

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Національний університет «Чернігівська політехніка»
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка»
Область	Чернігівська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	60848/81200
Назва ОПП	Підприємництво торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність/Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Тимохова Г. Б., доцент кафедри маркетингу, менеджменту та підприємництва Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, кандидат економічних наук, доцент.
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Кукурудзяк Л. В., голова циклової комісії менеджменту та економіки Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж Національного університету харчових технологій»;
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Маханькова Т.М., начальник управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	
ОПП, що акредитується	ОПП 2025
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 2025

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової керівничої освіти?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Стратегія розвитку ВСП «ФКЕТ НУ «Чернігівська політехніка» Положення ВСП "Фаховий коледж економіки і технологій" НУ "Чернігівська політехніка"

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Освітньо-професійна програма - 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Анкета опитування здобувачів-2025
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма -2025 Освітньо-професійна програма-2024 Репензія АТ Базис Меморандуми та договори про співпрацю Договори про проведення практичної підготовки-2024 Договори про проведення практичної підготовки-2025 Перелік баз практик Документальний супровід практичної підготовки Гостові лекції, екскурсії Протокол засідання Студентської ради №10 від 12.05.2025 Витяг з Наказу про створення комісії сприяння працевлаштуванню Звіт по працевлаштуванню Положення про раду роботодавців Документація про діяльність Ради роботодавців
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма -2025 Освітньо-професійна програма-2024 Репензія АТ Базис Меморандуми та договори про співпрацю Договори про проведення практичної підготовки-2024 Договори про проведення практичної підготовки-2025 Перелік баз практик Документальний супровід практичної підготовки Гостові лекції, екскурсії Протокол засідання Студентської ради №10 від 12.05.2025 Витяг з Наказу про створення комісії сприяння працевлаштуванню Звіт по працевлаштуванню Положення про раду роботодавців Документація про діяльність Ради роботодавців
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Освітньо-професійна програма - 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025

6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма -2025 Освітньо-професійна програма-2024 Репензія АТ Базис Меморандуми та договори про співпрацю Договори про проведення практичної підготовки-2024 Договори про проведення практичної підготовки-2025 Перелік баз практик Документальний супровід практичної підготовки Гостові лекції, екскурсії Анкета опитування стейкхолдерів-2025 Результати опитування стейкхолдерів-2024 Результати опитування стейкхолдерів-2025 Витяг з Протоколу №4 від 17.01.2024 засідання Педагогічної ради Витяг з Протоколу №7 від 27.03.2025 засідання Педагогічної ради Положення про розробку, затвердження, моніторинг ОПП Положення про раду роботодавців Документація про діяльність Ради роботодавців
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма - 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Положення про розробку, затвердження, моніторинг ОПП

2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Освітньо-професійна програма - 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Освітньо-професійна програма- 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Освітньо-професійна програма- 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО Програми освітніх компонентів Положення про курсові роботи

	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	+	<p>Освітньо-професійна програма -2023</p> <p>Освітньо-професійна програма-2024</p> <p>Освітньо-професійна програма -2025</p> <p>Навчальний план-2023 БСО</p> <p>Навчальний план-2023 ПЗСО</p> <p>Навчальний план 2024 БСО</p> <p>Навчальний план-2024 ПЗСО</p> <p>Навчальний план-2025 БСО</p> <p>Навчальний план-2025 ПЗСО</p> <p>Ярмарок освітніх компонент-2023</p> <p>Перелік вибіркового освітніх компонентів з робочими програмами-2023-24н.р.</p> <p>Перелік вибіркового освітніх компонентів з робочими програмами-2024-25н.р.</p> <p>Ярмарок освітніх компонент-2024</p> <p>Відеоконтент вибіркового компонент-2024</p> <p>Наказ №24 від 29.08.2025 з освітньої діяльності на 2025-2026н.р.</p> <p>Протокол засідання Студентської ради №10 від 12.05.2025</p>
6	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	не застосовується	<p>Освітньо-професійна програма - 2023</p> <p>Освітньо-професійна програма-2024</p> <p>Освітньо-професійна програма -2025</p>
8	<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	не застосовується	<p>Освітньо-професійна програма -2023</p> <p>Освітньо-професійна програма-2024</p> <p>Освітньо-професійна програма -2025</p> <p>Навчальний план-2023 БСО</p> <p>Навчальний план-2023 ПЗСО</p> <p>Навчальний план 2024 БСО</p> <p>Навчальний план-2024 ПЗСО</p> <p>Навчальний план-2025 БСО</p> <p>Навчальний план-2025 ПЗСО</p>

