

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Національний університет «Чернігівська політехніка»
Область	Чернігівська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	45633
Назва ОПП	Маркетинг
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	075 Маркетинг
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Децик Ольга Ігорівна - методист Відокремленого структурного підрозділу «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка», кандидат економічних наук
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Юрченко Олександр Анатолійович - доцент кафедри міжнародної економіки Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат економічних наук, доцент
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Маханькова Тетяна Михайлівна - начальник управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	 forma-samooczinyuvannya-opp-marketyng.pdf
ОПП, що акредитується	 ОПП 2022.pdf
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	 Навчальний план БЗСО, 2023 вступ - 2026 випус...  Навчальний план ПЗСО, 2024 вступ - 2026 випу...

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку , ОПП Маркетинг
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг , Результати опитування здобувачів , Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти , освітні компоненти за вибором здобувачів , Протоколи засідання Педагогічної ради , Протоколи робочих груп
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг , Протоколи робочих груп
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Стандарт спеціальності 075 , Освітньо-професійна програма Маркетинг , рівні національної рамки кваліфікацій

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	—	Протоколи робочих груп, Освітньо-професійна програма Маркетинг
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	—	Освітньо-професійна програма Маркетинг, результати опитувань, Протоколи циклової комісії, Протоколи робочих груп.
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг, Бази практики, Меморандуми та договори про співпрацю, Освітні компоненти за вибором здобувача освіти, Договори про проходження практики

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	Виходячи із проведеного аналізу рецензій до ОПП 2022 року, ОПП 2024 року, встановлено, що відсутність дат їх складання та конкретизованих пропозицій свідчить про формальний характер залучення роботодавців і стейкхолдерів до обговорення освітньо-професійної програми на той період.

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг, Стандарт зі спеціальності 075 Маркетинг
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг, Стандарт зі спеціальності 075 Маркетинг
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП Маркетинг 2022, ОПП Маркетинг 2024, ОПП Маркетинг 2025
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про освітні програми, ОПП Маркетинг 2022, ОПП Маркетинг 2024, ОПП Маркетинг 2025, Положення про Раду роботодавців, Меморандуми та договори про співпрацю, Графіки періодичного перегляду ОПП, Гостьові лекції, накази на створення ЕК, Протоколи робочих груп, Стажування педагогічних працівників
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП Маркетинг 2022, ОПП Маркетинг 2024, ОПП Маркетинг 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Стандарт спеціальності 075 Маркетинг, ОПП Маркетинг 2022, ОПП Маркетинг 2024, ОПП Маркетинг 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Маркетинг 2022, ОПП Маркетинг 2024, ОПП Маркетинг 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон про фахову передвищу освіту Про затвердження Національної рамки кваліфікацій Про затвердження типової освітньої програми Стандарт зі спеціальності 075 Маркетинг
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3		3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП Маркетинг 2022, ОПП Маркетинг 2024, ОПП Маркетинг 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Маркетинг 2022, ОПП Маркетинг 2024, ОПП Маркетинг 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП Маркетинг 2022, ОПП Маркетинг 2024, ОПП Маркетинг 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП Маркетинг 2022, ОПП Маркетинг 2024, ОПП Маркетинг 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП Маркетинг 2022, ОПП Маркетинг 2024, ОПП Маркетинг 2025

6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	ОПП Маркетинг 2022 , ОПП Маркетинг 2024 , ОПП Маркетинг 2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	—	ОПП Маркетинг 2022 , ОПП Маркетинг 2024 , ОПП Маркетинг 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Виявлено невідповідність програмних результатів навчання змістовому наповненню окремих освітніх компонентів. Зокрема, програмні результати, зазначені у матрицях ОПП «Маркетинг» для ОК 12 «Логістика», не корелюють із компетентнісною спрямованістю цієї компоненти та фактично не пов'язані з логістичною діяльністю. Аналогічні розбіжності простежуються в ОК 23 та ОК 24, де зазначені програмні результати не узгоджуються зі змістом дисциплін, що свідчить про порушення логіки взаємозв'язку між результатами навчання та їх реальним змістовим забезпеченням. Встановлено, що освітня компонента «Маркетинг» у матрицях програми позначена як така, що забезпечує всі програмні результати навчання без винятку. Це створює хибне враження, ніби одна дисципліна здатна сформувати повний спектр компетентностей здобувача, що суперечить принципам побудови освітньо-професійних програм і порушує логіку розподілу між освітніми компонентами.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти , Індивідуальні навчальні плани здобувачів , Освітні компоненти за вибором , Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти здобувача освіти ,
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Освітні компоненти за вибором здобувача освіти Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Ярмарок вибіркових освітніх компонентів 2024 , Ярмарок вибіркових освітніх компонентів 2025

