЕТ на ресурсі rarepress.com.ua наступними особами: СИМЕНТИНА НАТАЛІЯ ВАЛЕНТИНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 10:26, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 11:20, РАДІЩУК ТАМАРА ПЕТРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 13:00

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Офіційна інтернет-сторінка коледжу Платформа дистанційного навчання MOODLE Сторінка коледжу у Facebook
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек-лист п.10 Бібліотека
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Психологічна підтримка учасників освітнього процесу Скринька довіри Плани виховних заходів Результати опитування здобувачів
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про куратора академічної групи Платформа дистанційного навчання MOODLE Офіційна інтернет-сторінка коледжу Соціальна підтримка Психологічна підтримка учасників освітнього процесу Виховна діяльність Алгоритм дій особи з обмеженою мобільністю Чек-лист п. 10, 11, 13
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про віртуальне освітнє середовище Платформа дистанційного навчання Moodle
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Соціальна підтримка

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Правила прийому Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами Чек-лист п.13
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Студентське волонтерство Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами Чек-лист п.13

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Інформація з інтернет сторінки «Кар'єрний шлях випускника» Кар'єрний шлях випускників спеціальності 051 Економіка
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 2.2) Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП (п. 15)
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту освітньо-професійних програм Графік періодичного перегляду ОПП

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	— Попри те, що анкетування здобувачів фахової передвищої освіти проводиться, а його результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради, за підсумками обговорення відсутні рекомендації щодо покращення ОПП Економіка. У звіті самооцінювання не відображено, що саме було виявлено за результатами опитування здобувачів. Конкретні рішення на основі результатів опитування відсутні. Крім того, у протоколах засідань робочої групи не зафіксовано, яким чином результати анкетування та моніторингу вплинули на зміст чи структуру ОПП Економіка, а також немає чіткої процедури аналізу й використання результатів анкетування як частини процесу самооцінювання. Витяг з протоколу засідання педагогічної ради (№ 4 від 28.11.2024 р.) Витяг з протоколу засідання педагогічної ради (№ 3 від 03.10.2024 р.) Протоколи робочої групи
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	— Участь роботодавців у процесах забезпечення якості освіти, у самооцінюванні ОПП Економіка не підтверджена. Зокрема: анкетування роботодавців проводиться загалом щодо всіх ОПП, без розмежування за окремими програмами. Фактом залучення роботодавців до самооцінювання є участь у засіданнях робочої групи та надання відгуків на ОПП. Разом з тим рецензії на ОПП Економіка не містять зауважень та рекомендацій. Крім того, у протоколах засідання робочої групи відсутні підтвердження, що їхня думка мала вплив на висновки чи заходи з покращення ОПП Економіка. Таким чином, залучення роботодавців до самооцінювання ОПП Економіка носить переважно формальний характер і не забезпечує реального впливу на її вдосконалення. Положення про Раду роботодавців (п.1.5) Витяг з протоколу засідання педагогічної ради Протоколи робочої групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	Попри те, що анкетування здобувачів фахової передвищої освіти проводиться, а його результати обговорюються на засіданнях педагогічної ради, за підсумками обговорення відсутні рекомендації щодо покращення ОПП Економіка. У звіті самооцінювання не відображено, що саме було виявлено за результатами опитування здобувачів. Конкретні рішення на основі результатів опитування відсутні. Крім того, у протоколах засідань робочої групи не зафіксовано, яким чином результати анкетування та моніторингу вплинули на зміст чи структуру ОПП Економіка, а також немає чіткої процедури аналізу й використання результатів анкетування як частини процесу самооцінювання. Участь роботодавців у процесах забезпечення якості освіти, у самооцінюванні ОПП Економіка не підтверджена. Зокрема: анкетування роботодавців проводиться загалом щодо всіх ОПП, без розмежування за окремими програмами. Фактом залучення роботодавців до самооцінювання є участь у засіданнях робочої групи та надання відгуків на ОПП. Разом з тим рецензії на ОПП Економіка не містять зауважень та рекомендацій. Крім того, у протоколах засідання робочої групи відсутні підтвердження, що їхня думка мала вплив на висновки чи заходи з покращення ОПП Економіка. Таким чином, залучення роботодавців до самооцінювання ОПП Економіка носить переважно формальний характер і не забезпечує реального впливу на її вдосконалення.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	—	Хоча опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводиться, а його результати розглядаються на засіданнях педагогічної ради, відсутні підтвердження, що зібрані пропозиції здобувачів безпосередньо використовуються під час розроблення або перегляду ОПП Економіка. Зокрема, опитування проводяться у змішаному форматі для здобувачів різних ОПП без розмежування відповідей за конкретними програмами (протокол №3 від 03 жовтня 2024 р.); у наявних документах немає зафіксованих прикладів, які саме результати опитування стали підставою для внесення змін до ОПП Економіка. У протоколах засідань робочої групи, на яких затверджувалися зміни до ОПП і були присутні здобувачі, також не виявлено зафіксованих пропозицій від здобувачів щодо вдосконалення програми. Результати опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами організації навчальних занять за ОПП Економіка Витяг з протоколу засідання педагогічної ради (№ 4 від 28.11.2024 р.) Опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності Витяг з протоколу засідання педагогічної ради (№ 3 від 03.10.2024 р.) Протоколи робочої групи
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами організації навчальних занять за ОПП Економіка Витяг з протоколу засідання педагогічної ради (№ 4 від 28.11.2024 р.) Опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності Витяг з протоколу засідання педагогічної ради (№ 3 від 03.10.2024 р.) Протоколи робочої групи
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб

