

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет «Чернігівська політехніка»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»
Освітньо-професійна програма	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	140
Найменування закладу освіти	Національний університет «Чернігівська політехніка»
Ідентифікаційний код закладу освіти	05460798
Керівник закладу освіти	Новомлинець Олег Олександрович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	1222
Найменування ВСП	Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»
Ідентифікаційний код ВСП	39375131
Керівник ВСП	Сокол Михайло Вікторович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	60848/81200
Назва ОПП	Підприємництво торгівля та біржова діяльність
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля /D7 Торгівля
Галузь знань	07 Управління та адміністрування/D Бізнес, адміністрування та право
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	14037, м. Чернігів, вул. Козацька, 7
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Белянкіна Наталія Вікторівна, голова циклової комісії маркетингу та торгівлі, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	nataliabieliiankina@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380(50)1377460

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма навчання на базі БСО	2 роки 10 місяців
Денна форма навчання на базі ПЗСО	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 22.09.2025р.	315	530	244	57
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 22.09.2025	35	69	13	-
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	35	165	74	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	10	37	1	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	73
За ОПП	24
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	54
За ОПП	22
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	19
За ОПП	8
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	12
За ОПП	6

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Історія розвитку освітньо-професійної програми (далі – ОПП) Підприємництво, торгівля та біржова діяльність у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» бере свій початок з 2016 р. Саме в цьому році розпочинається підготовка молодших спеціалістів за спеціальністю Підприємництво, торгівля та біржова діяльність.

З 2020-2021 навчального року Коледж здійснює підготовку освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність враховуючи новітні тенденції на ринку праці.

У зв'язку з затвердженням стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність галузі знань 07 Управління та адміністрування освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» від 22.06.2021 № 704 було створено робочу групу (наказ директора №7 від 13.07.2021 р.) Освітньо-професійну програму Підприємництво, торгівля та біржова, було затверджено протоколом Педагогічної ради від 27 серпня 2021 р. №1 та введено у дію наказом директора від 30 серпня 2021 р. №8.

У 2022 році, враховуючи пропозиції та зауваження стейкхолдерів, випускників коледжу спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова, щодо удосконалення освітньо-професійної програми, ОПП було оновлено та розглянуто на засіданні робочої групи (протокол № 3 від 11.06.2022р. та протокол № 4 від 29.08.2022р.), циклової комісії маркетингу та торгівлі (протокол №1 від 25.08.2022 р.) і затверджено протоколом Педагогічної ради від 30 серпня 2022 р. №1 та введено у дію наказом директора від 30 серпня 2022 р. №12.

У 2023 році продовжувався моніторинг ОПП, відбулось засідання робочої групи (протокол №5 від 25.08.2023р.), згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392 було перейменовано спеціальність 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність на 076 Підприємництво та торгівля самі зміни в ОПП Підприємництво, торгівля та біржова за результатами засідання не вносились.

У 2024 році ОПП Підприємництво, торгівля та біржова було піддано черговому перегляду згідно зі змінами у стандарті від 22.06.2021 № 704 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2024 № 198), з урахуванням актуальних потреб ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів. До обговорення було залучено представників циклової комісії маркетингу та торгівлі, здобувачів освіти, випускників, а також стейкхолдерів (протоколи робочої групи № 6 06.06.2024 та від 26.08.2024р.). ОПП було оновлено та розглянуто на засіданні циклової комісії маркетингу та торгівлі (протокол №1 від 26.08.2024р.) і затверджено протоколом Педагогічної ради від 27 серпня 2024 р. №1 та введено у дію наказом директора від 27 серпня 2024 р. №20.

У 2025 році освітньо-професійну програму Підприємництво, торгівля та біржова було оновлено відповідно до вимог сучасного освітнього середовища, тенденцій цифрової трансформації та зауважень стейкхолдерів (протокол робочої групи № 8 від 11.04.2025р. та протокол №9 від 30.06.2025р.) з подальшим розглядом на засідання циклової комісії та затвердженням Педагогічною радою (протокол №10 від 02.06.2025р.)

При розробці ОПП враховувалися: Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля; пропозиції стейкхолдерів, випускників коледжу та здобувачів освіти ОПП Підприємництво, торгівля та біржова спеціальності 076 Підприємництво та торгівля та ОПП провідних закладів фахової передвищої освіти України.

ОПП підлягає постійному моніторингу та періодичному перегляду з метою врахування в ній актуальних запитів стейкхолдерів. ОПП включає такі складові: опис освітньо-професійної програми; перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність; форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти; матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми; матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та перелік нормативних документів.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Місією ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» є підготовка затребуваних суспільством та регіональним ринком праці фахівців, які поєднують високі академічні, професійні та соціальноособистісні компетентності; забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації здобувачів освіти та педагогічних працівників у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності. Дана місія реалізується через відповідні стратегічні напрями розвитку, що відображені у Стратегії розвитку ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2022–2027 роки такі як, дослідження та інновації, інформатизація, забезпечення умов для розвитку особистості, реалізації здібностей та талантів та інші для реалізації яких необхідна взаємодія адміністрації, структурних підрозділів, працівників та здобувачів освіти, а також їх громадських об'єднань.	Стратегія розвитку Нормативні документи Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

		Мета даної ОПП відповідає таким стратегічним напрямам реалізації місії як: надання якісної і доступної повної загальної середньої та фахової передвищої освіти; навчально-методичної та наукової діяльності; суспільно-виховної діяльності.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	При формуванні ОПП були враховані потреби і запити здобувачів освіти шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибірових освітніх компонентів у індивідуальному навчальному плані. Здобувачі освіти залучаються до опитування щодо оцінювання якості реалізації ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Результати моніторингу відповідей здобувачів освіти вказують на те, що переважна більшість їх задоволена вибором ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, що підтверджується опитуваннями. Здобувачі освіти беруть участь у засіданнях студентської ради, засіданнях робочої групи та стейкхолдерів, на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Результати опитування здобувачів освіти</u> <u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</u> <u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u> <u>Протоколи робочих груп</u>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Програмні результати навчання в ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність визначаються з урахуванням пропозицій та потреб розвитку суспільства і ринку праці. Стейкхолдери акцентують увагу, зокрема, на потребі в підготовці фахових молодших бакалаврів з підприємництва та торгівлі які володіють актуальними знаннями та навичками, здатними адаптуватися до сучасних викликів ринку праці, використовувати інноваційні	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Протоколи робочих груп</u>

		підходи в роботі та сприяти сталому розвитку економічних систем. Тенденції розвитку суспільства і ринку праці спеціальності визначаються у процесі підготовки та формування змін до проекту ОПП.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Освітньо-професійною програмою не передбачено професійну кваліфікацію.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Стандарт ФПО зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля, затверджений та введений в дію наказом МОН України від 22.06.2021 № 704 (у редакції від 19.02.2024 № 198) містить таблицю 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетенцій Національній рамці кваліфікацій (НРК), яка відображає відповідність загальних та спеціальних компетентностей опису кваліфікаційного рівня (5-го) з позиції знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії Усім компетентностям, зазначеним у Таблиці 1 Стандарту ФПО зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля відповідає ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, що акредитується.	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u> <u>Рівні національної рамки кваліфікацій</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» була підготовлена разом з стейкхолдерами, з якими співпрацює коледж. Адміністрацією коледжу проводяться опитування, де роботодавці можуть висловити свою думку та побажання щодо напрямів підвищення якості ОПП. До рецензування освітньо-професійної програми	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Протоколи робочих груп</u>

		Підприємництво, торгівля та біржова діяльність були залучені представники підприємств: Людмила БОЛОТНА, Віце -президентка Чернігівської торгово – промислової палати; Вікторія ЯНКОВСЬКА начальник відділу управління персоналом РВ «Північ « ТОВ «АЛЬЯНС МАРКЕТ» Інна КАЧАНОВА заступник голови правління АТ «БАЗИС»; Анастасія ФІЛОНЕНКО фізична особа підприємець; Геннадій РАДЧЕНКО директор ТОВ ЧЕРНІГІВТОРГ»; Артем СТАХ – директор КП "БУДИНОК КНИГИ"; Руслан ПІНЧУК – фізична- особа підприємець; Ігор ТУРЧЕНКО – фізична- особа підприємець.	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Аналіз ринку праці дає змогу врахувати напрями розвитку сфери підприємництва та торгівлі з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти. У результаті аналізу враховано в ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність перспективні напрями розвитку галузі, відповідно до Стратегії сталого розвитку Чернігівської області до 2027 року. Одним з пріоритетних напрямів є розвиток малого підприємництва. Аналіз бази вакансій Центру зайнятості та вимог до них дозволяє врахувати напрями розвитку спеціальності, адаптуючись до пропозицій стейкхолдерів і потреб здобувачів фахової передвищої освіти. Думки стейкхолдерів щодо тенденцій розвитку галузі враховуються на засіданнях робочої групи.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Результати опитувань</u> <u>Протоколи циклової комісії</u> <u>Протоколи робочих груп</u>

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	При визначенні цілей та програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою Підприємництво, торгівля та біржова діяльність було враховано галузевий та регіональний контекст. Програмні результати навчання загалом спрямовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців освітньо- професійного ступеня фаховий молодший бакалавр з підприємництва та торгівлі. У ОПП зроблено акцент на забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють загальними та фаховими компетентностями в галузі підприємництва та торгівлі та спроможні ефективно створювати та розвивати власний бізнес, здійснювати торговельні операції, а також застосовувати сучасні технології та інструменти для аналізу, планування та контролю. Структура програми передбачає оволодіння знаннями з основ підприємництва, товаровознавства продовольчих та непродовольчих товарів, організації і технології торговельних процесів, економіки торговельного підприємства, логістики, основ стандартизації, електронної комерції, основ маркетингу та менеджменту, комерційній діяльності, податкової системи, поведінці споживача. Важливим елементом є розвиток навичок застосування сучасних інформаційних систем і програмних продуктів у сфері підприємництва та торгівлі, що дозволяє забезпечити практичну спрямованість підготовки. Для здобувачів освіти розроблений каталог вибірових освітніх компонентів, що розширює об'єм знань здобувачів освіти.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Бази практик</u> <u>Меморандуми та договори про співпрацю</u> <u>Освітні компоненти за вибором здобувачів освіти</u> <u>Договори для проходження практики</u>
---	---	--	--

		Практична підготовка фахівця реалізується шляхом проходження навчальної та виробничої практики з можливістю обирати базу проходження практики.	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС) було передбачено попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність розроблялась згідно Стандарту ФПО зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля, затверджений та введений в дію наказом МОН України від 22.06.2021 № 704 (у редакції від 19.02.2024 № 198)), Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів освіти, а також порядок надання академічної	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці</u> <u>Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів освіти, а також порядок надання академічної відпустки</u>

		відпустки у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»	<u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</u>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність розроблялось згідно зі стандартом ФПО зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля, затверджений та введений в дію наказом МОН України від 22.06.2021 № 704 (у редакції від 19.02.2024 № 198 Структура ОПП визначена Положенням про освітньо-професійні програми у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». В ОПП описано придатність випускників до працевлаштування, згідно з яким фаховий молодший бакалавр, підготовлений до роботи в галузі економіки за Національним класифікатором України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010: Секція С Переробна промисловість Секція G Оптова та роздрібна торгівля; ремонт автотранспортних засобів і мотоциклів Секція Н - Транспорт, складське господарство, поштова та кур'єрська діяльність Фахівець здатен виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 1224 Завідувач секції	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u>

		1224 Керівники виробничих підрозділів в оптовій та роздрібній торгівлі 1229.1 Завідувач відділу (самостійного) 3415 Агент комерційний 3415 Агент торговельний 3415 Комівояжер 3419 Товарознавець 3419 Організатор з постачання 3419 Організатор зі збуту 3421 Торговельний брокер (маклер) 3422 Експедитор транспортний 3439 Фахівець Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність містить інтегральну, загальні, спеціальні компетентності, що відповідають Стандарту ФПО України зі спеціальності Підприємництво та торгівля освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наказ МОН України від 22.06.2021 № 704 (у редакції від 19.02.2024 № 198). Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність.	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, 076 Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», оскільки ОПП розроблена на основі Стандарту фахової	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>