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Освітні компоненти за вибором здобувача освіти Ярмарок вибіркових освітніх компонентів 2024, Ярмарок вибіркових освітніх компонентів 2025, Опитування здобувачів освіти
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти здобувача освіти.
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Освітні компоненти за вибором здобувача освіти Ярмарок вибіркових освітніх компонентів 2024, Ярмарок вибіркових освітніх компонентів 2025, Опитування здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів, Навчальні плани, Протоколи засідань педагогічної ради, Накази про затвердження НП 2023, Накази про затвердження НП 2024, Накази про затвердження НП 2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальні плани, Положення про порядок розробки та затвердження навчальних планів підготовки здобувачів
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг Навчальні плани
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг Навчальні плани
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани, Графіки освітнього процесу

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани , Графіки освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг Навчальні плани
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти , Освітньо-професійна програма Маркетинг Навчальні плани , Положення про організацію освітнього процесу , Практична підготовка
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг Навчальні плани Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Практична підготовка Наскрізна програма практики D5 Маркетинг Наскрізна програма практики 075 Маркетинг Звіти з практик
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	-	Освітньо-професійна програма Маркетинг Меморандуми та договори про співпрацю Договори для проходження практики Протоколи робочих груп
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	-	Освітньо-професійна програма Маркетинг Наскрізна програма практики D5 Маркетинг Наскрізна програма практики 075 Маркетинг Звіти з практик
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Конференція за результатами практики , Протоколи засідань Педагогічної ради , Протоколи студентської ради , Протоколи робочих груп , Опитування здобувачів освіти та роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДЕЦИК ОЛЬГА ІГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, Юрченко Олександр Анатолійович ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 18:58

K1.7	2	Виходячи з аналізу рецензій до освітньо-професійних програм 2022 та 2024 років, встановлено відсутність дат їх складання та конкретизованих пропозицій, що свідчить про формальний характер залучення роботодавців до обговорення та оновлення змісту програм у відповідні періоди. Аналіз змісту програм навчальної та виробничої практик продемонстрував, що вони не містять інноваційної складової та не забезпечують впровадження сучасних освітніх технологій. Найбільш виразно це проявляється у змісті навчальної практики, де відсутні елементи цифровізації, проектного підходу, кейс-методів, аналітичних платформ та інших передових інструментів, необхідних для формування актуальних професійних компетентностей здобувачів спеціальності «Маркетинг». Взаємодія з роботодавцями у процесі визначення цілей і завдань практичної підготовки має переважно формальний характер. Це ускладнює інтеграцію реальних запитів ринку праці у зміст практичної підготовки та свідчить про недостатнє врахування компетентностей, необхідних для сучасного фахівця з маркетингу відповідно до тенденцій розвитку галузі.
------	---	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Фокус-зустріч зі студентами, Протоколи робочих груп , Опитування здобувачів освіти
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг , Робочі програми освітніх компонентів , Чек-лист
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг , Чек-лист
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Протоколи циклової комісії , Виховна діяльність , Спортивне життя коледжу , Конференції , Гостьові лекції , Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	2
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання,

отриманих в інших закладах освіти

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДЕЦИК ОЛЬГА ІГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, Юрченко Олександр Анатолійович ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 18:58

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому на сайті
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1		3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП на сайті
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Сайт коледжу
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2		2	На сайті відсутній навчально-методичний комплекс освітніх компонентів ОПП

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академ. мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП Навчальний план 2024 ПЗСО Навчальний план 2023 БЗСО
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Протокол пед. ради Протокол пед. ради Склад пед. ради на 2024/25 н.р.
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про визнання рез.попер.навч.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K2.3	3	
------	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання рез.навч. у неформальній та інформальній освіті
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про визнання рез.навч. у неформальній та інформальній освіті
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?		Положення про визнання рез.навч. у неформальній та інформальній освіті

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	2	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2		10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію осв.проц. Етичний кодекс Правила ВТР Правила поведінки здобувачів освіти
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Протокол студ. ради Протокол студ.ради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Перелік благодійної допомоги Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	—	Положення про організ.осв.процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік осв.процесу

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДЕЦИК ОЛЬГА ІГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, Юрченко Олександр Анатолійович ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 18:58

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	—	Індивід. навч. плани Навчальний план 2024 ПЗСО Навчальний план 2023 БЗСО Робочі програми осв.компонент
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	ОПП Навчальний план 2024 ПЗСО Навчальний план 2023 БЗСО

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2	2	У результаті аналізу навчального плану встановлено порушення окремих норм Положення про організацію освітнього процесу. Зокрема: п. 9.7 — у навчальному плані не передбачено 1 кредит ЄКТС на підготовку до екзамєну, тоді як зазначена норма передбачає виділення окремого кредиту; п. 4.10 — невідповідність у розподілі навчального часу, відведеного на самостійну роботу здобувача освіти: для навчальної компоненти ОК8 на СРС визначено 26 годин за загального обсягу дисципліни 90 годин, що суперечить вимогам щодо пропорційності розподілу навчального навантаження.