4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Методика проведення опитування учасників освітнього процесу
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб Методика проведення опитування учасників освітнього процесу Веб-сторінка закладу «Внутрішня система забезпечення якості освіти» – анкетування Онлайн-зустріч зі здобувачами
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	—	Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти не враховуються безпосередньо для вдосконалення ОПП Економіка. На засіданнях педагогічної ради, де обговорюються результати опитування, надаються загальні рекомендації, відсутні підтвердження, що пропозиції здобувачів безпосередньо впливають на зміст чи структуру ОПП Економіка. На засіданнях циклової комісії основна увага приділяється рекомендаціям щодо активізації участі здобувачів в опитуваннях, а не аналізу отриманих пропозицій чи використання їх для вдосконалення програми. Протокол засідання циклової комісії фінансово-економічних дисциплін (№5 від 16 грудня 2024 р.) Витяг з протоколу засідання педагогічної ради (№ 4 від 28.11.2024 р.)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

К7.2	2	Хоча опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводиться, а його результати розглядаються на засіданнях педагогічної ради, відсутні підтвердження, що зібрані пропозиції здобувачів безпосередньо використовуються під час розроблення або перегляду ОПП Економіка. Зокрема, опитування проводяться у змішаному форматі для здобувачів різних ОПП без розмежування відповідей за конкретними програмами (протокол №3 від 03 жовтня 2024 р.); у наявних документах немає зафіксованих прикладів, які саме результати опитування стали підставою для внесення змін до ОПП Економіка. У протоколах засідань робочої групи, на яких затверджувалися зміни до ОПП і були присутні здобувачі, також не виявлено зафіксованих пропозицій від здобувачів щодо вдосконалення програми. Результати опитування здобувачів фахової передвищої освіти не враховуються безпосередньо для вдосконалення ОПП Економіка. На засіданнях педагогічної ради, де обговорюються результати опитування, надаються загальні рекомендації, відсутні підтвердження, що пропозиції здобувачів безпосередньо впливають на зміст чи структуру ОПП Економіка. На засіданнях циклової комісії основна увага приділяється рекомендаціям щодо активізації участі здобувачів в опитуваннях, а не аналізу отриманих пропозицій чи використання їх для вдосконалення програми.
-------------	----------	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об’єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про сектор забезпечення якості освіти Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту освітньо-професійних програм (розділ 3) – оперує узгодженою термінологією з попереднім Положенням (згадується служба забезпечення якості) Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	Хоча зміни до ОПП Економіка затверджуються на засіданнях робочої групи, у наявній документації відсутня чітка фіксація підстав для внесення таких змін. Не визначено, чи є вони результатом системного аналізу недоліків, виявлених під час моніторингу, результатів анкетування здобувачів чи роботодавців, чи просто окремими пропозиціями учасників освітнього процесу. Через це неможливо простежити логіку реагування на конкретні недоліки в ОПП Економіка або освітній діяльності, що знижує прозорість і ефективність процесу її вдосконалення. Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб ОПП Економіка Протоколи засідання робочої групи
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Договори про співпрацю Результати опитування роботодавців Витяг з протоколу №7 від 27.03.2025 (2 питання) Проведення екскурсій, зустрічей, гостьових лекцій, спілкування з фахівцями-практикам Чек-лист (п. 3) Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Форма зауважень та пропозицій Протоколи робочої групи Результати опитування роботодавців (п. 11) Онлайн-зустріч зі стейкхолдерами