		передвищої освіти спеціальності 076 Підприємництво та торгівля, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 22.06.2021 № 704 (у редакції від 19.02.2024 № 198) та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля, що підтверджують програмні компетентності СК1-СК10 та програмні результати навчання РН1-РН17, які відповідають компетентностям, прописаним в Стандарті фахової передвищої освіти.	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Освітньо-професійна програма передбачає дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти через реалізацію наскрізної програми практики, виконання курсової роботи, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуальних завдань, участь у науково-дослідній роботі, підготовку статей, доповідей (виступів) на наукових та науково-практичних конференціях.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у коледжі передбачено два переліки вибірових освітніх компонентів: в межах освітньої-професійної програми та загальноуніверситетські вибірові освітні компоненти. В ОПІ передбачена можливість вибору здобувачем освіти освітніх компонентів, яка складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної ОПІ.	<u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Освітні компоненти за вибором здобувачів освіти</u> <u>Загальноуніверситетські вибірові навчальні дисципліни</u>

		З переліком вибірових освітніх компонентів здобувач освіти може ознайомитись на вебсайті коледжу.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі, що акредитується не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	За ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність навчання за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	За ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність навчання за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Відповідно до Положення про раду роботодавців, Положення про освітньо-професійні програми розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у такий спосіб: участь у розробці та обговоренні ОПП, рецензування ОПП; зустрічі зі здобувачами освіти, проведення бесід і гостьових лекцій, керівництво практиками від виробництва; участь у роботі екзаменаційних комісій; організація стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю.	<u>Положення про освітньо-професійні програми</u> <u>Положення про Раду роботодавців</u> <u>Меморандуми та договори про співпрацю</u> <u>Графік періодичного перегляду освітньо-професійних програм</u> <u>Гостьові лекції</u> <u>Наказ на створення екзаменаційних комісій</u> <u>Протоколи робочих груп</u>

			<u>Стажування педагогічних працівників</u>
--	--	--	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля діяльність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» обсяг ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування в коледжі інтегрується з відповідною освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Освітня програма профільної загальної середньої освіти</u>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» містить обсяг освітніх компонентів у 120 кредитах ЄКТС,	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>

	передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти.	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність зі спеціальності Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» містить обсяг вибірових освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, що передбачає можливість індивідуального вибору освітніх документів у межах, передбачених відповідною ОПП та навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 10 % загальної кількості кредитів ЄКТС), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно - логічної схеми підготовки фахівця. Обсяг вибору освітніх компонентів становить 12 кредитів ЄКТС від загального обсягу програми. Ознайомитися з переліком вибірових освітніх компонентів можна на вебсайті коледжу.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</u> <u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Зміст освітньо-професійної програми за обсягами кредитів та їх співвідношенням між обов'язковими та вибіровими освітніми компонентами відповідає вимогам: - Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII; - Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 №1341;	<u>Закон про фахову передвищу освіту</u> <u>Про затвердження Національної рамки кваліфікацій</u> <u>Про затвердження типової освітньої програми</u>

		- Наказу МОН «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» від 01.06.2018 №570; Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 22.06.2021 № 704 (у редакції від 19.02.2024 № 198).	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u>
--	--	--	---

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність програмні результати навчання сформовані Стандартом фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 076 Підприємництво та торгівля (наказом МОН України від 22.06.2021 № 704 (у редакції від 19.02.2024 № 198) (РН1 – РН17). Результати навчання, визначені коледжем РН18-РН20. ОПП розроблялася згідно з Положенням про освітньо-професійні програми.	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>

			<u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм</u> <u>Положення про освітньо-професійні програми</u>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Підходи до освітнього процесу в коледжі мають студентоорієнтований, компетентнісний та проблемно-орієнтований характер. Згідно з ОПП основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: самостійна робота здобувачів освіти, виконання курсової роботи, звітів з практик тощо. Також здобувачі освіти беруть участь в науково-практичних конференціях, вебінарах та семінарах.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Науково-практичні конференції</u> <u>Положення про курсові роботи</u>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання) та змістовною складовою (обов'язкові, вибіркові освітні компоненти). В ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність передбачений термін навчання на основі повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта) – 1 рік 10 місяців; на основі базової середньої освіти – 2 роки 10 місяців	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Положення про порядок розробки навчальних планів</u>

4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові та вибіркові). Обов'язкові компоненти в ОПП становлять 108 кредитів ЄКТС, вибіркові компоненти – 12 кредитів ЄКТС.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Положення про порядок розробки навчальних планів</u>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП забезпечує досягнення загальних та спеціальних компетентностей, передбачених Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 076 Підприємництво та торгівля /D7 Торгівля	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля має матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми показує, що обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти всіх програмних результатів навчання. Кожен програмний результат охоплений змістом освітніх компонентів ОПП, підтвердженням цьому є робочі програми обов'язкових освітніх компонентів, у яких конкретизовано освітні компетентності, якими мають оволодіти здобувачі фахової передвищої освіти та	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Робочі програми</u>

		програмними результатами навчання, яких вони мають досягти. ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 2023 року включає у себе 22 обов'язкових освітніх компонентів (ОК1-ОК22), передбачено 8 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК 8) та 10 спеціальних компетентностей (СК1-СК10). Після вивчення кожного освітнього компонента здобувач освіти повинен оволодіти певними загальними та/або спеціальними компетентностями, а також певними результатами навчання (РН1-РН17). ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 2025 року включає у себе 26 обов'язкових освітніх компонентів (ОК1-ОК26), передбачено 9 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК 9) та 13 спеціальних компетентностей (СК1-СК13). Після вивчення кожного освітнього компонента здобувач освіти повинен оволодіти певними загальними та/або спеціальними компетентностями, а також певними результатами навчання (РН1-РН 20).	
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені результати навчання за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність успішно формують визначені компетентності, що відображені у матриці відповідності. ОПП розроблена відповідно до стандарту спеціальності, є структурованою і не рідше одного разу на два роки переглядається робочою групою з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів шляхом адаптації її до потреб ринку праці. Всі результати навчання ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, визначені стандартом спеціальності та закладом	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>

		освіти реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	
--	--	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформулювати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» формується та регламентується відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію. Воно базується на реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти, враховуючи їх можливості, інтереси, потреби, мотивацію, можливості та досвід. Цей процес забезпечує вибір здобувачами освіти видів і форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та навчальних компонентів освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Структура ОПП дозволяє здобувачам освіти обирати освітні компоненти в обсязі, щонайменше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених програмою. Реалізація та виконання індивідуальних навчальних планів здійснюється відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.	<u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про порядок розробки навчальних планів</u> <u>Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти</u>

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у Коледжі розроблені відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу. У навчальних планах представлені освітні компоненти за вибором здобувача освіти. Щорічно у Коледжі проводиться Ярмарок освітніх компонентів, на якій здобувачі освіти можуть ознайомитися з переліком та змістом вибірових освітніх компонентів.	<u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</u> <u>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</u> <u>Ярмарок вибірових освітніх компонентів 2024</u> <u>Ярмарок вибірових освітніх компонентів 2025</u>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	У здобувачів фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою формується перелік вибірових компонентів з врахуванням пропозицій здобувачів освіти, з яким можна ознайомитись на вебсайті коледжу. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, роз'яснювальна робота, опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибірових компонентів, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати своє право обирати освітні компоненти відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	<u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Освітні компоненти за вибором здобувача освіти</u> <u>Ярмарок вибірових освітніх компонентів</u> <u>Опитування здобувачів освіти</u>

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Положенням про індивідуальну освітню траєкторію, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.	<u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</u>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість ознайомитись з переліком вибірових освітніх компонентів під час зустрічей-презентацій із викладачами. Перелік формується з врахуванням пропозицій роботодавців та опитувань здобувачів освіти. У процесі зустрічі-презентації здобувачів освіти із викладачами обговорюється специфіка вибірових освітніх компонентів, можливість формування освітньої траєкторії і можливість набуття компетентностей у результаті опанування вибраних курсів. Після обговорення здобувачі освіти проходять опитування, на підставі яких складаються індивідуальні навчальні плани. Окрім того, куратори академічних груп здійснюють додатковий інформаційний та консультаційний супровід здобувачів освіти протягом всього процесу вибору компонентів ОПП та ведення індивідуальних навчальних планів. За результатами обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибірових освітніх компонентів	<u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</u> <u>Накази про вибірові дисципліни</u> <u>Опитування здобувачів освіти</u>

		завідуючі відділень готують подання про результати моніторингу серед здобувачів освіти, що оформлюється наказом директора до 1 червня поточного навчального року.	
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Основним нормативним документом, що розробляється на основі ОПП і визначає перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх вивчення є навчальний план. Навчальні плани відповідають ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність та містять графік освітнього процесу на весь період навчання, зведені дані про бюджет часу здобувача освіти, де зазначено час на теоретичне навчання, контрольні заходи, практичну підготовку, канікули, атестацію.	Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Навчальні плани Положення про порядок розробки навчальних планів
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план для спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, затверджений Педагогічною радою ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» та наказом директора.	Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Навчальні плани Положення про порядок розробки навчальних планів

			<u>Протокол засідання Педагогічної ради 1</u> <u>Наказ про затвердження навчального плану 2022 року</u> <u>Наказ про затвердження навчального плану 2023 року</u> <u>Наказ про затвердження навчального плану 2024 р.</u> <u>Наказ про затвердження навчального плану 2025 р.</u>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Навчальні плани розміщені на сайті коледжу у вільному доступі та містить таку інформацію: освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 07 Управління та адміністрування / D Бізнес, адміністрування та право, спеціальність 076 Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля, назву ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, освітню кваліфікацію фаховий молодший бакалавр з підприємництва та торгівлі, форму навчання – денна, передумови вступу – на основі базової середньої освіти / повної загальної середньої освіти, термін навчання.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Положення про порядок розробки навчальних планів</u>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальних планах ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність визначено перелік та обсяг у годинах на кожен освітній компонент та практичне навчання.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u>

		Також зазначено кількість кредитів ЄКТС для кожного освітнього компонента та практичного навчання і форми підсумкового контролю. Згідно з навчальним планом 2025 року, обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності становлять 24,0 кредитів, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 66,5 кредитів, практична підготовка – 16,5 кредитів. Вибіркові освітні компоненти – 12 кредитів, атестація – 1 кредит. Розподіл бюджету часу, відведеного навчальними планами на аудиторну та самостійну роботу, між темами у межах окремих освітніх компонентів наведено в робочих програмах навчальних дисциплін.	<u>Положення про порядок розробки навчальних планів</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Освітні компоненти відповідають логічній послідовності та розподілені у навчальному плані на обов'язкові освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти (за вибором здобувача фахової передвищої освіти). Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відображено у структурно-логічній схемі ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі для спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / D7	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u>

		Торгівля освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Освітній процес у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекційні, практичні (семінарські), лабораторні заняття. Також передбачена самостійна робота, курсова робота, навчальна практика та виробнича практика. До контрольних заходів належить: поточний, підсумковий.	<u>Робочі програми освітніх компонентів</u>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу розміщений на титульній сторінці навчальних планів, що розроблені на основі ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Кожного року складається узагальнений графік освітнього процесу, що розміщується на сайті коледжу у вільному доступі. До нього, за необхідності, вносяться зміни наказом директора коледжу. У графіку освітнього процесу передбачено календарні терміни семестрів теоретичного навчання, види та терміни практик, види семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули. Тривалість навчального року складає 52 тижні.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Графіки освітнього процесу</u>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти: тривалість теоретичного навчання, практичної підготовки, семестрового контролю, екзаменаційних сесій впродовж	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u>

		навчального року. Навчальний рік поділяється на 2 семестри, теоретичне навчання впродовж яких завершується екзаменаційними сесіями; навчальні та виробничі практики проводяться після екзаменаційних сесій.	<u>Графіки освітнього процесу</u>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають освітньо-професійній програмі Підприємництво, торгівля та біржова діяльність для спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u>

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі Підприємництво, торгівля та біржова діяльність та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти. Весь курс практичної підготовки включає: - навчальна практика (10,5 кредитів ЄКТС); - виробнича практика (6 кредитів ЄКТС). Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість укласти індивідуальні угоди на проходження практики.	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти</u>

		Також практичні навички формуються під час виконання практичних робіт з фахових дисциплін.	
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється шляхом проходження ними практики в компаніях, на підприємствах, в установах та організаціях відповідно до укладених договорів. Проходження практик регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ Чернігівська політехніка», більш детально – в Положенні про практичну підготовку здобувачів освіти у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ Чернігівська політехніка».	Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Навчальні плани Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу Практична підготовка
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, передбачена освітньо-професійною програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», забезпечує формування у здобувачів фахової передвищої освіти інтегральних та спеціальних компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності у сфері підприємництва та торгівлі. Практичну підготовку здобувачі освіти проходять під час навчальної та виробничої практик, а також у процесі практичних занять з фахових дисциплін. Така підготовка сприяє набуттю здобувачами освіти здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері підприємницької, торговельної та комерційної діяльності; здійснювати аналіз ринкових процесів, організовувати маркетингові дослідження, застосовувати цифрові інструменти та інформаційні системи для прийняття	Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Навчальні плани Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Практична підготовка Робочі програми