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про опитування Каталог опитувальних форм Скринька довіри Методика проведення опитувань Протоколи пед. ради
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про оцінювання
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	фокус група (студенти)
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про оцінювання (на сайті)
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Програма кваліфік. іспиту (атестація) Професійний стандарт Стандарт ФМБ 075
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	Програма кваліфік. іспиту (атестація) Професійний стандарт Стандарт ФМБ 075
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	—	Робочі програми осв.компонент

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K3.3	2	В процесі аналізу змістового наповнення робочих програм, встановлено невідповідність між спеціальністю Маркетинг та фактичною тематикою окремих освітніх компонент. Зокрема, робоча програма ОК17 Інформаційні системи і технології в маркетингу містить змістові блоки, характерні, передусім для підготовки здобувачів за іншою спеціальністю, що свідчить про недостатнє врахування специфіки професійної діяльності маркетолога. Це звужує можливості формування у студентів компетентностей у сфері цифрового маркетингу, передбачених в ОПП.
------	---	--

K3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	—	фокус група (викладачі) фокус група (студенти)
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	ОПП 2025
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.4	2	Інноваційні технології відповідної галузі знань відображені неповною мірою або представлені фрагментарно. У ряді робочих програм освітніх компонент відсутні сучасні тенденції, що характерні для розвитку маркетингу, а окремі теми базуються переважно на застарілих підходах або суто теоретичних моделях.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	3
K3.2	2
K3.3	2
K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	9

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про орг.осв. процесу Положення про студ.самовряд. Положення про індивід.освітню траєкторію Положення про академ.мобільність
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Робочі програми осв.компонент ОПП
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Робочі програми осв.компонент

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДЕЦИК ОЛЬГА ІГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, Юрченко Олександр Анатолійович ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 18:58

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Фокус група (студенти)
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Фокус група (студенти) Гостьовий доступ до moodle
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Фокус група (студенти) Гостьовий доступ до moodle
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про оцінювання
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про оцінювання
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про орг.осв. процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Фокус група (студенти) Положення про оцінювання
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про вирішення конфліктних ситуацій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО 075 Програма кваліфікац.іспиту (атестація)
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)		Стандарт ФПО 075 Програма кваліфікац.іспиту (атестація)
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО 075 Програма кваліфікац.іспиту (атестація)
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Бібліотека Сайт коледжу Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академ.доброчесність Матеріали сайту
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Чек лист
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Чек лист

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Курсові роботи
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Матеріали сайту
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Фокус група (студенти) Фокус група (викладачі)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Циклова комісія маркетингу та торгівлі, Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Циклова комісія маркетингу та торгівлі, Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами, Профайл Тетяни Примаченко – керівника робочої групи ОПП Маркетинг
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	—	Циклова комісія маркетингу та торгівлі, Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	—	Положення про організацію освітнього процесу, Циклова комісія маркетингу та торгівлі, Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами, Діяльність атестаційної комісії, Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Щорічні звіти директора, Бібліотека, Матеріально-технічне забезпечення ОПП Маркетинг

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	2	Базова освіта викладачки Садчикової І.В. не відповідає профілю дисци

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Циклова комісія маркетингу та торгівлі, Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Рейтинг оцінювання науково-педагогічних працівників Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Колективний договір трудового колективу та адміністрації Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних Положення про заохочувальні відзнаки підвищення викладацької майстерності педагогічних
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами, Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Діяльність атестаційної комісії Положення про атестацію педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Діяльність атестаційної комісії Положення про атестацію педагогічних працівників, Перспективний план проведення атестації
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Діяльність атестаційної комісії Положення про атестацію педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП Гостьові лекції Протоколи робочих груп Договори для проходження практики
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Рада Роботодавців , Меморандуми та договори про співпрацю , Графік перегляду ОПП , Наказ на створення екзаменаційних комісій
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	+	Залучення роботодавців до освітнього процесу Протоколи робочих груп