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	— У самооцінюванні зазначається, що моніторинг проблем реалізації ОПП Економіка 2024 р. у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» здійснюється адміністрацією коледжу та робочою групою. Одночасно, з протоколів засідання робочої групи не підтверджено, що ці проблеми виявляються та здійснюється їхнє обговорення з метою подальшого покращення ОПП Економіка. На засіданнях робочих груп заслуховуються пропозиції щодо покращення ОПП Економіка без дискусії щодо їх доцільності та без ідентифікації проблеми, що слугувала підставою відповідної пропозиції. У протоколах засідання циклової комісії ОПП лише затверджуються, без деталізації результатів моніторингу. Результати опитування роботодавців (п. 11) Витяг з протоколу №7 від 27.03.2025 (2 питання) Протоколи засідання робочої групи Протоколи засідання циклової комісії фінансово-економічних дисциплін №1 від 28 серпня 2023 р. (питання 7) №4 від 19 грудня 2023 р. (питання 3)	
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K7.3	2	Хоча зміни до ОПП Економіка затверджуються на засіданнях робочої групи, у наявній документації відсутня чітка фіксація підстав для внесення таких змін. Не визначено, чи є вони результатом системного аналізу недоліків, виявлених під час моніторингу, результатів анкетування здобувачів чи роботодавців, чи просто окремими пропозиціями учасників освітнього процесу. Через це неможливо простежити логіку реагування на конкретні недоліки в ОПП Економіка або освітній діяльності, що знижує прозорість і ефективність процесу її вдосконалення. У самооцінюванні зазначається, що моніторинг проблем реалізації ОПП Економіка 2024 р. у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» здійснюється адміністрацією коледжу та робочою групою. Одночасно, з протоколів засідання робочої групи не підтверджено, що ці проблеми виявляються та здійснюється їхнє обговорення з метою подальшого покращення ОПП Економіка. На засіданнях робочих груп заслуховуються пропозиції щодо покращення ОПП Економіка без дискусії щодо їх доцільності та без ідентифікації проблеми, що слугувала підставою відповідної пропозиції. У протоколах засідання циклової комісії ОПП лише затверджуються, без деталізації результатів моніторингу.
--	---	--

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Інформація з інтернет сторінки «Кар’єрний шлях випускника» Кар’єрний шлях випускників спеціальності 051 Економіка Протокол засідання педагогічної ради №7 від 28.02.2025 – питання 7
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Анкета для випускників ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ Чернігівська політехніка» (питання 13, 14)

3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	— ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» сприяє працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, у чому експертна група пересвідчилась зі слів роботодавців під час онлайн-зустрічі. Одночасно самооцінювання ОПП Економіка 2024 р. не надає доказів, що в Коледжі вивчається попит на окремі спеціальності на ринку праці, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями. У протоколах засідання циклової комісії, де обговорювалася відповідність ОПП сучасним викликам ринку праці ОПП Економіка 2024 р. спільно розглядалася спільно з ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» (Протокол №5) або в цілому по закладу освіти в контексті стратегії розвитку регіону. Меморандуми, договори та угоди про співробітництво Протокол засідання циклової комісії №5 від 16 грудня 2024 р. (питання 1) Протокол засідання циклової комісії №4 від 18 листопада 2024 р. Онлайн зустріч з роботодавцями
---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

K7.4	2	ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» сприяє працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, у чому експертна група пересвідчилась зі слів роботодавців під час онлайн-зустрічі. Одночасно самооцінювання ОПП Економіка 2024 р. не надає доказів, що в Коледжі вивчається попит на окремі спеціальності на ринку праці, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями. У протоколах засідання циклової комісії, де обговорювалася відповідність ОПП сучасним викликам ринку праці ОПП Економіка 2024 р. спільно розглядалася спільно з ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» (Протокол №5) або в цілому по закладу освіти в контексті стратегії розвитку регіону.
------	---	---