		ефективних управлінських рішень, а також нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Практична підготовка дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти сформулювати наступні загальні та спеціальні компетентності: ЗК1-ЗК9, СК1-СК13.	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Освітньо-професійна програма Підприємство, торгівля та біржова діяльність передбачає різноманітні види практичної підготовки: практичні (семінарські) заняття, навчальна та виробнича практики, написання курсової роботи, навчальні екскурсії професійного спрямування, проведення спільних занять з фахівцями-практиками (гостьові лекції).	<u>Освітньо-професійна програма Підприємство, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Гостьові лекції</u>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Коледж залучає роботодавців до організації освітнього процесу шляхом практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти під час проходження здобувачами освіти практик. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про проходження практики здобувачами освіти. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість проходити практику на базі підприємств, з якими укладено договори про співпрацю. Роботодавці залучаються до засідань робочої групи та мають можливість висловлюватися щодо змісту практичної підготовки.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємство, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Меморандуми та договори про співпрацю</u> <u>Договори для проходження практики</u> <u>Протоколи робочих груп</u>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Практична підготовка передбачає проходження навчальної і виробничої практик, під час яких здобувачі фахової передвищої освіти набувають	<u>Освітньо-професійна програма Підприємство, торгівля та біржова діяльність</u>

		навичок роботи з сучасними інформаційними системами та програмними продуктами, що застосовуються у підприємницької та торговельної сфері. Значна увага приділяється застосуванню програмного забезпечення для автоматизації процесів (POS-системи, хмарні платформи, програми для обліку складу, системи лояльності та ПРРО), що охоплюють управління продажу, облік товарів, роботу з клієнтами, та аналітику, а також інтеграцію з фіскальними реєстраторами та банківськими системами. Крім того, програма включає вибіркові освітні компоненти («Start-up creation», тренінг курс «Сучасні медіа»), які орієнтовані на формування практичних умінь щодо застосування інноваційних технологій та сучасних підходів у професійній діяльності. Також проводяться гостьові лекції, конференції, екскурсії, круглі столи з потенційними роботодавцями.	<u>Робочі програми</u>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради коледжу; зустрічах здобувачів освіти з адміністрацією закладу; засіданнях робочої групи, педагогічній раді коледжу. Здобувачі освіти також можуть надавати пропозиції шляхом опитування щодо покращення ОПП, вносять зауваження щодо змісту освітньо-професійної	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Конференція за результатами практики</u> <u>Протоколи педагогічної ради</u> <u>Протоколи студентської ради</u>

		програми. Результати опитування дають можливість визначити пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, практичної підготовки, форм навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, педагогічної ради коледжу. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОПП збираються, також, шляхом спілкування, зустрічей, опитування, результати якого розглядаються й обговорюються на засіданні робочої групи, циклової комісії та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОПП на наступний рік.	<u>Протоколи робочих груп</u> <u>Опитування здобувачів освіти та роботодавців</u>
--	--	--	---

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до створення, обговорення та перегляду ОПП шляхом включення їх до складу робочої групи. Здобувачі освіти мають можливість вносити пропозиції до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання під час проведення опитувань.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Опитування учасників освітнього процесу</u> <u>Протоколи робочих груп</u>

2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	ОПП сприяє набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Це досягається шляхом внесення до ОПП і навчальних планів освітніх компонентів. Набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти сприяють всі освітні компоненти ОПП. Впродовж періоду навчання ОПП надає можливості сформувати соціальні навички (soft skills), які визначаються загальними компетентностями (ЗК1-ЗК9) і забезпечуються програмними результатами навчання (РН1-РН20).	Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Навчальні плани Робочі програми освітніх компонентів
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Здобувачі фахової передвищої освіти отримують загальні компетентності шляхом застосування таких методів навчання: розповідь, робота з нормативними документами, диспут, дискусія; наочних (ілюстрування, демонстрація відеоматеріалу); виконання практичних вправ. Виробленню вказаних компетентностей сприяє, також, самостійна робота здобувачів освіти, спілкування в усній та письмовій формах з фахівцями галузі та іншими професіоналами, робота в групах. Також розвитку цих компетентностей сприятиме проходження практик, участь здобувачів освіти у наукових конференціях, круглих столах, конкурсах.	Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей коледжем кожного року розробляються заходи: - з навчальної діяльності, через проведення заходів цикловими комісіями протягом року; - з виховної роботи, що сформовані на національне і громадянське виховання, трудове та професійне виховання, політичне і правове	Протоколи циклової комісії Виховна діяльність Спортивне життя коледжу Сторінка Facebook

		виховання, морально-етичне виховання, екологічне виховання, художньо-естетичне виховання, фізичне виховання; - з фізичного виховання здобувачів освіти коледжу, через роботу спортивних секцій. Всі заходи висвітлюються на офіційній сторінці Facebook та вебсайті коледжу.	Конференції Гостьові лекції
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» в 2025 році були розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році та розміщені на офіційному вебсайті ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка». Правила прийому введено в дію наказом директора ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» від «27» травня 2025 р. №31 Правила прийому також завантажуються до ЄДЕБО.	Правила прийому на навчання

2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу 6 Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» в 2025 році визначено критерії, процедури організації та проведення конкурсного відбору на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр (ОПП Маркетинг): для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти - на місця державного замовлення за результатами співбесіди, для вступу на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – на основі розгляду мотиваційних листів. Відповідно до Правил у Коледжу конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти роводиться на основі конкурсного бала та результатів розгляду мотиваційних листів. Конкурсний бал для вступу визначається як оцінка співбесіди. Замість проходження співбесіди вступник на основі ПЗСО може подати результати: НМТ 2022 року або НМТ 2023 року, або НМТ 2024 року, або НМТ 2025 року. У такому разі конкурсний бал вступника визначається як середній бал усіх предметів НМТ з підвищенням на 25 відсотків, але не вище 200 балів.	Правила прийому на навчання
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання до Коледжу відображено у розділі 5 Правил прийому на навчання. Водночас, відповідно до листа МОНУ від 17.07.2025 року № 1/14943-25 враховано, що при зарахуванні на навчання для здобуття фахової передвищої освіти військово-облікові документи (ВОД) до	Правила прийому на навчання Лист МОНУ від 17.07.2025 р. № 1/14943-25

		приймальної комісії подають громадяни України чоловічої статі, яким у 2025 році виповнюється 17 років та старші у віці до 60 років. Військово-обліковий документ може оформлятися у паперовій або в електронній формах. До приймальної комісії закладу подається один із зазначених військово-облікових документів. У разі виявлення приймальною комісією суттєвої невідповідності відомостей, зазначених у військово-облікових документах (зокрема шляхом сканування QR-коду у додатку Резерв+), громадяни повинні звернутись до відповідних РТЦК, де вони перебувають на обліку, для внесення змін або виправлення відомостей і лише після цього мають змогу бути зарахованими на навчання. Строк дії ВОД в електронній формі становить не більше одного року з дати його формування.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на навчання до ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до фахової передвищої освіти у 2025 році. Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний, хто має бажання навчатись у Коледжі, має можливість ознайомитись з умовами вступу на вебсайті коледжу.	Правила прийому на навчання Вступ до коледжу
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому є недискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року №166,	Правила прийому на навчання Порядок прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти

		zareestrovano u Ministerstvi yustitsii Ukraini 24 lyutogo 2025 roku za № 293/43699 (iz zminami i dopovnenniyami, vneshenyimi nakazom Ministerstva osvity i nauky Ukraini vid 28 lyutogo 2025 roku №388) ta e obov'yazkovyimi dlya vykonannya VSP «FKET NU «Chernigiv's'ka politekhika».	
--	--	---	--

K2.2. Zaklad osvity svochasno opriyudnyu na svoemu ofitsiyomu vebсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму. Опис освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність розміщений у відкритому доступі на сайті коледжу. Інформація оновлюється у разі внесення змін до програми, що забезпечує її актуальність, відповідність стандартам фахової передвищої освіти та прозорість для всіх зацікавлених сторін. Відповідальними за формування і зберігання паперових та електронних версій ОПП є керівник робочої групи та заступник директора з навчальної роботи. Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на сайті Коледжу є завідувачі відділень. Інформація про ОПП вноситься до ЄДЕБО в електронному вигляді.	Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відомості щодо опису освітньо-професійної програми, відомості про робочі навчальні програми освітніх компонентів ОПП розміщуються на вебсайті коледжу. Навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів розміщені на вебсайті та на платформі дистанційного навчання MOODLE, доступ до якої отримують всі зареєстровані здобувачі освіти коледжу та педагогічні працівники.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u> <u>Комплекси методичного забезпечення</u> <u>Платформа дистанційного навчання MOODLE</u>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» та в освітньо-професійній програмі Підприємництво, торгівля та біржова діяльність.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Положення про організацію освітнього процесу</u>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Коледж у своїй діяльності, що стосується права на академічну мобільність, керується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», що регламентує діяльність коледжу	<u>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</u> <u>Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці</u>

		щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу. Положенням визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу у коледжі.	
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти шляхом навчання в іншому закладі освіти на території України без відрахування з основного місця навчання, зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. У коледжі розроблено Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», яким передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Слід зауважити, що здобувачів освіти, які навчаються за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність і реалізують право академічної мобільності у коледжі немає.	Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому обговорюються адміністрацією коледжу і представниками студентської ради, після чого Правила прийому затверджуються педагогічною радою коледжу і розміщуються на вебсайті коледжу.	Правила прийому на навчання Вступ до коледжу

		Також до складу приймальної комісії коледжу обов'язково входять представники студентської ради, які беруть участь у роботі приймальної комісії.	<u>Положення про студентське самоврядування</u> <u>Протоколи засідань педагогічної ради</u>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» і Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці у відокремленому структурному підрозділі «фаховий коледж економіки і технологій національного університету «Чернігівська політехніка». Рішення про визнання приймається директором коледжу або завідувачем відділення, за дорученням директора на підставі академічної довідки або іншого документу, виданого учаснику академічної мобільності закладом - партнером.	<u>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</u> <u>Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці</u>

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій національного університету «Чернігівська політехніка» та Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». Перезарахування результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті здійснюється за заявою здобувача на підставі наданого документу (сертифікату, свідоцтва, тощо), що підтверджують ті компетентності та вміння, які здобувач отримав під час навчання.	<u>Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці</u> <u>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій національного університету «Чернігівська політехніка» для визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті створюється розпорядженням директора коледжу предметна комісія. До неї входять: директор коледжу, керівник освітньо-професійної програми, на якій навчається здобувач освіти, педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування.	<u>Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці</u> <u>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u>

		Наявність підтверджуючих документів (сертифікатів, свідоцтв тощо) є підставою для зарахування здобувачу освіти певного освітнього компонента освітньо-професійної програми, або окремих видів навчальних робіт за таким освітнім компонентом.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У коледжі розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Ці критерії визначено у Положенні про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» та Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».	<u>Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці</u> <u>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</u>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників	Усі права, якими наділені учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, а також їх обов'язки, регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, у тому числі Правилами внутрішнього	<u>Правила внутрішнього розпорядку</u> <u>Правила поведінки здобувачів фахової передвищої освіти</u>

	освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	розпорядку, Правилами поведінки здобувачів фахової передвищої освіти, Етичному кодексі. З правами та обов'язками здобувача освіти коледжу першокурсники знайомляться на першій кураторській годині. Доступність нормативної бази для учасників освітнього процесу забезпечується її наявністю на сайті коледжу.	Етичний кодекс
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти. Проводились зустрічі з представниками органів студентського самоврядування, на яких було розглянуто основні пункти Положення про організацію освітнього процесу. За результатами зустрічі враховано думки здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу. Водночас здобувачі освіти мають можливість повсякчасно висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів студентського самоврядування, при зустрічах з адміністрацією коледжу, при проведенні старостатів. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.	Положення про організацію освітнього процесу Протоколи засідань Педагогічної ради Протоколи студентської ради

