

ВИТЯГ З ПРОТОКОЛУ №3

засідання циклової комісії маркетингу та торгівлі
Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж економіки і технологій»
Національного університету «Чернігівська політехніка»

27.10.2025р.

м. Чернігів

Голова ЦК: БЄЛЯНКІНА Наталія, викладач циклової комісії маркетингу та торгівлі, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач - методист

Присутні:

Члени ЦК:

ПРИМАЧЕНКО Тетяна, викладач циклової комісії маркетингу та торгівлі, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

ЄРЕМЕНКО Наталія, викладач циклової комісії маркетингу та торгівлі, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

ФІЛОНЕНКО Олена, викладач циклової комісії маркетингу та торгівлі, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач - методист

АНТОНЧИК Ольга, викладач циклової комісії маркетингу та торгівлі, викладач категорії «спеціаліст»

СЕЛЕХ Дмитро, викладач циклової комісії маркетингу та торгівлі, викладач категорії «спеціаліст»

Порядок денний

3. Аналіз результатів опитування ЗФПО про якість освітньо-професійних програм

3.2. Аналіз результатів опитування ЗФПО про задоволеність формами і методами організацій навчальних занять за освітньо-професійною програмою Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

3. СЛУХАЛИ:

Членів циклової комісії, керівників робочих груп освітньо-професійної програми Маркетинг та освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність.

3.2. ВИСТУПИЛА:

Наталія БЄЛЯНКІНА, керівник робочої групи ОПП з результатами опитування здобувачів освіти про задоволеність методами та формами організацій навчальних занять за ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Повідомила, що було проведено опитування здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність про задоволеність методами та формами організацій навчальних занять. Всього пройшло опитування 62 здобувача освіти. 85,5% респондентів – це здобувачі освіти 2 курсу, 14,5% - здобувачі освіти 3 курсу.

На запитання «Ви задоволені якістю освіти, яку отримуєте за даною освітньо-професійною програмою?» відповіли 87,1% - так, задоволені, 12,9% - задоволений частково

«Чи достатнім є зміст (перелік освітніх компонентів) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?» відповіли «так» - 93,5%, «частково» - 6,5%.

На запитання «Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу?» відповіли 87,1% - так, задоволені, 11,3% - задоволені частково, не задоволені – 1,6%.

«Ви задоволені методами навчання та викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?» 90,3% - так, 8,1% - частково, 1,6% - ні

На запитання «Вкажіть, які активні методи навчання використовуються в освітньому процесі?» здобувачі відповіли: лекції – дискусії – 93,5%; наочні засоби – 43,5%; ігрові ситуації – 11,3%; диспути, тренінги - 22,6%; творчі завдання – 50%; конкурси наукових робіт - 19,4%; бліц опитування, мозковий штурм – 27,4%; ніякі активні засоби не використовуються – 4,8%.

Для більшості здобувачів освіти (79%) освітні компоненти, які вивчаються є важливими для їхньої професійної діяльності, 14,5% – зазначили, що частково важливі і 6,5% – вказали, що не важливі.

Опитування показало, що за освітньо–професійною програмою реалізується вільний вибір освітніх компонентів 82,3% здобувачів освіти відповіли – так, 17,7% – відповіли частково.

Більшість здобувачів освіти вказали, що рівень викладання освітніх компонентів викладачами є високим – 75,8% та 24,2% вважають його достатнім.

Згідно результатів опитування до більшості (91,9%) здобувачів фахової передвищої освіти доводиться інформація про мету, зміст, очікувані результати освітніх компонентів на початку вивчення та 6,5% – зазначили, що частково і 1,6% (1 здобувач освіти) – не доводять

На думку респондентів оцінювання викладачами знань здобувачів освіти є справедливим. Так справедливим вважають – 83,9% та 14,5% – вважають частково справедливим та не справедливим – 1,6% (1 здобувач освіти).

25,8% респондентів зазначили, що до освітнього процесу залучались фахівці–практики, представники роботодавців, експерти галузі, але переважно у вигляді позааудиторних заходів, 71% – зазначили, що залучались та 3,2% – відмітило, що ні.