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	—	У протоколах засідань педагогічної ради зафіксовано інформування про процес самооцінювання ОПП Економіка 2022 - 2024 рр., однак відсутні дані про аналіз результатів внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості освіти та прийняття рішень на їх основі. За підсумками онлайн-зустрічі з викладачами, що забезпечують ОПП Економіка, експертна група отримала реакцію Коледжу на озвучені зауваження у вигляді вже внесених змін до ОПП Економіка 2024 р. та навчального плану 2024 р., що ставить під сумнів дієвість процедур обговорення та реального врахування пропозицій учасників освітнього процесу. Протокол засідання педагогічної ради (№6 від 28 лютого 2025 р.) Онлайн-зустріч з викладачами Зміни, внесені в НП та ОПП (п. 8)
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про ОПП (розділ 6) Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту освітньо-професійних програм

3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	не застосовується	
---	---	-------------------	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	2	У протоколах засідань педагогічної ради зафіксовано інформування про процес самооцінювання ОПП Економіка 2022 - 2024 рр., однак відсутні дані про аналіз результатів внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості освіти та прийняття рішень на їх основі. За підсумками онлайн-зустрічі з викладачами, що забезпечують ОПП Економіка, експертна група отримала реакцію Коледжу на озвучені зауваження у вигляді вже внесених змін до ОПП Економіка 2024 р. та навчального плану 2024 р., що ставить під сумнів дієвість процедур обговорення та реального врахування пропозицій учасників освітнього процесу.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	2
K7.2	2
K7.3	2
K7.4	2
K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7	10

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	20
Критерій 2	12	11
Критерій 3	12	9
Критерій 4	9	9
Критерій 5	12	11
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	10
Всього	99	85 86%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СМЕНТИНА НАТАЛІЯ ВАЛЕНТИНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 10:26, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 11:20, РАДІЩУК ТАМАРА ПЕТРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.04.2025 13:00

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	1. Забезпечити систематичний збір і аналіз даних про попит на фахівців з економіки на ринку праці шляхом проведення регулярних анкетувань роботодавців за ОПП Економіка з чітким зазначенням дат проведення анкетування. 2. Посилити взаємодію з роботодавцями під час перегляду ОПП Економіка з метою отримання чітко сформульованих пропозицій щодо оновлення компетентностей, які відповідають сучасним вимогам ринку праці, тенденції розвитку галузі знань, містять конкретний аналіз попиту на фахівців та сприятимуть ефективній побудові кар'єри випускників. Консультації з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами представляти більш структуровано, уникаючи змішування матеріалів різних ОПП для чіткої ідентифікації унікальності та логіки розвитку ОПП Економіка 2024 р. 3. З метою набуття актуальності й унікальності ОПП Економіка внести зміни до ОПП Економіка 2024 р. шляхом додавання компетенцій та результатів навчання, визначених закладом освіти, на виконання вимог п.1.6 та 2.2 Положення про ОПП у ВСП "ФКЕТ НУ "Чернігівська політехніка". 4. Переглянути логічну послідовність викладання обов'язкових дисциплін в ОПП Економіка 2024 р., а також пререквізити та постреквізити для освітніх компонентів, забезпечивши вивчення базових дисциплін раніше за спеціалізовані, з урахуванням принципу поступового формування компетентностей. 5. Доопрацювати робочі програми вибіркового освітніх компонентів шляхом чіткого визначення компетентностей та результатів навчання, які вони формують, і відобразити їх у відповідних матрицях відповідності, щоб забезпечити реалізацію компетентнісного підходу та досягнення мети ОПП. 6. Переглянути та внести зміни до матриці відповідності РН та компетентностей, щоб кожен РН забезпечувався не менше ніж двома освітніми компонентами, а кожен компонент формував логічно пов'язаний набір ЗК/СК. Забезпечити узгодженість для освітніх компонентів ОПП Економіка 2024 р. відповідності ЗК/СК та РН. 7. Розробити чіткий механізм реалізації індивідуальної освітньої траєкторії в межах ОПП Економіка, узгодити перелік вибіркового дисциплін в навчальному плані та на сайті, забезпечивши прозорість і прогнозованість освітнього процесу. 8. Привести навчальний план 2024 р. у відповідність до вимог пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, в частині річного обсягу кредитів ЄКТС, виділення одного кредиту на підготовку до екзамену, кількості та форм видів контролю, кількості освітніх компонентів в семестрі. 9. Результати проходження практики фіксувати виокремлено за ОПП Економіка та ввести практику обговорення їх під час підсумкових заходів за участі роботодавців та здобувачів, висвітлення їх у звітності, публікації на сайті.