3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Організація освітнього процесу передбачає постійну взаємодію та співпрацю з роботодавцями на всіх етапах реалізації ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Робоча група разом зі стейкхолдерами брала участь в обговоренні проекту ОПП, залучає роботодавців до її моніторингу та експертного оцінювання, внесення змін до ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність з метою підвищення її актуальності, якості викладання освітніх компонентів тощо. Роботодавці беруть активну участь в оновленні матеріально-технічної бази ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка». Так, в 2024 році від АТ «Райффайзен Банк» отримано в якості благодійної допомоги комп'ютерної техніки (монітор та системний блок) на суму 6 200 грн., від ТОВ «Хавас Інгейдж Україна» - кондиціонер вартістю 16 999 грн. В 2025 році від ФОП Ніколаєнко Ірини Федорівни отримано 4 проектори Acer X119H та комплектуючих до них на загальну суму 65308 грн. Вся благодійна допомога оприбуткована в бухгалтерському обліку коледжу та вказані матеріальні цінності використовуються при організації освітнього процесу.	Стратегія розвитку Перспективний план розвитку Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога
---	---	---	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Складові освітнього процесу, окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу, визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій». Заклад освіти дотримується визначених вимог.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Організація навчання у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу, що визначає календарні терміни семестрів, навчальних занять, екзаменаційних сесій, практик і канікул на кожен рік підготовки за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Графік освітнього процесу, щорічно розробляється у відповідності до навчального плану ОПП, затверджується наказом директора і оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу.	<u>Навчальні плани</u> <u>Графік освітнього процесу</u> <u>Наказ про затвердження графіку освітнього процесу 2022 р.</u> <u>Наказ про затвердження графіку освітнього процесу 2023 р.</u> <u>Наказ про затвердження графіку освітнього процесу 2024 р.</u> <u>Наказ про затвердження графіку освітнього процесу 2025 р.</u>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за	Навчальний план забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, що розглядаються на засіданні циклової комісії та затверджуються заступником директора з навчальної роботи щорічно до початку навчального року. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються на сайті коледжу. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану для кожного	<u>Навчальні плани</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u> <u>Індивідуальні навчальні плани</u>

	компетентностями й результатами навчання?	здобувача освіти відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Коледжу розроблено та затверджено індивідуальний навчальний план, змістова складова якого відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання. Навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів розміщені на вебсайті коледжу та на платформі дистанційного навчання MOOIDE доступ до якої отримують всі зареєстровані здобувачі освіти коледжу та педагогічні працівники.	<u>Комплекси методичного забезпечення</u>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність дає змогу здобувачам освіти брати участь в академічній мобільності. Навчальний план, розроблений на підставі ОПП, визначає перелік освітніх компонентів, що забезпечують формування компетентностей та програмних результатів навчання, які регулюються Стандартом ФПО зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля /D7 Торгівля і забезпечуються у всіх закладах ФПО України за цією спеціальністю, що дає змогу реалізації права здобувача на академічну мобільність.	<u>Навчальні плани</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу</u>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в загальному щодо якості організації освітнього процесу здійснюється опитування здобувачів освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, та на засіданнях педагогічної ради протягом навчального року за участі здобувачів освіти. Крім того, сформовані матеріали розміщені на вебсайті коледжу, з метою ознайомлення учасників освітнього процесу з результатами. Здобувачі освіти беруть також участь у засіданнях педагогічної ради ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» (не менше 10 % від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу та відділень, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а також форм і методів навчання. З метою регулювання питань розгляду пропозицій, зауважень, заяв, скарг здобувачів освіти у коледжі на першому поверсі є скринька довіри, а на вебсайті коледжу розміщені телефон та електронні пошти скриньки довіри.	<u>Опитування</u> <u>Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u> <u>Наказ про склад Педагогічної ради коледжу на 2025-2026 н.р.</u> <u>Положення про стипендіальну комісію</u> <u>Наказ про склад стипендіальної комісії на 2025-2026 н.р.</u> <u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u> <u>Скринька довіри</u>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за якісними критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання, відображені в робочих програмах освітніх компонентів та розміщені на вебсайті коледжу.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> <u>Положення про дистанційне навчання</u>

		Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 4-бальною шкалою (виконання освітньо-професійної програми); за 12-бальною шкалою (виконання освітньої програми профільної середньої освіти). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, Положення про дистанційне навчання розроблено критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, які містять вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей, запланованих результатів навчання.	<u>Робочі програми освітніх компонентів</u>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, Положення про дистанційне навчання та робочих програм навчальних дисциплін. На першому занятті з кожної дисципліни викладач знайомить здобувачів освіти з вимогами щодо її вивчення, серед яких форми контролю, критерії оцінювання. У ході систематичних комунікацій зі здобувачами фахової передвищої освіти, а саме під час навчальних занять, в тому числі, засобами дистанційного навчання, здобувачі освіти можуть задати уточнюючі запитання щодо критеріїв оцінювання знань або ознайомитись з критеріями оцінювання самостійно у відповідних документах. Окрім цього, під час освітнього процесу регулярно проводиться опитування, за результатами якого	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> <u>Положення про дистанційне навчання</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u> <u>Результати опитування здобувачів освіти</u> <u>Витяг з протоколу Педагогічної ради щодо опитування здобувачів освіти</u>

		встановлюється, чи є сприйнятливою для здобувачів освіти система оцінювання навчальних досягнень.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про екзаменаційні комісії, Положенні про оцінювання навчальних досягнень, Положенні про курсові роботи, робочій програмі відповідного освітнього компонента та на платформі дистанційного навчання MOODLE доступ до якої отримують всі зареєстровані здобувачі освіти коледжу та педагогічні працівники.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> <u>Положення про екзаменаційні комісії</u> <u>Положення про курсові роботи</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u> <u>Платформа дистанційного навчання MOODLE</u>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться у Коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами фахової передвищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу відповідно до навчального плану. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у коледжі досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. Задля реалізації принципу диференціації та	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u> <u>Положення про екзаменаційні комісії</u> <u>Положення про курсові роботи</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u>

		індивідуалізації навчання контроль проводиться з використанням різнорівневих завдань. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: поточний контроль, підсумковий семестровий контроль (семестрова оцінка, залік або екзамен), атестацію здобувачів фахової передвищої освіти.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля для освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти, яким передбачено атестація у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит розроблено на основі освітніх компонентів «Товарознавство продовольчих товарів», «Товарознавство непродовольчих товарів», «Підприємництва», «Організація та технологія торговельних процесів та передбачає розв’язання ситуаційного завдання. за спеціальністю D7 Торгівля Кваліфікаційний іспит розроблено на основі освітніх компонентів «Товарознавство продовольчих товарів», «Товарознавство непродовольчих товарів», «Основи підприємництва», «Організація та технологія торговельних процесів, «Комерційна діяльність»	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту освітніх компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостям змісту освітніх компонентів, що відображено в робочих навчальних	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>

	програмою змісту освітніх компонентів?	програмах. У робочих програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні та лабораторні заняття, самостійна робота здобувача освіти, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, семестрова оцінка, залік, іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	<u>Робочі програми освітніх компонентів</u>
--	--	--	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Викладачами, що входять до групи забезпечення ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, постійно реалізуються інтерактивні методи навчання у освітній діяльності, систематично оновлюється зміст ОПП та її освітні компоненти, проводиться пошук інноваційних форм та методів навчання. Викладачі коледжу проводять конференції, екскурсії на підприємства, співпрацюють зі стейкхолдерами	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u> <u>Гостьові лекції</u> <u>Конференції</u>

		для ознайомлення здобувачів освіти з інноваційними технологіями у галузі. Також викладачі циклової комісії проходять стажування в установах міста, що дозволяє інтегрувати актуальні практики галузі у зміст освітніх компонентів	<u>Стажування педагогічних працівників</u>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Співпраця з роботодавцями регулюється Положенням про Раду роботодавців та Порядком розробки освітньо-професійних програм підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. У процесі реалізації співпраці з роботодавцями члени робочої групи ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність забезпечують визначення освітніх компонентів, спільну розробку змісту, навчального плану та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною освітньо-професійною програмою. На засіданнях робочих груп спільно узагальнюють пропозиції та формують рекомендації з вдосконалення існуючої ОПП; беруть участь у моніторингу ОПП; здійснюють контроль за реалізацією ОПП. Забезпечення вибіркової складової навчальних планів, рецензування ОПП роботодавцями, проходження навчальної практики з інформатики і комп'ютерної техніки, навчальної та виробничої практик здобувачів освіти здійснюється переважно за участю роботодавців, які є стейкхолдерами ОПП	<u>Положення про Раду роботодавців</u> <u>План роботи ради роботодавців на 25-26 р.р.</u> <u>Порядок розробки освітньо-професійних програм</u> <u>Графік періодичного перегляду ОПП</u> <u>Меморандуми та договори про співпрацю</u> <u>Рецензії роботодавців</u> <u>Зустріч з роботодавцями 1</u> <u>Зустріч з роботодавцями 2</u> <u>Протокол засідання Ради роботодавців 1</u> <u>Протокол засідання Ради роботодавців 2</u> <u>Протоколи циклової комісії</u>

			<u>Протоколи робочих груп</u>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення, шляхом щорічного опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради; за результатами опитувань; під час участі в роботі Педагогічної ради коледжу тощо. Результати опитувань дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту освітніх компонентів, якості викладання, навчання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії і Педагогічній раді коледжу. На основі результатів опитування проводиться удосконалення змісту ОПП з метою її оновлення.	<u>Опитування здобувачів освіти</u> <u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u> <u>Протоколи робочих груп</u> <u>Протоколи студентської ради</u>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Поняття студентоорієнтованого навчання визначено Положенням про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» та здійснюється на засадах взаємної поваги і партнерства для задоволення професійних потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти. Форми організації освітнього процесу (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка (навчальна, виробнича); контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти) спрямовані на реалізацію принципу студентоцентризму, як і методи навчання та освітні технології, такі як: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, технології дистанційного навчання Moodle; залучення до проведення занять кваліфікованих практикуючих фахівців. Викладання передбачає: застосування різних способів подачі матеріалу та гнучке використання педагогічних методів, їх регулярне коригування й оновлення, надання можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір освітніх компонентів), обранні тем доповідей, тем курсових робіт, вибору місця проходження виробничої практики, участі в обговоренні ОПП	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про студентське самоврядування</u> <u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб</u> <u>Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>Опитування</u> <u>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</u>

		Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. У процесі тісної співпраці зі здобувачами освіти враховуються їх побажання щодо вдосконалення форм і методів навчання та викладання. Здобувачі освіти надають перевагу активним методам навчання, які стимулюють розвиток самостійного мислення, критичного аналізу та глибокого осмислення отриманих знань. Ці методи створюють ефективну платформу для продуктивної взаємодії між викладачем і студентом, де освітній процес стає не просто передачею інформації, а спільним пошуком рішень та обміну ідеями. Врахування інтересів здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП Підприємництва, торгівля та біржова діяльність у відповідності до принципів академічної свободи здійснюється шляхом проведення опитування про задоволеність методами та формами організації навчальних занять за ОПП.	<u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</u> <u>Положення про курсові роботи</u> <u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</u>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти визначені в освітньо-професійній програмі Підприємництво, торгівля та біржова діяльність та Положенні про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». Видами контролю за освітньо-професійною програмою Підприємництво, торгівля та біржова діяльність є поточний та підсумковий контроль, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u>

		Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення освітнього компоненту під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять, виконання індивідуальних завдань, контрольних робіт, проєктів, тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку або семестрової оцінки. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту. У Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» та робочих програмах навчальних дисциплін конкретизовано форми і види усіх контрольних заходів відповідно до особливостей кожного освітнього компоненту.	<u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується через відображення вичерпної інформації у робочих програмах навчальних дисциплін. Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення освітнього компоненту під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять, виконання індивідуальних завдань, контрольних робіт тощо. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань лабораторних/практичних занять.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про робочі програми навчальних дисциплін</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u>

		Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти є прозорими і зрозумілими та доводяться до відома здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність застосовується 12-бальна та 4-бальна шкала.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання забезпечується шляхом оприлюднення на сайті коледжу робочих програм навчальних дисциплін, в яких висвітлена інформація щодо оцінювання, а також навчальних планів та інших нормативних документів коледжу. У робочих програмах навчальних дисциплін розміщена інформація про засоби діагностики результатів, критерії оцінювання результатів навчання. Засоби діагностики результатів передбачають поточний контроль - оцінювання теоретичної підготовки здобувачів освіти на семінарських, лабораторних/практичних заняттях. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку або семестрової оцінки. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту, що регламентується Програмою складання кваліфікаційного іспиту.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u>
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань з кожного освітнього компоненту. Перевірка таких	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u>

		робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетентностей, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь здобувачів освіти викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у тому числі різних рівнів складності. Для реалізації диференційованого підходу здобувач освіти має право вибору та обирає ті завдання, які відповідають його рівню знань. Ці завдання є диференційованими, практично-орієнтованими та творчими, містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові, творчі завдання. Різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль, розроблені згідно з методичними рекомендаціями «Застосування тестів для організації диференційованого підходу до оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти» та «Методичні рекомендації щодо створення різнорівневих тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти» і висвітлені в робочих програмах, навчально методичних комплексах з освітніх компонентів. Навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів розміщені на вебсайті коледжу та платформі дистанційного навчання MOODLE доступ до якої отримують всі зареєстровані здобувачі освіти коледжу та педагогічні працівники.	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u> <u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u> <u>Застосування тестів для організації диференційованого підходу до оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Методичні рекомендації щодо створення різнорівневих тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Тренінг для викладачів щодо різнорівневих завдань</u> <u>Платформа дистанційного навчання MOODLE</u>
--	--	---	--

6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	Задля реалізації принципу диференціації та індивідуалізації навчання у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» використовуються різномісцеві види завдань. З використанням різномісцевих завдань проводиться контроль під час перевірки засвоєння навчального матеріалу за видами навчальної діяльності: проведення практичних занять, виконання здобувачами освіти самостійної роботи, проведення контрольних заходів, самоконтролю. Різномісцеві завдання можуть пропонуватися як при поточному оцінюванні, так і під час проведення семестрового контролю (залік, екзамен). Види різномісцевих завдань представлені в навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, у тому числі розміщені на платформі дистанційного навчання MOODLE доступ до якої отримують всі зареєстровані здобувачі освіти коледжу та педагогічні працівники. Питання щодо різномісцевих завдань розглянуто на засіданні педагогічної ради, розроблено «Застосування тестів для організації диференційованого підходу до оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти» та «Методичні рекомендації щодо створення різномісцевих тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти», проведено тренінг з викладачами щодо створення різномісцевих завдань.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u> <u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u> <u>Застосування тестів для організації диференційованого підходу до оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Методичні рекомендації щодо створення різномісцевих тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Тренінг для викладачів щодо різномісцевих завдань</u>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю визначається Положенням про дистанційне навчання,	<u>Положення про дистанційне навчання</u>

		Положенням про оцінювання навчальних досягнень, а робочі програми освітніх компонентів регламентують оцінювання цих видів завдань.	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Зазначена інформація розміщена в робочих програмах навчальних дисциплін, оприлюднюється на вебсайті коледжу та на платформі дистанційного навчання MOODLE. Щорічно проводиться моніторинг поінформованості здобувачів освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u> <u>Результати опитування</u>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу було розроблено на основі Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (наказ МОН від 02.05.2023 №510). Розділ 6 Положення про організацію освітнього процесу (Оцінювання та визнання результатів навчання) визначає критерії оцінювання та форми контрольних заходів, що здійснюються в Коледжі.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження рішень, прийнятих у процесі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» регламентується Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів	<u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Правила прийому</u>

		фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». Порядок оскарження рішень, прийнятих у процесі оцінювання навчальних досягнень абітурієнтів під час вступної кампанії регламентується Правилами прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У Фаховому коледжі економіки і технологій розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу. В цих випадках заклад освіти в залежності від характеру ситуації керується Положенням про вирішення конфліктних ситуацій у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положенням про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Положенням про стипендіальну комісію у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Положення про вирішення конфліктних ситуацій</u> <u>Положення про стипендіальну комісію</u> <u>Правила прийому</u> <u>Правила внутрішнього розпорядку</u> <u>Етичний кодекс</u>

		економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», Правилами внутрішнього розпорядку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій, Етичний кодекс учасників освітнього процесу та через розпорядження і накази директора. Положенням щодо протидії булінгу (цькуванню) у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» Питання необхідності вирішення конфлікту виникають у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри, телефоном, номер якого розміщено на сайті коледжу, або при особистому зверненні до адміністрації коледжу чи студентської ради.	<u>Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)</u> <u>План заходів спрямованих на запобігання булінгу (цькування)</u> <u>Скринька довіри</u>
--	--	---	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність спеціальності 076 Підприємництво та торгівля / D5 Торгівля здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Метою кваліфікаційного іспиту є оцінювання	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u>

		результатів навчання, сформованих у здобувача освіти за підсумками опанування освітньо-професійної програми.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти та освітньо-професійної програми. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (кваліфікаційний іспит) здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на відповідному рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП. Екзаменаційна комісія здійснює комплексну перевірку й оцінку підготовки здобувачів освіти вимогам відповідної освітньо-професійної програми, приймає рішення про присвоєння здобувачам освітньо-професійного ступеня і присвоєння кваліфікації та видачу диплома, розробляє пропозиції щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців.	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Робочі програми освітніх компонентів</u> <u>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</u>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Програма, методика та форми проведення кваліфікаційного іспиту, критерії оцінювання компетентностей, визначаються	<u>Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>

	фахової передвищої освіти? (за наявності)	цикловою комісією та затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Перед початком кваліфікаційних іспитів завідувачем відділення також подається зведена відомість про виконання здобувачами індивідуального навчального плану. Складання кваліфікаційного іспиту проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії. Кваліфікаційний іспит проводиться як комплексна перевірка знань здобувачів освіти з дисциплін, винесених на атестацію. Тривалість роботи екзаменаційної комісії не повинна перевищувати 6 академічних годин на день. Результати складання кваліфікаційного іспиту оцінюються за 4-бальною шкалою згідно з загальними вимогами до оцінювання навчальних досягнень в коледжі. Результати складання кваліфікаційних іспитів оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання екзаменаційної комісії. Здобувачу, який склав кваліфікаційні іспити відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється відповідна кваліфікація «фаховий молодший бакалавр з підприємництва та торгівлі».	Стандарт зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Основна інформація про діяльність коледжу та організації освітнього процесу за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, розміщена на вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх здобувачів освіти: розклади занять (перед кожним навчальним	Сайт коледжу Бібліотека коледжу

		семестром), екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність і навчальних планів. Окремо розміщується перелік вибіркових дисциплін. Крім інформації, яка розміщена на сайті коледжу, загальна інформація про ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність надається на зустрічах адміністрації коледжу зі здобувачами освіти. Необхідна інформація розміщується на дошках оголошень в навчальних корпусах. Для успішної реалізації ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність коледж забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, надається доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Для оперативного інформування та комунікації зі здобувачами освіти створені viber-групи з кожної навчальної групи в коледжі.	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» ухвалені документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: - Положення про академічну доброчесність;	<u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Етичний кодекс</u>

		- Етичний кодекс учасників освітнього процесу; - Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. У зазначених документах визначено основні принципи дотримання академічної доброчесності, утвердження чесності та етичних цінностей для педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти в освітній, виховній та інших видах діяльності, створення механізмів щодо запобігання проявів порушень академічної доброчесності.	<u>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</u> <u>Етичний кодекс</u> <u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Проведення перевірки робіт на дотримання академічної доброчесності здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» врегульовано Положенням про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». Перевірка академічних текстів здобувачів фахової передвищої освіти у Коледжі розпочалася у 2022 році: підписаний договір із ТОВ «Антиплагіат» №В17-06/01 від 17.06.2022 р. У 2023 році курсові роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевірені на плагіат за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism. Результати перевірки відображені у довідці на плагіат, яка додається до курсової роботи. 3 вересня 2024 року Відокремлений структурний	<u>Академічна доброчесність</u> <u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Договір про співпрацю з ТОВ "АНТИПЛАГІАТ"</u> <u>Дозвіл на користування онлайн-сервісом Turnitin</u> <u>Дозвіл на використання online-сервісу Identific</u>

		підрозділ “Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету “Чернігівська політехніка” почав співпрацювати з американською компанією Turnitin, LLC, яка є дочірнім підприємством Advance Publications, для перевірки наукового та навчального електронного контенту на плагіат за допомогою онлайн-сервісу Turnitin. Уповноваженому працівнику коледжу створено доступ до комплексного онлайн-сервісу для перевірки на плагіат робіт. З вересня 2025 року Національний університет “Чернігівська політехніка” почав співпрацювати з компанією Identific, для перевірки наукового та навчального електронного контенту на плагіат за допомогою онлайн-сервісу Identific.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» розроблено Положення про академічну доброчесність, відповідно до якого передбачена перевірка курсових робіт (проєктів). За результатами перевірки складається акт, в якому, на основі звіту про технічну перевірку (звіту подібності), визначається рівень унікальності тексту. Акт та звіт передається голові відповідної випускової циклової комісії для прийняття рішення про допуск, доопрацювання або не допуск здобувача фахової передвищої освіти до захисту курсової роботи. У 2023 році курсові роботи здобувачів фахової передвищої освіти перевірені на плагіат за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism. Результати перевірки відображені у довідці на плагіат, яка додається до курсової роботи.	<u>Академічна доброчесність</u> <u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Договір про співпрацю з ТОВ "АНТИПЛАГІАТ"</u> <u>Дозвіл на користування онлайн-сервісом Turnitin</u> <u>Дозвіл на використання online-сервісу Identific</u> <u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u>

		3 вересня 2024 року Відокремлений структурний підрозділ “Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету “Чернігівська політехніка” почав співпрацювати з американською компанією Turnitin. Результати перевірки відображені у довідці на плагіат, яка додається до курсової роботи. 3 вересня 2025 року Національний університет “Чернігівська політехніка” почав співпрацювати з компанією Identific, для перевірки наукового та навчального електронного контенту на плагіат за допомогою онлайн-сервісу Identific. На засіданнях циклової комісії розглядаються довідки на плагіат та приймається рішення щодо допуску курсової роботи до захисту чи на доопрацювання. Результати перевірки курсових робіт здобувачів освіти ОПП Підприємництва, торгівля та біржова діяльність щодо дотримання академічної доброчесності узагальнені та відображені у Протоколі циклової комісії маркетингу та торгівлі.	<u>Протоколи циклової комісії</u>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Сформовано базу курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньо-професійної програми. Курсові роботи з освітнього компонента «Підприємництво» здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність проходили перевірку на плагіат.	<u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>База курсових робіт</u>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою утвердження та формування культури академічної доброчесності як невід'ємного компонента якісної освіти у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» реалізується комплекс	<u>Академічна доброчесність</u> <u>Положення про академічну доброчесність</u>

		заходів: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. Системне дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу сприяє зміцненню авторитету закладу, підвищенню професійного рівня його кадрового складу та зміцненню довіри до якості освіти. Це, в свою чергу, підвищує конкурентоспроможність ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» в освітньому середовищі України, зміцнює її позиції в рейтингах і робить навчання більш привабливим для потенційних здобувачів освіти. Питання дотримання правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, циклових комісіях, органів студентського самоврядування. Куратори груп регулярно проводять тематичні години, бесіди та роз'яснювальну роботу, спрямовану на формування у здобувачів освіти культури академічної доброчесності, усвідомлення важливості відповідального навчання та недопущення проявів плагіату.	<u>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</u> <u>Етичний кодекс</u> <u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u> <u>Результати опитування</u> <u>Протоколи циклової комісії</u> <u>Протоколи студентської ради</u> <u>Кураторські години</u> <u>Кураторські години</u>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на	Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному	<u>Академічна доброчесність</u>

	виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка», виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти під час здійснення освітньої, науково-дослідної діяльності здійснюється викладачами та керівниками курсових робіт. У разі виявлення порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Відповідно до розділу 8 Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» Комісія розглядає заяви. Кожен учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення академічної доброчесності, має можливість подати електронним листом на адресу Скриньки довіри dovira@stu.cn.ua, яка розміщена на офіційному вебсайті Коледжу.	<u>Положення про академічну доброчесність</u> <u>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</u> <u>Етичний кодекс</u> <u>Результати опитування</u> <u>Скринька довіри</u> <u>Протоколи циклової комісії</u>
--	--	--	---

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 076	<u>Циклова комісія маркетингу та торгівлі</u>

	рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії маркетингу та торгівлі, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля / D7 Торгівля. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. У викладачів, які забезпечують ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, наявні документи про освіту з відповідної спеціальності; участь у науково-практичних конференціях; регулярне підвищення кваліфікації (стажування) у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	<u>Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами</u>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника робочої групи, відповідального за освітньо-професійну програму, Белянкіної Наталії –викладача циклової комісії маркетингу та торгівлі, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, викладач- методист здатна забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Белянкіна Наталія має повну вищу освіту - у 1997 році закінчила Донецький державний комерційний	<u>Циклова комісія маркетингу та торгівлі</u> <u>Профайл Наталії Белянкіної – керівника робочої групи ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>