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	2
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Положення про коледж
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Чек лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Чек лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічна база
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір (інтернет) фокус група (студенти)

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Moodle фокус група (студенти) фокус група (викладачі)
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Витяг з протоколу пед.ради Протоколи циклових комісій Каталог опитувальних форм
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	фокус група (студенти)
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Матеріали сайту Матеріали сайту Висновок по мікроклімату Висновок по освітленню Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Бібліотека Чек лист Соцмережі
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Бібліотека Чек лист
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	фокус група (студенти)
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Матеріали сайту Матеріали сайту Положення про куратора акад.групи
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Moodle Положення про лист.навч. Положення про вірт.осв.серед.
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Матеріали сайту Положення про стипендіальну комісію Рейтинг успішності здобувачів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.
Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДЕЦИК ОЛЬГА ІГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, Юрченко Олександр Анатолійович ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 18:58

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Правила прийому
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Умови доступності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП Положення про сектор забезпечення якості освіти
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Кар'єрний шлях випускників, результати опитування випускників, Звіт про працевлаштування випускників, Працевлаштування випускників, Витяг з протоколу педагогічної ради № 5 від 26.03.2024 р.
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	-	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП, Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП, Графік перегляду освітньо-професійних програм

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Методика проведення опитування учасників освітнього процесу, Результати опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами організації навчальних занять за ОПП Маркетинг, Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 4 від 28.11.2024 р.
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Освітньо-професійна програма Маркетинг, Протоколи робочих груп, Опитування стейкхолдерів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	Процедура самооцінювання та удосконалення ОПП не прописано у жодному із Положень. Відсутні чіткі правила та процедури щодо самооцінювання ОПП Маркетинг. Участь здобувачів освіти в анкетуванні є узагальненою по закладу освіти, що не демонструє результатів для ОПП Маркетинг

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування здобувачів щодо задоволеності методами та формами організації навчальних занять за ОПП Маркетинг, Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 4 від 28.11.2024 р. Опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 3 від 03.10.2024 р. Протоколи робочих груп
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності, Витяг з протоколу засідання педагогічної ради № 4 від 28.11.2024 р., Опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності,
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ДЕЦИК ОЛЬГА ІГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 17:56, Юрченко Олександр Анатолійович ФІЗИЧНА ОСОБА 27.11.2025 18:58

5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	—	Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	—	Протоколи циклової комісії , Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Анкетування здобувачів освіти за ОПП «Маркетинг» не було проаналізовано, а висновки та рекомендації за його результатами не сформовані. Це призводить до неможливості використання зворотного зв'язку здобувачів для удосконалення змісту освітньої програми, покращення якості викладання та підвищення ефективності освітнього процесу в цілому. Відсутність аналізу таких даних унеможливорює своєчасне виявлення проблемних аспектів та обґрунтоване прийняття управлінських рішень щодо розвитку програми.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПП Положення про сектор забезпечення якості освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	Положення про моніторинг якості, Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП Освітньо-професійна програма Маркетинг Витяги з наказу про створення робочої групи
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Освітня програма Маркетинг , Результати опитування роботодавців ,
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	—	Проекти ОПП Маркетинг для обговорення, Протоколи робочих груп
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП Положення про сектор забезпечення якості освіти Опитування та результати Протоколи робочих груп Протоколи циклової комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	Відсутні конкретні способи реагування на виявлені недоліки ОПП Маркетинг. Формальний підхід до збору та врахування пропозицій від роботодавців при перегляді ОПП Маркетинг

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Кар'єрний шлях випускника, Працевлаштування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	-	Кар'єрний шлях випускника Меморандуми та договори про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	2	В результаті проведеного аналізу меморандів та договорів про співпрацю із роботодавцями виявлено формальний підхід щодо взаємодії з роботодавцями

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	-	Результати попередньої акредитації ОПП Маркетинг, Протоколи засідань педагогічної ради
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Результати попередньої акредитації ОПП Маркетинг, Протоколи засідань педагогічної ради, Наукові праці педагогічних працівників, Матеріально-технічне забезпечення ОПП, Дозвіл на використання матеріального забезпечення
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТПК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акт перевірки з організації та ведення військового обліку призовників Припис на виконання завдання Про вжиті заходи та усунення недоліків, виявлених під час перевірки стану військового обліку

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	2	За результатами попередньої акредитації ОПП Маркетинг 2019 року надані рекомендації щодо розширення номенклатури ліцензованого програмного забезпечення при викладанні спеціальних дисциплін. При аналізі робочих програм та матеріального забезпечення коледжу не врахові попередні рекомендації експертної комісії щодо ліцензованого програмного забезпечення з маркетингу.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	2
K7.2	2
K7.3	2
K7.4	2
K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7	10