На питання «Чи проходження навчальної та виробничої практики сприяло підвищенню рівня Ваших знань та навичок?» 19,4% зазначило, що практики ще не було та 67,7% – відмітило, що так сприяло, 11,3% - вказали, що частково сприяло і 1,6% - не сприяло.

За результатами опитування 56,5% респондентів вказали, що не брали участь у науково-дослідній роботі, 40,3% респондентів у майбутньому мають наміри взяти участь у науково–дослідницькій роботі, 3,2% виступають на науково-практичних конференціях, 0% - публікують статті та тези у наукових збірниках, 1,6% – беруть участь у роботі наукового гуртка.

Думки респондентів, щодо використання активних методів навчання (мозкові штурми, ділові ігри, тренінги) розділились: 38,7% відмітило, що частково використовують, 53,2% – використовують, 8,1% – ні, не використовують.

Більшість здобувачів освіти (80,6%) вважають, що виклад матеріалу є логічним, аргументованим, здатним зацікавити здобувачів освіти до навчання, 17,7% – вважають, що частково, 1 здобувач освіти - так не вважає

Згідно результатів 91,9% опитаних вважають, що викладач сприяє зростанню їх освітніх досягнень, 6,5% – зазначають, що частково і 1,6 % - не сприяє.

На думку більшості респондентів (90,3%) – викладачі володіють високою ерудицією, інтелігентною манерою поведінки, естетичним зовнішнім виглядом, 8,1% – зазначили, що частково і 1,6% - що не володіють.

Більшість здобувачів освіти (88,7%) вважають, що викладачі володіють сучасними методами навчання та викладання, 9,7% – вважають, що частково володіють і 1,6% - що не володіють.

За результатами опитування для більшості (92,5%) здобувачів освіти критерії оцінювання знань є доступними, частково доступними вважають 4,8% здобувачів освіти.

Опитування показало, що для 91,9% здобувачів освіти освітньо–професійні програми, графіки освітнього процесу, розклади занять і робочі програми навчальних дисциплін – є доступними та 8,1% – зазначили, що частково доступні.

Більшість респондентів (75,8%) зазначають, що викладачами забезпечується комфортний мікроклімат в аудиторії та створюється сприятлива психологічна атмосфера у спілкуванні, 21% – вважають, що частково забезпечується, 3,2% - не забезпечуються.

87,1% здобувачів освіти зазначили, що мають доступ до навчальної та наукової літератури бібліотеки коледжу та університету, 12,9% – зазначили, що доступ частково.

Більшість здобувачів освіти (83,9%) зазначають, що проведення екзаменів відбувається у сприятливій та доброзичливій атмосфері, 16,1% – зазначило, що частково відбувається у сприятливій та доброзичливій атмосфері.

На думку здобувачів освіти викладачі є об'єктивні в оцінці знань здобувача освіти під час освітньої діяльності. Повністю об'єктивні вважають – 80,6% та частково об'єктивні – 17,7% і 1,6% - не об'єктивні.

Здобувачі освіти більшістю голосів (88,76%) зазначають, що інформація щодо навчання у повній мірі висвітлюється на сайті коледжу, 9,5% – зазначили, що частково, 1,6% - інформація щодо навчання у не повній мірі висвітлюється на сайті коледжу

За результатом опитування більшість респондентів (93,5%) задоволені віртуальним освітнім середовищем, яке використовується у освітньому процесі та 4,8% – відмітили, що частково задоволені та 1 здобувач освіти незадоволений.

Для переважної більшості (90,3%) здобувачів освіти наявні на сайті коледжу форми інформування є зрозумілими, частково зрозумілими для 8,1% і незрозумілими – 1,6%

На питання «Чи забезпечуються закладом фахової передвищої освіти належні побутові та санітарно–гігієнічні умови проживання в гуртожитку?» більшість респондентів 74,2% відповіли так, 19,4% – частково, 6,5% – відповіли ні.

Більшість здобувачів освіти (79%) зазначили, що забезпечується комфортний психологічний клімат під час проживання в гуртожитку, 16,1% – відмітили, що інколи, 4,8% – відповіли «ні».