		інститут і отримала кваліфікацію економіст маркетолог Обіймає посаду викладача спеціальних дисциплін, має 20-річний стаж педагогічної роботи. Забезпечує викладання дисциплін: «Товарознавство продовольчих товарів», «Товарознавство харчових продуктів», «Логістика». Щорічно проходить підвищення кваліфікації, бере участь у наукових заходах, методичній, організаційній діяльності, проходить стажування.	<u>Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами</u>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з графіком підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації, стажування на профільних підприємствах, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах тощо. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Підготовку за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з	<u>Циклова комісія маркетингу та торгівлі</u> <u>Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами</u> <u>Діяльність атестаційної комісії</u> <u>Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти</u> <u>Перспективний план проведення атестації та підвищення кваліфікації</u>

		документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	У Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» забезпечені умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється відповідною нормативною базою. Графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників є невід'ємною частиною плану роботи коледжу на навчальний рік. Коледж підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами, відповідно до нормативної бази. Викладачі беруть активну участь у семінарах, міжнародних, міжвузівських науково-практичних конференціях. Освітній процес педагогічні працівники здійснюють в аудиторіях. Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації на електронних носіях. Так як Коледж є в структурі Національного університету «Чернігівська політехніка» педагогічні працівники та здобувачі освіти мають доступ до фондів Наукової бібліотеки університету. На сайті Коледжу розміщені Наукові журнали НУ «Чернігівська політехніка», відкритий	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Циклова комісія маркетингу та торгівлі</u> <u>Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами</u> <u>Діяльність атестаційної комісії</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Опитування</u> <u>Щорічні звіти директора</u> <u>Бібліотека</u> <u>Матеріально-технічне забезпечення ОПП Підприємництво торгівля та біржова діяльність</u>

		реєстр періодики наукової бібліотеки НУ «Чернігівська політехніка», електронний архів НУ «Чернігівська політехніка».	
--	--	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність підвищують кваліфікацію / стажування на профільних підприємствах відповідно до вимог нормативних документів Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».	Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами Стажування педагогічних працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання діяльності викладача передбачає вивчення роботи кожного педагогічного працівника коледжу, виконання ним своїх посадових функцій (обов'язків), навчальної, методичної, організаційної, виховної та наукової роботи, що дозволяє оцінити індивідуальний внесок кожного працівника у роботу закладу освіти. З метою всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Для сприяння творчим педагогічним пошукам, удосконалення фахової майстерності викладача,	Рейтинг оцінювання науково-педагогічних працівників Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників

		оволодіння інноваційними методами та прийомами навчання, виховання та виконання своїх функціональних обов'язків, у Коледжі ведеться робота щодо рейтингової оцінки діяльності викладачів.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Мотивація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Колективного договору трудового колективу та адміністрації Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2021-2025 роки та Положення про заохочувальні відзнаки. Стимулювання педпрацівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями. Адміністрація Коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо.	<u>Колективний договір трудового колективу та адміністрації</u> <u>Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних</u> <u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>Положення про заохочувальні відзнаки</u>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю у міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою Зокрема, Дмитро КАЗІМІРОВ, викладач освітнього компонента Історія України (train-the-trainers «The Decentralization Process and Common Development for Communities», Certificate Program «Management in Ukrainian Local Government Institutions . Відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету	<u>Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами</u> <u>Участь у міжнародних конференціях</u>

		«Чернігівська політехніка» викладачі, які викладають освітні компоненти іноземною мовою (крім іноземної мови) та, які мають сертифікат володіння іноземною мовою на рівні B2 можуть отримати додаткові бали.	
--	--	--	--

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки.	<u>Діяльність атестаційної комісії</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u>
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників з чітким дотриманням періодичності. Педагогічні працівники проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, окрім випадків, визначених Положенням про атестацію педагогічних працівників. Позачергова атестація за ініціативою педагогічного працівника може проводитись згідно з вимогами зазначеними в Положенні про атестацію педагогічних працівників	<u>Діяльність атестаційної комісії</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>Перспективний план проведення атестації та підвищення кваліфікації</u>

		Міжатестаційний період не може бути меншим ніж 3 роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативою педагогічного працівника.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Педагогічним працівникам Коледжу присвоюються кваліфікаційні категорії з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) у відповідності нормативно-правових документів та законодавчої бази України.	<u>Діяльність атестаційної комісії</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u>

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у коледжі регламентовано нормативними документами, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу, Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості, Положенням про Раду роботодавців, Положенням про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності, Положенням про курсові роботи. Положенням про організацію освітнього процесу у коледжі передбачено залучення роботодавців та фахівців-практиків підприємств, установ, організацій та закладів, у тому числі іноземних держав, військовослужбовців Збройних Сил України, працівників правоохоронних органів до організації та реалізації освітнього процесу.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u> <u>Положення про Раду роботодавців</u> <u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП</u> <u>Гостьові лекції</u> <u>Положення про курсові роботи</u>

		Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відбувається у такий спосіб: узгодження із стейкхолдерами та (або) рецензування освітньо-професійної програми; оновлення освітньо-професійної програми з урахуванням опитувань та рекомендацій стейкхолдерів; моніторинг та періодичний перегляд стейкхолдерами освітньо-професійної програми шляхом аналізу ефективності її подальшої реалізації в незмінному виді; залучення до участі в публічних захистах курсових робіт та звітів з практик; зустрічі із здобувачами освіти під час екскурсій професійного спрямування на підприємствах, проведення гостьових занять.	<u>Протоколи робочих груп</u> <u>Договори для проходження практики</u>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Стейкхолдерів (потенційні роботодавці, академічна спільнота, представники бізнес-структур, фахівці-практики та випускники відповідної спеціальності) забезпечують рецензування ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність та навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів; проведення практичної підготовки, гостьових лекцій, екскурсій професійного спрямування, науково-практичних конференцій, круглих столів, вебінарів тощо; працюють у складі екзаменаційних комісій та Раді роботодавців	<u>Рада роботодавців</u> <u>Меморандуми та договори про співпрацю</u> <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб</u> <u>Графік перегляду ОПП</u> <u>Результати опитування</u> <u>Кар'єрний шлях випускника</u> <u>Наказ на створення екзаменаційних комісій</u>

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Співпраця коледжу із представниками підприємств, установ і організацій полягає у залученні їх до організації освітнього процесу; проведення спільних конференцій, семінарів, круглих столів; участі у розробці освітньо-професійних програм.	Залучення роботодавців до освітнього процесу Протоколи робочих груп
---	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Відповідно до Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» (затверджене Вченою радою НУ «Чернігівська політехніка» 31.08.2020 протокол № 6) у коледжі створений загальний фонд на оплату послуг з виконання державного замовлення з надання фахової передвищої освіти та спеціальний фонд, який формується за рахунок: коштів, одержаних за підготовку фахівців згідно з укладеними договорами з юридичними і фізичними особами; від господарської діяльності коледжу; благодійних внесків юридичних і фізичних осіб та з інших джерел не заборонених законодавством. Загальний обсяг фінансування коледжу (загальний та спеціальний фонд) забезпечує покриття витрат, пов'язані з наданням фахової передвищої освіти, в	Положення про ВСП "ФКЕТ НУ "Чернігівська політехніка"

		т.ч. матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Всі фінансові ресурси спрямовуються на провадження діяльності коледжу. До кошторису обов'язково включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної і лабораторної бази. Кошти, матеріальні цінності, що надходять безкоштовно у вигляді фінансової допомоги або добровільних пожертвувань включаються до кошторису коледжу та направляються на оновлення матеріально-технічної бази.	Фінансовий звіт за 2024 рік Фінансовий звіт за 2023 рік Фінансовий звіт за 2022 рік
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Розвиток матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» є одним із стратегічних пріоритетів розвитку Коледжу в цілому, що передбачено Стратегією розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2022-2027 роки. Оновлення матеріально-технічної бази здійснюється відповідно до Перспективного плану розвитку матеріально-технічної бази Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» на 2021-2025 роки. Роботодавці приймають активну участь в оновленні матеріально-технічної бази ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка». Так, в 2024 році від АТ «Райффайзен Банк» отримано в якості благодійної допомоги комп'ютерної техніки (монітор та	Стратегія розвитку Перспективний план розвитку Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога

		системний блок) на суму 6 200 грн., від ТОВ «Хавас Інгейдж Україна» - кондиціонер вартістю 16 999 грн. В 2025 році від ФОП Ніколаєнко Ірини Федорівни отримано 4 проектори Acer X119H та комплектуючих до них на загальну суму 65 308 грн. Вся благодійна допомога оприбуткована в бухгалтерському обліку коледжу та вказані матеріальні цінності використовуються при організації освітнього процесу.	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізацію освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність забезпечено навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. Для організації освітнього процесу використовується ліцензоване програмне забезпечення Microsoft Office Home and Student 2021, Microsoft Windows 11 Pro, Microsoft Office 365 (корпоративна версія), а також програма Poster, що дозволяють формувати у здобувачів освіти сучасні цифрові та візуалізаційні навички, необхідні для професійної діяльності в сфері підприємництва та торгівлі Інформація про матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми	Матеріально-технічна база Матеріально-технічне забезпечення ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Договір купівлі-продажу програми Poster Дозвіл на використання програмного забезпечення

		Підприємництво, торгівля та біржова діяльність опублікована на офіційному вебсайті Коледжу.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» містить спортивні споруди площею 271 м ² , актову залу на 300 місць площею 292,4 м ² , їдальню-майстерню на 125 місць, гуртожиток на 280 осіб та медичний пункт.	<u>Матеріально-технічна база</u>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу у ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» на належному рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. Постачання Інтернету відбувається інтернет провайдером ТОВ «ОСНОВА-ТВ» через оптичну магістраль зі швидкістю до 100 Мбіт/сек. (договір № 627018 від 06.01.2025 р.). У навчальному корпусі коледжу наявні маршрутизатори, що забезпечують вільний доступ до мережі WI-FI і створюють належні умови для підготовки до навчальних занять, виконання самостійної роботи й індивідуальних завдань, проведення пошукової роботи при написанні курсових робіт. На кожному поверсі розміщені QR-коди для підключення до мережі. Доступ до мережі інтернет в Коледжі здійснюється безкоштовно.	<u>Договір про надання Інтернету</u>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» відповідно до Положення про віртуальне освітнє середовище забезпечує викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти	<u>Положення про віртуальне освітнє середовище</u> <u>Вебсайт коледжу</u>

		доступ до віртуального освітнього середовища. Викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до платформи дистанційного навчання MOODLE, який створений для підтримки освітнього процесу. Електронні ресурси коледжу дають можливість здобувачам освіти отримувати доступ до навчальних і методичних матеріалів, взаємодіяти з викладачами, виконувати та відправляти виконані завдання. Викладачі мають можливість контролювати виконання завдань, перевіряти та оцінювати роботи здобувачів освіти, своєчасно надавати необхідні консультації, забезпечуючи таким чином зворотній зв'язок. Забезпечення навчальною літературою в електронному вигляді здійснюється шляхом доступу до електронної бібліотеки на вебсайті коледжу. Електронні підручники з освітніх компонентів знаходяться на сторінках курсів на платформі дистанційного навчання MOODLE. Для організації дистанційного навчання в синхронному режимі використовується платформи: Zoom, Google Apps, Google Meet.	<u>Платформа дистанційного навчання MOODLE</u> <u>Бібліотека коледжу</u>
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним,	Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі ВСП «Фаховий коледж економіки і	<u>Безпека освітнього середовища</u>

	санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	технологій НУ «Чернігівська політехніка», відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. У коледжі для захисту всіх учасників освітнього процесу облаштовано споруди цивільного захисту (за результатами обстеження можуть використовуватися як найпростіші укриття, на що є відповідні акти). Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці та пожежної безпеки в навчальних приміщеннях, визначені їх функціональні обов'язки. Відповідно до чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці. У коледжі проводяться планові та позапланові перевірки з пожежної безпеки. Відповідність ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» для осіб з особливими потребами підтверджена Висновком щодо доступності для осіб з інвалідністю та МГН.	<u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших учасників зацікавлених осіб в коледжі проводяться опитування, які здійснюють моніторинг стану освітньої діяльності, міри задоволеності здобувачів освіти. Виявлення рівня задоволеності якістю освіти, здійснюється шляхом опитування здобувачів фахової передвищої освіти коледжу, під час зустрічей з директором, адміністрацією коледжу та налагодженою роботою кураторів, скриньки довіри, на засіданнях студентської ради. Під час опитування вивчаються	<u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u> <u>Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>Опитування здобувачів освіти</u> <u>Протоколи циклової комісії</u>