Критерій 2	1. У Правилах прийому на навчання до Коледжу перелік конкурсних пропозицій зазначити за освітньо-професійними програмами зі спеціальностей з відображенням особливостей критеріїв відбору за ОПП Економіка. 2. Закладу освіти своєчасно оприлюднювати на своєму офіційному веб сайті точну та достовірну, стислу й структуровану інформацію щодо опису ОПП Економіка, навчально-методичного комплексу освітніх компонентів, в обсязі, достатньому для ознайомлення потенційних здобувачів освіти та стейкхолдерів. 3. Підвищити ефективність участі здобувачів освіти у обговоренні позицій правил прийому, з чіткою фіксацією обговорення висловлених пропозиції в протоколах педагогічної ради.
Критерій 3	1. Удосконалити документування фінансової взаємодії з роботодавцями в частині забезпечення наявності інформації про цільову фінансову підтримку, що безпосередньо стосується реалізації ОПП Економіка. 2. Запровадити практику систематичного опитування здобувачів освіти щодо критеріїв оцінювання окремо ОПП Економіка та забезпечити представлення результатів аналізу для обґрунтованого формулювання висновків. 3. Переглянути зміст атестаційних завдань здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Економіка для забезпечення повної відповідності перевірки всім результатам навчання, визначеним в освітній програмі. 4. Забезпечити отримання змістовних, датованих рецензій на ОПП Економіка, які міститимуть конкретні пропозиції щодо вдосконалення програми; посилити залучення роботодавців до змістовного обговорення змін у програмі.
Критерій 4	
Критерій 5	1. Урізноманітнити форми залучення фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП Економіка (бізнес-ігри, тренінги, стартапи, задачі реальних цифр). Зменшити загальний характер гостьових лекцій, що охоплюють широкі економічні питання, забезпечити кращу диференціацію між програмами спеціальностей, зокрема між ОПП Економіка та Фінансами, банківською справою та страхуванням. 2. Закладу освіти запровадити практику чітких і зрозумілих процедур дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Позбавитися вибіркості при перевірці на плагіат наукових та навчально-методичних праць викладачів, що забезпечують реалізацію ОПП Економіка 2024 р. 3. Оновити та коректно оформити методичне забезпечення - із включенням актуальних джерел (до 5 років) і повним бібліографічним описом.
Критерій 6	

Критерій 7	1. Усунути формальність участі здобувачів освіти та стейкхолдерів у процесах самооцінювання освітньо-професійної програми, періодичного перегляду та інших процедур забезпечення її якості: - розділяти результати анкетування здобувачів освіти та роботодавців за окремими освітньо-професійними програмами; - оформлювати рецензії на ОПП Економіка із конкретними зауваженнями та пропозиціями щодо її вдосконалення. 2. Удосконалити процедури використання результатів анкетування здобувачів освіти та роботодавців: - забезпечити систематичний аналіз результатів опитування з фіксацією виявлених проблем і сильних сторін ОПП Економіка; - за підсумками обговорення результатів анкетування на педагогічній раді формувати конкретні рішення та рекомендації щодо вдосконалення ОПП Економіка; - відображати у протоколах засідань циклових комісій, засідань робочої групи, які саме результати опитування стали підставою для прийняття рішень щодо зміни змісту чи структури ОПП Економіка. 3. Розробити систему заходів реагування на недоліки ОПП Економіка з відображенням їх у внутрішніх нормативно-правових актах Коледжу. 4. Організувати ефективний моніторинг реалізації ОПП Економіка: документувати виявлені під час моніторингу проблеми в реалізації програми; проводити обговорення виявлених проблем на засіданнях робочих групах/циклової комісії з виокремленням та ухваленням рішень щодо шляхів їх вирішення. 5. Посилити взаємодію із соціальними партнерами щодо вивчення ринку праці: регулярно досліджувати попит на спеціальність 051 Економіка на регіональному і національному рівнях із залученням роботодавців, галузевих об'єднань, професійних асоціацій; обговорювати результати досліджень на засіданнях циклової комісії з конкретизацією змін до ОПП Економіка відповідно до сучасних вимог ринку праці. 6. Розробити процедури та забезпечити дієвість механізму внутрішнього забезпечення якості освіти: - проаналізувати зауваження та пропозиції за попередніми заходами внутрішнього та зовнішнього контролю якості освіти з акредитованих ОПП закладу освіти, акредитованих ОПП галузі, інституційних аудитів тощо; - у протоколах педагогічної ради фіксувати аналіз результатів внутрішнього і зовнішнього оцінювання якості освіти та ухвалені рішення за їх результатами; - організовувати попереднє всебічне обговорення із усіма учасниками освітнього процесу зміни, що вносяться до ОПП Економіка, для уникнення формального ухвалення рішень.
------------	--