9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма -2025 Освітньо-професійна програма-2024 Репензія АТ Базис Меморандуми та договори про співпрацю Положення про раду роботодавців Документація про діяльність Ради роботодавців
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО

3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Освітньо-професійна програма- 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма- 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма- 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма- 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма- 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025

5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Програми освітніх компонентів Навчальна практика Виробнича практика
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Програми освітніх компонентів
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	Освітньо-професійна програма- 2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.4	3	

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про індивідуальну траєкторію Положення про індивідуальний навчальний план
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальну траєкторію Положення про індивідуальний навчальний план

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО Положення про індивідуальну траєкторію Положення про індивідуальний навчальний план
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальну траєкторію Положення про індивідуальний навчальний план
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Ярмарок освітніх компонент-2023 Перелік вибіркового освітніх компонентів з робочими програмами-2023-24н.р. Перелік вибіркового освітніх компонентів з робочими програмами-2024-25н.р. Ярмарок освітніх компонент-2024 Відеоконтент вибіркового компонент-2024 Наказ №24 від 29.08.2025 З освітньої діяльності на 2025-2026н.р. Протокол засідання Студентської ради №10 від 12.05.2025 Опитування щодо вибору освітніх компонент Положення про індивідуальну траєкторію Положення про індивідуальний навчальний план

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО Положення про індивідуальний навчальний план

3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО Положення про організацію освітнього процесу

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО Графік освітнього процесу-2025-2026
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО Графік освітнього процесу-2025-2026
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	-	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО Положення про організацію освітнього процесу Положення про опінювання навчальних досягнень
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.6	3	Аналіз відповідності ОПП і НП 2023–2025 років засвідчив окремі невідповідності щодо форм підсумкового контролю трьох освітніх компонентів (ОПП-2023 - ОК9 Основи стандартизації-екзамен, ВК1-залік, НП БСО та ПЗСО-2023 - ОК9-залік, ВК1-екзамен); ОПП-2025 (ОК5-Фізичне виховання- не містить форми контролю, НП БСО та ПЗСО - залік).
-------------	----------	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про практичну підготовку Супровідна документація практичної підготовки

3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).</p>	+	<p>Освітньо-професійна програма -2023</p> <p>Освітньо-професійна програма-2024</p> <p>Освітньо-професійна програма -2025</p> <p>Договори про проведення практичної підготовки-2024</p> <p>Договори про проведення практичної підготовки-2025</p> <p>Перелік баз практик</p> <p>Документальний супровід практичної підготовки</p> <p>Гостові лекції, екскурсії</p> <p>Програми освітніх компонентів</p> <p>Навчальна практика</p> <p>Виробнича практика</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Супровідна документація практичної підготовки</p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	+	<p>Освітньо-професійна програма -2023</p> <p>Освітньо-професійна програма-2024</p> <p>Освітньо-професійна програма -2025</p> <p>Навчальний план-2023 БСО</p> <p>Навчальний план-2023 ПЗСО</p> <p>Навчальний план 2024 БСО</p> <p>Навчальний план-2024 ПЗСО</p> <p>Навчальний план-2025 БСО</p> <p>Навчальний план-2025 ПЗСО</p> <p>Програми освітніх компонентів</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>Гостьові лекції</p> <p>Положення про курсові роботи</p>

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Меморандуми та договори про співпрацю Положення про раду роботодавців Документація про діяльність Ради роботодавців Положення про практичну підготовку Супровідна документація практичної підготовки
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент Навчальна практика Виробнича практика
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про раду роботодавців Документація про діяльність Ради роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Анкета опитування здобувачів-2025 Результати опитування здобувачів освіти 2025 Витяг з Протоколу 3 від 27.10.2025 Результати опитування випускників щодо якості ОПП-2023 Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Програми освітніх компонентів
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент у динамічній системі Moodle Програми освітніх компонентів https://surl.lt/xidqbb
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Плани виховних заходів 2021-2025pp. Наукова діяльність здобувачів освіти Наукові праці викладачів у співавторстві зі здобувачами освіти Наукові праці викладачів Конференції за результатами практичної підготовки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3