		питання зі створення сприятливого освітнього середовища, необхідної комунікації з викладачами ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Результати опитувань розглядаються на засіданнях циклових комісій та Педагогічній раді.	<u>Опитування здобувачів освіти щодо їхніх потреб та інтересів</u> <u>Витяг з протоколу Педагогічної ради</u>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування учасників освітнього процесу виносяться на розгляд Педагогічної ради, обговорюються на засіданні циклової комісії та враховуються робочими групами під час перегляду та оновлення ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, при виборі дисциплін вільного вибору, при організації навчальної та технологічної практики, при виборі методів навчання та оцінювання, оновленні обладнання, користування вебсайтом коледжу тощо.	<u>Опитування</u> <u>Протоколи студентської ради</u> <u>Протоколи робочих груп</u>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком навчального року проводяться інструктажі з усіма учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці. Правила поведінки з питань безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентується інструкціями, наказами, Положенням про службу охорони праці у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу використовуються 3 укриття Національного університету «Чернігівська	<u>Безпека освітнього середовища</u> <u>Об'єктові тренування з питань цивільного захисту</u> <u>Спеціальне об'єктові тренування з питань цивільного захисту за темою «Дії учасників освітнього процесу в разі надзвичайних ситуацій»</u> <u>Висновок ДУ Чернігівського обласного центру контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України щодо проведення дослідження мікроклімату</u>

		політехніка» відповідно до Розпорядження ректора Університету. Розроблено маршрути слідування від навчальних корпусів до укриттів. З порядком дій всі учасники освітнього процесу ознайомлені. Інформація знаходиться у кожній аудиторії та на сайті Коледжу. 28.09.2023 року відбулося об'єктове тренування з питань цивільного захисту за участю Звягінця Олександра Олександровича, майстра виробничого навчання Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Чернігівської області. У 2024 році було проведено спеціальне об'єктове тренування з питань цивільного захисту за темою «Дії учасників освітнього процесу в разі надзвичайних ситуацій».	<u>Висновок ДУ Чернігівського обласного центру контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України протокол вимірювання освітленості у виробничих та громадських приміщеннях</u> <u>Акт обстеження приміщень 2024</u> <u>Акт прийому готовності ВСП "ФКЕТ НУ "Чернігівська політехніка" до 2024-2025 н.р.</u> <u>Результат санітарно-мікробіологічного дослідження</u> <u>Протокол дослідження питної води</u>
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для задоволення інформаційних потреб здобувачів освіти та викладачів працює бібліотека з фондом художньої, навчальної літератури та періодичних видань як на паперових, так і електронних носіях. Інформація розміщується на сторінці ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» та у соціальній мережі Facebook.	<u>Бібліотека</u> <u>Сторінка коледжу у Facebook</u>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими	Бібліотека Коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації на електронних носіях. Так	<u>Бібліотека коледжу</u>

	періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	як Коледж є в структурі Національного університету «Чернігівська політехніка» педагогічні працівники та здобувачі освіти мають доступ до фондів Наукової бібліотеки університету. На сайті Коледжу розміщені Наукові журнали НУ «Чернігівська політехніка», відкритий реєстр періодики наукової бібліотеки НУ «Чернігівська політехніка», електронний архів НУ «Чернігівська політехніка».	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Адміністрація Коледжу, включаючи директора, заступників, завідувача відділення та викладачів, завжди відкрита до спілкування зі здобувачами освіти. Взаємодія здійснюється як безпосередньо, так і через кураторів, старост груп та студентську раду коледжу. Для вирішення особистих та інших питань здобувачі освіти можуть звернутися до адміністрації під час особистого прийому. Важливою складовою освітнього процесу є опитування здобувачів освіти щодо якості навчання. Комунікація викладачів зі здобувачами освіти відбувається як під час занять, так і в позааудиторний час – під час консультацій, виховних годин тощо. Широко використовуються можливості Інтернету для взаємодії між викладачами та здобувачами освіти, зокрема Viber-групи, Telegram-групи, електронна пошта. Для забезпечення дистанційного навчання функціонує платформа Moodle, яка дозволяє використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії викладача, здобувачів освіти та адміністрації коледжу, що сприяє ефективному обміну інформацією.	<u>Сайт коледжу</u> <u>Результати опитувань</u> <u>Сторінка коледжу у Facebook</u> <u>Виховна діяльність</u> <u>Сторінка студентської ради в Instagram</u> <u>Психологічна служба</u> <u>Скринька довіри</u>

		На сайті коледжу працює скринька довіри, а про всі актуальні події можна дізнатися на офіційному сайті та сторінках коледжу в соціальних мережах.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» сформоване з урахуванням потреб і інтересів здобувачів освіти, що відповідає концепції студентоцентрованого навчання. Ключовим елементом інформаційної підтримки є офіційний вебсайт коледжу. Здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації про освітньо-професійну програму, регламентуючі документи та навчальні матеріали з дисциплін ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, що сприяє їхній самостійній роботі та глибшому засвоєнню знань. Для забезпечення індивідуального підходу до кожного здобувача освіти організовано систему консультативної допомоги. У зв'язку з воєнним станом в країні для проведення консультацій з можливістю швидкого зворотного зв'язку та обміну повідомленнями в будь який час викладачами циклової комісії використовуються: соціальні мережі Viber, Telegram, а також платформу дистанційного навчання MOODLE. Психологічна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти та співробітникам здійснюється викладачем психології Пустовойт Анною Вікторівною. Заклад освіти створює сприятливі умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Сайт коледжу</u> <u>Положення про віртуальне освітнє середовище</u> <u>Правила внутрішнього розпорядку</u> <u>Положення про студентське самоврядування</u> <u>Положення про вирішення конфліктних ситуацій</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Положення про куратора академічної групи</u> <u>Психологічна підтримка учасників освітнього процесу</u> <u>Психологічна служба</u>

		Здобувачі освіти з особливими потребами мають повний доступ до навчально-методичних матеріалів і можливість проходження контрольних заходів у дистанційному форматі. Крім того, вони забезпечені психолого-педагогічним супроводом, що допомагає адаптуватися до освітнього процесу та досягати успіхів у здобутті освіти.	Сторінка студентської ради в Instagram Соціальна підтримка Перелік документів для призначення соціальної стипендії
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	На платформі дистанційного навчання MOODLE працює віртуальне освітнє середовище. Курси освітніх компонентів наповнені навчально-методичними комплексами викладачів, що включають робочі програми, рекомендовану літературу, критерії оцінювання, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських робіт та самостійної роботи, а також презентації, питання для поточного та підсумкового контролю та тести. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через використання інформаційно-комунікаційні засоби ZOOM, Google Meet, Viber, електронна пошта. Заняття проводяться згідно розкладу, який розміщений на сайті Коледжу.	Платформа дистанційного навчання MOODLE Положення про дистанційне навчання Положення про віртуальне освітнє середовище
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у різних сферах. Працює стипендіальна комісія, до складу якої входять також і здобувачі фахової передвищої освіти, на засіданнях стипендіальної комісії розглядаються питання призначення академічних і соціальних стипендій. В повному обсязі виплачуються, у відповідності до нормативно-правових актів, кошти для дітей-сиріт, дітей,	Соціальна підтримка Перелік документів для призначення соціальної стипендії Положення про стипендіальну комісію Наказ про склад стипендіальної комісії на 2025-2026 н.р.

		позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа. Коледж в повній мірі забезпечує здобувачів освіти, які цього потребують, місцями в гуртожитку. Від плати за проживання у гуртожитку звільняються діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування та особи з їх числа, діти учасників бойових дій.	<u>Рейтинг успішності здобувачів освіти</u>
--	--	---	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. У Коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством.	<u>Правила прийому</u> <u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	У Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» створені умови щодо доступності приміщень для осіб з особливими потребами, зокрема:	<u>Студентське волонтерство</u> <u>Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u>

		– навчальний корпус обладнано пандусом; – перед входом у зоні доступу розташована кнопка виклику; – облаштовано санітарно-гігієнічну кімнату; – розроблений Алгоритм дій особи з обмеженою мобільністю; – створена група студентів-волонтерів на всіх ОПП, які допомагають потрапити здобувачам фахової передвищої освіти з обмеженою мобільністю до навчальних аудиторій; на офіційному сайті Коледжу в розділі Студентське волонтерство розміщена відповідна інформація.	
--	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, які визначаються такими нормативними документами: - Положенням про організацію освітнього процесу, - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, - Положенням про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності,	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u>

		- Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм Моніторинг здійснюється, як правило, цикловою комісією. До здійснення моніторингу долучаються експерти: педагогічні працівники, керівники підприємств, здобувачі освіти, роботодавці. Голова циклової комісії інформує здобувачів фахової передвищої освіти і викладачів про мету моніторингу та спосіб його здійснення. Моніторинг проводиться у формі опитування. Результати моніторингу використовують для оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм.	<u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП</u> <u>Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП</u> <u>Положення про сектор забезпечення якості освіти</u>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	У коледжі ведеться моніторинг інформації щодо професійного розвитку випускників, які отримали диплом за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Відомості про працевлаштування збираються кураторами відповідних випускних груп, обговорюються на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради. Також для ефективного працевлаштування випускників закладом проводиться моніторинг ринку праці, запрошуються фахівці з підприємств та організацій. Збір актуальної інформації про випускників відбувається за допомогою інтернет-комунікаційних засобів.	<u>Кар'єрний шлях випускників</u> <u>Результати опитування випускників</u> <u>Звіт про працевлаштування випускників</u> <u>Працевлаштування випускників</u> <u>Витяг з протоколу педагогічної ради № 5 від 26.03.2024 р.</u> <u>Протоколи циклової комісії</u>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або	Заходи стосовно реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, передбачено Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм,	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u>

	освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Положенням про порядок проведення внутрішнього аудиту освітньо-професійних програм, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, де передбачено процедури для покращення освітнього процесу та освітніх курсів в рамках освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Суттєвих недоліків у програмі виявлено не було. Пропозиції щодо покращення освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність ,обговорюються під час засідань робочої групи, циклової комісії. Рецензії стейкхолдерів розміщена на сторінці ОПП.	<u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП</u> <u>Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП</u> <u>Положення про сектор забезпечення якості освіти</u> <u>Протоколи робочих груп</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітнього-професійних програм у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» прописані правила і процедури щодо перегляду ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність з метою її удосконалення та перегляду. Основні завдання щодо порядку перегляду ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність покладено на робочу групу. Для більш ефективної роботи в коледжі щорічно затверджуються графіки перегляду ОПП.	<u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП</u> <u>Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП</u> <u>Положення про сектор забезпечення якості освіти</u> <u>Графік перегляду освітньо-професійних програм</u>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено способи організації процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Для цього згідно з Положенням про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб структурні підрозділи оголошують про	<u>Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб</u>

		проведення таких досліджень, здійснення анкетувань та моніторингів стану освітньої діяльності, міри задоволеності здобувачів освіти та співробітників тощо. Основними видами опитування є анкетування за електронними анкетами в режимі онлайн (Google форма). Опитування є анонімним. Учасниками опитування є здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Анкети розробляються робочою групою, цикловою комісією. Результати опитування містяться у відкритому доступі на сайті коледжу, розглядається на Педагогічній раді коледжу а також на засіданнях циклових комісій. Також здобувачі освіти мають можливість висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування, на засіданнях робочої групи освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, студентської ради коледжу, Ради стейкхолдерів, старостатах, інших зустрічах адміністрації коледжу з учасниками освітнього процесу.	<u>Методика проведення опитування учасників освітнього процесу</u> <u>Результати опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами організації навчальних занять за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 4 від 28.11.2024 р.</u> <u>Опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності</u> <u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 3 від 03.10.2024 р.</u> <u>Протоколи робочих груп</u> <u>Протоколи студентської ради</u>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Роботодавці залучені до процесу розробки, модернізації, оновлення ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, а також формування пропозицій щодо організації і змісту освітнього процесу відповідно до Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм у ВСП «Фаховий коледж економіки та технологій» Ну «Чернігівська	<u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Протоколи робочих груп</u>

		політехніка». До розробки освітньої-професійної програми були залучені стейкхолдери, представники студентської ради коледжу та члени Ради роботодавців. Отримано рецензії на ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність від роботодавців.	<u>Положення про Раду роботодавців</u> <u>Протоколи ради роботодавців</u> <u>Опитування стейкхолдерів</u> <u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 7 від 27.03.2025 р.</u>
--	--	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових освітніх компонентів) розглядаються на засіданнях робочої групи, на які запрошуються здобувачі освіти ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування і в подальшому враховується при перегляді ОПП. У процесі анкетування здобувачі фахової передвищої освіти надають свої пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми.	<u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП</u> <u>Результати опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами організації навчальних занять за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 4 від 28.11.2024 р.</u>