На питання «Чи сприяє наявна спортивна інфраструктура забезпеченню здорового способу життя?» так відповіли – 83,9%, 14,9% – відповіли, що частково 1,6% – зазначили, що ні.

77,4% здобувачів освіти зазначили, що не зустрічалися з випадками психологічного тиску впродовж навчання, 9,7% – відмітили, що інколи, 12,9% – зазначили, що так зустрічались.

Думки респондентів, щодо оцінки існуючого у закладі фахової передвищої освіти рівня забезпеченості освітнього середовища життя і здоров'я здобувачів освіти розділились: 43,5% – оцінили, як достатній, 50 % – як високий, 6,5% – як недостатній.

Більшість здобувачів освіти (95,2%) є поінформовані щодо можливості отримання соціальної підтримки від закладу фахової передвищої освіти, 4,5% – зазначили, що не достатньо проінформовані.

За результатами опитування встановлено, що 85,5% здобувачів освіти не використовували результати науково–дослідної роботи інших здобувачів освіти, видаючи їх за свої і 14,5% відмітило, що так, використовували.

95,2% респондентів, зазначили, що здобувачі освіти та викладачі дотримуються правил і норм академічної доброчесності тоді як 4,8% зазначили що недотримуються правил і норм академічної доброчесності.

На питання «Чи відомі Вам факти академічного плагіату та інших форм прояву академічної недоброчесності в коледжі?» 77,4% – зазначило, що ні, не відомі, 22,6% – відмітило, що так.

Більшість респондентів (75,8%) зазначили, що їм не відомі факти завищення або заниження викладачами оцінки знань здобувачів освіти, 24,2% – зазначило, що так відомі.

Переважна більшість здобувачів освіти (79%) зазначили, що не зустрічалися з професійною некомпетентністю викладачів під час вивчення освітніх компонентів, 21% – відмітили, що так зустрічались.

На думку більшості респондентів (95,2%) викладачі використовують інноваційні освітні методи та технології у своїй професійній діяльності, 4,8% – вважають, що ні.

83,9% респондентів зазначили, що не стикались з неповагою до людської гідності та свободи під час навчання в Коледжі, 16,1% - що стикалися

На прохання вказати свої пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу у ВСП ФКЕТ НУ "Чернігівська політехніка", надійшло прохання покращити умови перебування в укрітті для мешканців гуртожитку, для безперебійного електропостачання коледжу було запропоновано встановлення сонячних панелей та акумуляторів. Серед респондентів були такі, які внесли пропозицію збільшення та активнішого впровадження методів розвитку критичного мислення, та побажання берегти гарний колектив викладачів.

Вкажіть свої пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу у ВСП «ФКЕТ НУ "Чернігівська політехніка" більшість здобувачів освіти відповіли, що їх все влаштовує.

3.2. УХВАЛИЛИ:

1. Завідувачу навчально-виробничої практики, Наталії ЄРЕМЕНКО, активізувати роботу щодо залучення фахівців-практиків до освітнього процесу.

2. Завідувачу економічного відділення, Вікторії ПЕТРОВСЬКІЙ, проконтролювати викладачів щодо залучення здобувачів освіти до науково-дослідницької роботи, ознайомити здобувачів освіти з можливістю оскарження результатів навчання відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень розділ 5. Розгляд спірних питань та апеляцій здобувачів освіти щодо результатів оцінювання

3. Заступнику директора з виховної роботи організувати тренінг для педагогічних працівників щодо створення сприятливого мікроклімату під час роботи зі здобувачами освіти.

4. Керівнику робочої групи, Наталії БЄЛЯНКІНОЇ, провести роботу з викладачами, щодо удосконалення методів навчання та викладання, включити до навчального процесу більше інтерактивних завдань, дискусій, кейс-методів та елементів проблемного навчання.

5. Викладачам освітньо-професійної програми Підприємництво, торгівля та біржова діяльність збільшити кількість зустрічей, гостьових лекцій з фахівцями-практиками, представниками роботодавців, експертами галузі.

Голова циклової комісії



Наталія БЄЛЯНКІНА