	K1.4	3
	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	3
	K1.8	3
	Загальна кількість балів за критерієм 1	24

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Офіційний сайт ЗФПО Правила прийому на навчання Протоколи рішень приймальної комісії- 2024-2025рр.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому Лист МОН Про деякі питання вступної кампанії 2025 року Інфо для вступників на базі БСО Інфо для вступників на базі ПЗСО та БСО Програма співбесіди з Української мови Список документів Вступ до Коледжу
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому Лист МОН Про деякі питання вступної кампанії 2025 року Інфо для вступників на базі БСО Інфо для вступників на базі ПЗСО та БСО Програма співбесіди з Української мови Список документів Вступ до Коледжу

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому Лист МОН Про деякі питання вступної кампанії 2025 року Інфо для вступників на базі БСО Інфо для вступників на базі ПЗСО та БСО Програма співбесіди з Української мови Список документів Вступ до Коледжу
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому Лист МОН Про деякі питання вступної кампанії 2025 року Інфо для вступників на базі БСО Інфо для вступників на базі ПЗСО та БСО Програма співбесіди з Української мови Список документів Вступ до Коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Офіційний сайт ЗФПО Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силлабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Офіційний сайт ЗФПО Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Moodle- модульне динамічне середовище Програми освітніх компонентів
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Офіційний сайт ЗФПО Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.2	3	

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Критерії визнання РН у неформальній освіті Положення про академічну мобільність Положення про визнання РН попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці Положення про порядок відрахування і поновлення здобувачів

2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Критерії визнання РН у неформальній освіті Положення про академічну мобільність Положення про визнання РН попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці Положення про порядок відрахування і поновлення здобувачів
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Положення про студентське самоврядування Положення про педагогічну раду Правила прийому на навчання Протоколи рішень приймальної комісії- 2024-2025рр.
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Критерії визнання РН у неформальній освіті Положення про академічну мобільність Положення про визнання РН попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про неформальну освіту

2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про неформальну освіту Положення про визнання РН попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про неформальну освіту Положення про визнання РН попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Правила поведінки здобувачі освіти Етичний кодекс
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про студентське самоврядування
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Меморандуми та договори про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО Графік освітнього процесу-2025-2026
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силябусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	-	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма -2025 Освітньо-професійна програма-2024 Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО Moodle- модульне динамічне середовище Навчально-методичні комплекси освітніх компонент Програми освітніх компонентів Навчальна практика Виробнича практика

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО Критерії визнання РН у неформальній освіті Положення про академічну мобільність Положення про визнання РН попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	Відсутня робоча програма дисципліни ОК17- Електронна комерція за ОПП-2024, за ОПП-2023 - інформація для аналізу відсутня

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Анкета опитування здобувачів-2025 Результати опитування здобувачів освіти 2025 Витяг з Протоколу 3 від 27.10.2025 Результати опитування випускників щодо якості ОПП-2023

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Програми освітніх компонентів Ярмарок освітніх компонент-2023 Перелік вибіркового освітніх компонентів з робочими програмами-2023-24н.р. Перелік вибіркового освітніх компонентів з робочими програмами-2024-25н.р. Ярмарок освітніх компонент-2024 Відеоконтент вибіркового компонент-2024 Наказ №24 від 29.08.2025 з освітньої діяльності на 2025-2026н.р. Протокол засідання Студентської ради №10 від 12.05.2025 Положення про оцінювання навчальних досягнень
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про оцінювання навчальних досягнень Програми освітніх компонентів Перелік вибіркового освітніх компонентів з робочими програмами-2023-24н.р. Перелік вибіркового освітніх компонентів з робочими програмами-2024-25н.р.
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Програми освітніх компонентів Перелік вибіркового освітніх компонентів з робочими програмами-2023-24н.р. Перелік вибіркового освітніх компонентів з робочими програмами-2024-25н.р. Положення про оцінювання навчальних досягнень

5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Навчальний план-2023 БСО Навчальний план-2023 ПЗСО Навчальний план 2024 БСО Навчальний план-2024 ПЗСО Навчальний план-2025 БСО Навчальний план-2025 ПЗСО Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент Програми освітніх компонентів Навчальна практика Виробнича практика