			<u>Опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності</u> <u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 3 від 03.10.2024 р.</u> <u>Протоколи робочих груп</u>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми через прийняття участі у засіданнях робочої групи та Педагогічної ради коледжу, на яких обговорюються питання якості освіти відповідно до Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості освіти у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка». Пропозиції здобувачів освіти та побажання враховуються шляхом аналізу висунутих усних пропозицій (за наявності) та результатів анкетування із внесення змін до ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u> <u>Результати опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами організації навчальних занять за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 4 від 28.11.2024 р.</u> <u>Опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності</u> <u>Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 3 від 03.10.2024 р.</u>

			<u>Протоколи робочих груп</u> <u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитування здобувачів фахової передвищої освіти відбувається відповідно до Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка», Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» та Методики проведення опитування учасників освітнього процесу. Результати опитування розглядаються на засіданнях Педагогічної ради, робочих груп та циклових комісії та враховуються для покращення освітнього процесу в коледжі.	<u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u> <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u> <u>Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>Опитування здобувачів освіти</u>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності, Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб розроблено Методику проведення опитування учасників освітнього процесу. Опитування проводиться згідно встановленого графіку та є одним із інструментів оцінювання якості організації освітнього процесу. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі анкетування, яке здійснюється в онлайн-режимі на засадах анонімності. Результати	<u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u> <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u> <u>Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>Опитування здобувачів освіти</u>

		анкетування подаються для обговорення та прийняття необхідних рішень на засіданнях циклових комісій та Педагогічної ради коледжу.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У коледжі розроблено способи організації процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Основним видом опитування є анкетування за електронними анкетами в режимі онлайн (Google-форма). Їх опрацювання відбувається автоматично в електронному форматі. Опитування є анонімним. В оцінюванні окремих компонентів освітнього процесу можуть бути персоналізовані групи респондентів (здобувачі освіти відповідної освітньо-професійної програми, курсів, випускники). Результати анкетування аналізуються робочою групою і передаються на розгляд циклової комісії та Педагогічній раді коледжу.	<u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u> <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u> <u>Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>Опитування здобувачів освіти</u>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	У коледжі за результатами анкетування здобувачів фахової передвищої освіти аналізується інформація стосовно пропозицій здобувачів освіти щодо освітніх компонентів, їх переліку і змісту, якості викладання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, циклової комісії маркетингу та торгівлі та Педагогічній раді коледжу.	<u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u> <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u> <u>Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>Опитування здобувачів освіти</u> <u>Протоколи циклової комісії</u>

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми базується на результатах співпраці стейкхолдерів, випускників-практиків ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, членів робочої групи і регламентується внутрішніми затвердженими нормативно-правовими документами: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про порядок проведення внутрішнього аудиту освітньо-професійних програм, Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП Положення про сектор забезпечення якості освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів фахової передвищої освіти. Так, у 2021 році освітньо-професійну програму Підприємництво, торгівля та біржова діяльність було удосконалено, внесено зміни у зв'язку з введенням у дію Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 № 704	Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Витяги з наказу про створення робочої групи

		У 2022 році були внесені зміни до ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність щодо оптимізації освітньої програми з метою її збалансування та адаптації до сучасних вимог. У 2023 році згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 року № 1392 було перейменовано спеціальність 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність на 076 Підприємництво та торгівля. У 2024 році зі змінами та оновленням стандарту спеціальності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2024 № 198, була змінена мета ОПП предметна область, також були змінені вибіркові компоненти. До конкретних способів реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми відносимо: - розробку та удосконалення системи онлайн-опитування здобувачів освіти; - включення до складу робочої групи з оновлення ОПП здобувачів освіти випускних груп, випускників-практиків і стейкхолдерів; - оновлення переліку вибіркових освітніх компонентів, що пропонується здобувачам освіти для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії; - доповнення та коригування загальних і спеціальних компетентностей, а також уточнення програмних результатів навчання відповідно до сучасних вимог ринку праці. На сучасному етапі проведено аналіз пропозицій від здобувачів освіти та стейкхолдерів, відповідно до яких було удосконалено ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність у 2025 році.	<u>Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу</u>
--	--	---	--

3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Залучення роботодавців до забезпечення якості ОПП передбачено Положенням про організацію освітнього процесу, Порядком розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм, Положенням про сектор забезпечення якості фахової передвищої та Положенням про Раду роботодавців у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка». У коледжі використовуються такі форми участі роботодавців у процесі перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості: - участь у засіданнях циклової комісії маркетингу та торгівлі та на засіданнях робочої групи з питань перегляду ОПП; - обговорення проєктів ОПП для внесення пропозицій зацікавленими сторонами; - надання роботодавцям ОПП на рецензування; - анкетування стейкхолдерів; - проведення навчальних екскурсій до провідних організацій, зустрічі, спілкування з фахівцями-практиками; - організація гостьових лекцій.	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u> <u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП</u> <u>Положення про сектор забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про Раду роботодавців</u> <u>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</u> <u>Проведення екскурсій , зустрічей, гостьових лекцій, спілкування з фахівцями-практиками</u> <u>Результати опитування роботодавців</u> <u>Меморандуми та договори про співпрацю</u>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці постійно беруть участь у моніторингу якості ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність під час спільних круглих столів, навчальних занять, екскурсій професійного спрямування на підприємства, надання відгуків при	<u>Проєкти ОПП для обговорення</u> <u>Протоколи робочих груп</u>

		проходженні практики. Ними надається інформація стосовно вимог ринку праці, прогнозування розвитку галузі та регіону, що в подальшому відображатиметься під час оновлення та модернізації освітньо-професійної програми. Роботодавці мають право звертатись зі своїми пропозиціями та рекомендаціями до членів робочої групи з розробки ОПП, голови циклової комісії. Основною процедурою оцінки якості ОПП є опитування, зустрічі зі стейкхолдерами у режимі онлайн та дистанційно, організація спільних заходів тощо. На офіційному вебсайті коледжу розміщена спеціальна форма для збору зауважень та пропозицій, що забезпечує відкритість і доступність цього процесу. Завдяки цьому кожен зацікавлений роботодавець, випускник чи інший стейкхолдер має можливість висловити власні думки та рекомендації щодо вдосконалення освітньо-професійної програми, що сприяє її постійному оновленню та підвищенню якості ОПП	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Моніторинг проблем реалізації ОПП у ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» здійснюється адміністрацією коледжу та робочою групою. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі циклової комісії, випускники-практики, стейкхолдери, здобувачі фахової передвищої освіти. Питання щодо перегляду ОПП відображаються у протоколах засідань робочої групи, циклової комісії.	<u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u> <u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП</u> <u>Положення про сектор забезпечення якості освіти</u> <u>Опитування та результати</u>

			<u>Протоколи робочих груп</u>
			<u>Протоколи циклової комісії</u>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У коледжі систематично (протягом календарного року після випуску здобувачів) здійснюється моніторинг кар'єрного шляху випускників. Для цього відпрацьовано і налагоджено механізм відслідковування, який включає в себе: створення інформаційних таблиць на Google-диску після випуску групи; збирання кураторами інформації щодо подальшої кар'єри випускника шляхом опитування; внесення цих даних до таблиць безпосередньо куратором або надання доступу для внесення інформації самим випускникам; проведення аналізу зібраної інформації і обговорення її на засіданні циклової комісії. Крім того, систематично проводиться онлайн-опитування випускників, під час яких детально аналізуються їх пропозиції і зауваження для удосконалення структури освітньо-професійної програми.	<u>Кар'єрний шлях випускника</u> <u>Працевлаштування випускників</u>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час	У ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка»» налагоджений зворотній зв'язок із випускниками щодо траєкторії їх працевлаштування через кураторів відповідних	<u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u>

	перегляду освітньо-професійної програми?	випускних груп. Аналіз таких даних здійснює циклова комісія маркетингу та торгівлі. Також коледж щорічно розширює перелік баз практик та угод з підприємствами, які приймають до себе здобувачів освіти з можливістю подальшого працевлаштування. Відповідно до Порядку розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм та Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності, випускники залучаються до перегляду та покращення змісту ОПП, беручи участь в опитуваннях, засіданнях робочої групи або циклової комісії.	<u>Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП</u> <u>Результати опитування випускників</u> <u>Протоколи робочих груп</u> <u>Бази практик</u> <u>Договори для проходження практики</u>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Працевлаштування випускників Коледжу здійснюється відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту». У коледжі налагоджена співпраця із роботодавцями та залучення їх до проведення різних заходів (гостьових лекцій, екскурсій, круглих столів), що сприятиме подальшому працевлаштуванню випускників за освітньо-професійною програмою. Заклад освіти налагоджує співпрацю з підприємствами та організаціями, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників. Коледж інформує здобувачів освіти про вакантні місця на підприємствах, що відповідають їх фаховій підготовці.	<u>Кар'єрний шлях випускника</u> <u>Меморандуми та договори про співпрацю</u>

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше. Моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості передвищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОПП. Результати внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти під час реалізації освітньо-професійних програм розглядаються та аналізуються на засіданнях Педагогічної ради коледжу, циклових комісій та робочої групи ОПП.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</u> <u>Протоколи засідань Педагогічної ради</u>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше.	<u>Сертифікат про акредитацію Освітньо - професійної програми</u>
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Згідно з п. 46 Порядку №1487: зовнішнє звіряння – проводиться щонайменше 1 раз на рік за графіком, який затверджений розпорядженням міського голови, шляхом звірки списків усіх призовників, військовозобов'язаних та резервістів закладу освіти з обліковими документами ТЦК. У нашому закладі звіряння було проведено у липні поточного року	<u>Акт перевірки з організації та ведення військового обліку призовників</u> <u>Припис на виконання завдання</u> <u>Про вжиті заходи та усунення недоліків, виявлених під час перевірки стану військового обліку</u>

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Результати проведеного самоаналізу свідчать, що освітньо-професійна програма (ОПП) Підприємництво, торгівля та біржова діяльність повністю відповідає критеріям оцінювання якості освіти та оформлена згідно з Методичними рекомендаціями. Програма розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеню фаховий молодший бакалавр галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 076 Підприємництво та торгівля, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 22.06.2021 № 704 (у редакції від 19.02.2024 № 198) Її створення відповідає місії та стратегії розвитку ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка».

Метою ОПП є підготовка затребуваних висококваліфікованих фахівців, які володіють загальними та фаховими компетентностями в галузі підприємництва та торгівлі, необхідними для виконання посадових обов'язків відповідно до кваліфікації та здатних вирішувати нестандартні завдання.

ОПП має чітко визначену структуру, яка охоплює загальні та спеціальні компетентності, а також забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Усі результати навчання повністю забезпечені обов'язковими компонентами. Структурно-логічна схема програми демонструє послідовний взаємозв'язок між освітніми компонентами.

Організація прийому на навчання за програмою відповідає чинному законодавству України. Процедура є прозорою та доступною, а всі необхідні відомості про Правила прийому й критерії відбору оприлюднено на офіційному вебсайті коледжу.

У ВСП «Фаховий коледж економіки і технологій НУ «Чернігівська політехніка» розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через відповідні положення та нормативні документи. На офіційному вебсайті коледжу своєчасно оприлюднюється необхідна інформація, документи, освітні матеріали.

До розробки ОПП було залучено стейкхолдерів (представників бізнесу, роботодавців, випускників-практиків, здобувачів освіти), а також педагогічних працівників циклової комісії маркетингу та торгівлі.

У межах освітнього процесу впроваджено принципи академічної свободи, студентоцентрованого підходу, а також забезпечення прозорості й об'єктивності оцінювання. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту відповідно до стандарту фахової передвищої освіти. Кваліфікація педагогічних працівників відповідає вимогам законодавства України та ліцензійним умовам. Для викладачів створені сприятливі умови для професійного розвитку, а матеріально-технічна база коледжу забезпечує належний рівень реалізації освітнього процесу.

У коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу педагогічних працівників. Матеріальні ресурси є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Освітнє середовище є безпечним для життя, здоров'я, навчання та праці всіх учасників освітнього процесу.

У коледжі забезпечено доступ педагогічних працівників і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність здійснюється відповідно до розроблених нормативно-правових документів, що забезпечують її моніторинг та періодичний перегляд у відповідності до вимог ринку праці та пропозицій стейкхолдерів.

Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність відповідає встановленим вимогам і критеріям якості, а також стандартам фахової передвищої освіти. Коледж створив належні умови для забезпечення якісного освітнього процесу та гарантує прозорість і відповідальність у здійсненні освітньої діяльності.

Запевняємо, що наведені у відомостях дані є достовірними. У разі потреби експертна група може отримати додаткову інформацію та всі необхідні документи для підтвердження. Надаємо згоду на оприлюднення матеріалів самооцінювання у відкритому доступі.

Директор коледжу
(підпис)



Михайло СОКОЛ