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків що ОПП Економіка у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 051 Економіка. Освітнє середовище, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти та навчально-методичне забезпечення обов'язкових освітніх компонентів ОПП Економіка забезпечують досягнення цілей і результатів навчання. ОПП Економіка є повністю узгодженою за критеріями 4 та 6. За іншими критеріями вищезазначено недоліки, для усунення яких експертна група надала відповідні рекомендації. Основні з них такі:

1. Посилити взаємодію з роботодавцями та здобувачами освіти під час розроблення, перегляду, моніторингу та реалізації ОПП Економіка з метою отримання чітко сформульованих пропозицій.
2. З метою набуття актуальності й унікальності ОПП Економіка внести зміни до ОПП Економіка 2024 р. шляхом додавання компетенцій та результатів навчання, визначених закладом освіти.
3. Переглянути логічну послідовність викладання обов'язкових дисциплін в ОПП Економіка 2024 р., а також пререквізити та постреквізити для освітніх компонентів, забезпечивши вивчення базових дисциплін раніше за спеціалізовані, з урахуванням принципу поступового формування компетентностей.
4. Переглянути та внести зміни до матриці відповідності РН та компетентностей. Забезпечити узгодженість для освітніх компонентів ОПП Економіка 2024 р. відповідності ЗК/СК та РН.
5. Доопрацювати робочі програми вибіркового освітніх компонентів шляхом чіткого визначення компетентностей та результатів навчання, які вони формують, і відобразити їх у відповідних матрицях відповідності.
6. Привести навчальний план 2024 р. у відповідність до вимог пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти.
7. Закладу освіти своєчасно оприлюднювати на своєму офіційному веб сайті точну та достовірну, стислу й структуровану інформацію щодо опису ОПП Економіка, навчально-методичного комплексу освітніх компонентів, в обсязі, достатньому для ознайомлення потенційних здобувачів освіти та стейкхолдерів.
8. Урізноманітнити форми залучення фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП Економіка. Зменшити загальний характер гостьових лекцій, що охоплюють широкі економічні питання та забезпечити кращу диференціацію між програмами різних спеціальностей.
9. Розробити систему заходів реагування на недоліки ОПП Економіка з відображенням їх у внутрішніх нормативно-правових актах Коледжу.
10. Розробити процедури та забезпечити дієвість механізму внутрішнього забезпечення якості освіти.

На підставі поданих для акредитаційної експертизи матеріалів самоаналізу, фактичної оцінки відповідності якості освіти та якості освітньої діяльності за заявленою ОПП Економіка підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" експертна група зробила висновок, що в цілому ОПП Економіка справляє позитивне враження, виявлені недоліки потребують доопрацювання та не впливають на рішення про акредитацію ОПП Економіка. Експертна група акредитаційної експертизи рекомендує Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати ОПП Економіка ВСП «ФКЕТ НУ

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Радіщук Тамара Петрівна, викладач циклової випускової комісії "підприємництва та маркетингу" Відокремленого структурного підрозділу "Волинський фаховий коледж Національного університету харчових технологій"

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Сментина Наталія Валентинівна, професор кафедри "Економіка і фінанси" Одеського національного морського університету
Маханькова Тетяна Михайлівна, начальник управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області