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	—	Moodle- модульне динамічне середовище Навчально-методичні комплекси освітніх компонент Програми освітніх компонентів Наукова діяльність здобувачів освіти Наукові праці викладачів у співавторстві зі здобувачами освіти Наукові праці викладачів Конференції за результатами практичної підготовки
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Освітньо-професійна програма -2023 Освітньо-професійна програма-2024 Освітньо-професійна програма -2025 Анкета опитування стейкхолдерів-2025 Результати опитування стейкхолдерів-2024 Результати опитування стейкхолдерів-2025 Витяг з Протоколу №4 від 17.01.2024 засідання Педагогічної ради Витяг з Протоколу №7 від 27.03.2025 засідання Педагогічної ради
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Анкета опитування здобувачів-2025 Результати опитування здобувачів освіти 2025 Витяг з Протоколу 3 від 27.10.2025 Результати опитування випускників щодо якості ОПП-2023 Анкета опитування випускників-2023 Анкета опитування випускників-2024 Результати опитування випускників-2024 Витяг з Протоколу №5 від 26.03.2024 засідання педагогічної ради Положення про студентське самоврядування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	2	У програмах освітніх компонентів відсутній чіткий опис сучасних цифрових інструментів і програмного забезпечення, яке застосовується під час виконання практичних робіт. Водночас аналіз НМК у середовищі Moodle підтверджують фактичне використання електронних таблиць Excel для проведення розрахунків, навчальних відеоматеріалів освітньої платформи «Дія», комунікація з фокус-групою підтверджує наявність спеціалізованого програмного забезпечення Poster, використання якого планується в освітньому процесі. Інформація свідчить про розбіжність між практикою реалізації освітнього процесу та її формальним відображенням у програмній документації.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p style="text-align: center;">+</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про студентське самоврядування</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</p>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p style="text-align: center;">+</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про студентське самоврядування</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти</p> <p>Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p>

3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про робочі програми навчальних дисциплін</p> <p>Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про опіювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності</p> <p>Положення про опіювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p>
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	+	<p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Застосування тестів для організації диференційованого підходу до опіювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Методичні рекомендації щодо створення різнорівневих тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти</p>

6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	<p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Застосування тестів для організації диференційованого підходу до оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Методичні рекомендації щодо створення різномірних тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти</p>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	<p>Робочі програми освітніх компонентів</p> <p>Застосування тестів для організації диференційованого підходу до оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Методичні рекомендації щодо створення різномірних тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти</p>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	<p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	<p>Положення про вирішення конфліктних ситуацій</p> <p>Положення про стипендіальну комісію</p> <p>Правила прийому</p> <p>Правила внутрішнього розпорядку</p> <p>Етичний кодекс</p>

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про вирішення конфліктних ситуацій Положення про стипендіальну комісію Правила прийому Правила внутрішнього розпорядку Етичний кодекс Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) План заходів спрямованих на запобігання булінгу (цькуванню)
----	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Робочі програми освітніх компонентів Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Робочі програми освітніх компонентів Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Освітньо-професійна програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт коледжу Бібліотека коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти Етичний кодекс
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір про співпрацю з ТОВ "АНТИПЛАГІАТ" База курсових робіт Дозвіл на користування онлайн-сервісом Turnitin Дозвіл на використання online-сервісу Identific
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	База курсових робіт Договір про співпрацю з ТОВ "АНТИПЛАГІАТ" Дозвіл на користування онлайн-сервісом Turnitin Дозвіл на використання online-сервісу Identific
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	База курсових робіт

5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Академічна доброчесність Етичний кодекс Протоколи засідань Педагогічної ради Результати опитування Протоколи циклової комісії Протоколи студентської ради Кураторські години Положення про академічну доброчесність
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Академічна доброчесність Етичний кодекс Протоколи засідань Педагогічної ради Результати опитування Протоколи циклової комісії Протоколи студентської ради Кураторські години Положення про академічну доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К4.1	3
К4.2	3
К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Циклова комісія маркетингу та торгівлі Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами