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22
Критерій 2	12	10
Критерій 3	12	9
Критерій 4	9	9
Критерій 5	12	11
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	10
Всього	99	86 87%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вказати необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Посилити взаємодію з роботодавцями, запровадити чітку процедуру рецензування ОПП з обов'язковим зазначенням дат, підписів, посад та конкретних пропозицій. Переглянути матриці відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам, забезпечивши коректну відповідність компетентностей та результатів навчання змісту, меті та завданням кожної дисципліни. Усунути випадки, коли результати навчання не пов'язані зі змістом компоненти (зокрема ОК 12 «Логістика»).Усунути надмірну концентрацію компетентностей та результатів навчання в рамках однієї освітньої компоненти. Оновити зміст програм навчальної та виробничої практик шляхом включення сучасних цифрових інструментів та технологій, що використовуються у сфері маркетингу.
Критерій 2	Оприлюднити навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, що входять до освітньо-професійної програми.

Критерій 3	Переглянути та привести навчальний план у повну відповідність до Положення про організацію освітнього процесу, а саме: виділити у навчальному плані один кредит ЄКТС, відведений на підготовку до екзамену, відповідно до вимог п. 9.7 Положення; здійснити перерозподіл годин аудиторного та позааудиторного навантаження за навчальними компонентами, з розрахунку самостійна робота студента в розмірі 1/3 - 2/3 загального часу на опанування освітньої компоненти, згідно з вимогами п. 4.10. Переглянути та оновити робочі програми освітніх компонент з урахуванням сучасних вимог та специфіки підготовки маркетологів, зосередити зміст на цифрових інструментах маркетингу.
Критерій 4	
Критерій 5	Забезпечити відповідність кваліфікації викладачів профілю освітніх компонент. Посилити роботу щодо контролю відповідності кваліфікацій викладачів профілю дисциплін, формування плану професійного розвитку педагогічних працівників, моніторингу проходження підвищення кваліфікації.
Критерій 6	
Критерій 7	Розробити формалізовані процедури самооцінювання і перегляду ОПП, передбачивши чітку періодичність, етапи та відповідальних осіб; розробити алгоритм збору, аналізу та використання даних для удосконалення програми, механізм документування прийнятих рішень та їх виконання. Впровадити окреме анкетування здобувачів саме для ОПП «Маркетинг» та забезпечити регулярний аналіз результатів таких опитувань, враховувати отримані дані під час оновлення змісту дисциплін та практичної підготовки. Посилити змістовну взаємодію з роботодавцями, систематично збирати пропозиції роботодавців та відображати їх у робочих програмах освітніх компонентів і практик. Враховати рекомендації експертної комісії попередньої акредитації (2019 року) щодо розширення переліку ліцензованого маркетингового програмного забезпечення. Узагальнюючи, ОПП «Маркетинг» потребує системного вдосконалення у частині процедур самооцінювання, аналізу зворотного зв'язку здобувачів, ефективної співпраці з роботодавцями та оновлення програмного забезпечення відповідно до сучасних вимог спеціальності.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Освітньо-професійна програма Маркетинг Відокремленого структурного підрозділу "Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету "Чернігівська політехніка" є актуальною та спрямованою на набуття загальних, спеціальних компетентностей та результатів навчання, необхідних для опанування здобувачами фахової передвищої освіти спеціальності 075 Маркетинг; відповідає вимогам 5 рівня Національної рамки кваліфікацій за основними дескрипторами. Мета та цілі ОПП Маркетинг корелюються зі Стратегією розвитку коледжу. Заклад освіти в загальному дотримується вимог нормативно-правових актів у галузі освіти щодо організації освітнього процесу. ОПП має перспективи для подальшого розвитку і удосконалення, суб'єкти її реалізації демонструють активний пошук шляхів її розвитку та вдосконалення з урахуванням потреб суспільства, цільових груп та ринку праці. Загалом, представлена на акредитаційну експертизу, освітньо-професійна програма відповідає критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми з незначними зауваженнями, які істотно не впливають на якість освітньої діяльності за цією програмою, та рекомендована Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України до акредитації.
---	--

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Децик Ольга Ігорівна, к.е.н., методист Відокремленого структурного підрозділу «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка»

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Юрченко Олександр Анатолійович - доцент кафедри міжнародної економіки Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, кандидат економічних наук, доцент

Маханькова Тетяна Михайлівна - начальник управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області