2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Профайл Наталії Белянкіної – керівника робочої групи ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами Перспективний план проведення атестації та підвищення кваліфікації
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Бібліотека коледжу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами Стажування педагогічних працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Рейтинг оцінювання науково-педагогічних працівників Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про заохочувальні відзнаки Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Колективний договір трудового колективу та адміністрації

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Положення про заохочувальні відзнаки Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Колективний договір трудового колективу та адміністрації
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Діяльність атестаційної комісії Положення про атестацію педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Діяльність атестаційної комісії Положення про атестацію педагогічних працівників Перспективний план проведення атестації та підвищення кваліфікації
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Діяльність атестаційної комісії Положення про атестацію педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців Протоколи робочих груп Договори для проходження практики Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПШ Гостьові лекції

2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Рада роботодавців Меморандуми та договори про співпрацю Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб Графік перегляду ОПШ
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	+	Протоколи робочих груп Рада роботодавців Меморандуми та договори про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Положення про ВСП "ФКЕТ НУ "Чернігівська політехніка" Чек лист
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПШ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Чек лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Стратегія розвитку Перспективний план розвитку Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Чек лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічна база Чек лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання Інтернету
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Платформа дистанційного навчання MOODLE Бібліотека коледжу Чек лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами Безпека освітнього середовища Чек лист
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти Витяг з протоколу Педагогічної ради Чек лист
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Протоколи робочих груп Чек лист

4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Безпека освітнього середовища Висновок ДУ Чернігівського обласного центру контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України щодо проведення дослідження мікроклімату Висновок ДУ Чернігівського обласного центру контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України протокол вимірювання освітленості у виробничих та громадських приміщеннях Чек лист
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Платформа дистанційного навчання MOODLE Бібліотека коледжу Чек лист
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Бібліотека коледжу Чек лист
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Результати опитувань Сторінка коледжу у Facebook Виховна діяльність Психологічна служба Скринька довіри Чек лист
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про віртуальне освітнє середовище Положення про студентське самоврядування Положення про вирішення конфліктних ситуацій Положення про куратора академічної групи Психологічна підтримка учасників освітнього процесу Соціальна підтримка
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Платформа дистанційного навчання MOODLE Положення про дистанційне навчання Положення про віртуальне освітнє середовище
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Соціальна підтримка

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами Чек лист Безпека освітнього середовища
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами Безпека освітнього середовища

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	3
К6.2	3
К6.3	3
К6.4	3
К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти Видаток протоколу Педагогічної ради

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?		Кар'єрний шлях випускників Результати опитування випускників Звіт про працевлаштування випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПШ
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПШ Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПШ Положення про Раду роботодавців Протоколи ради роботодавців Опитування стейкхолдерів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПШ
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПШ Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПШ Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти

4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПШ Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПШ Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань учасників освітнього процесу Опитування здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПШ Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПШ
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПШ Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОПШ
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?		Положення про Раду роботодавців Результати опитування роботодавців Меморандуми та договори про співпрацю Проведення екскурсій, зустрічей, гостьових лекцій, спілкування з фахівцями-практиками

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?		Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП Протоколи засідань Педагогічної ради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	2	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Кар'єрний шлях випускника Працевлаштування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття ОПП Результати опитування випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Кар'єрний шлях випускника https://ket.stu.cn.ua/yakist-osvity/karyer-nij-shlyah-vypusknika/

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Протоколи засідань Педагогічної ради
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності

3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акт перевірки з організації та ведення військового обліку призовників Припис на виконання завдання Про вжиті заходи та усунення недоліків, виявлених під час перевірки стану військового обліку
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	3
К7.2	3
К7.3	2
К7.4	3
К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	14

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	24
Критерій 2	12	12
Критерій 3	12	11
Критерій 4	9	9
Критерій 5	12	12
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	14
Всього	99	97 98%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	З метою внутрішньої узгодженості між ОПП-2023 та НП-2023 (ОК9, ВК1), ОПП-2025 та НП-2025 (ОК5), забезпечення повної відповідності форм контролю ПРН документацію привести у відповідність, запровадити системний внутрішній контроль за узгодженістю освітньої документації під час оновлення ОПП і НП
Критерій 2	

Критерій 3	Оновити робочі програми освітніх компонентів із чітким відображенням використання сучасних цифрових та інформаційних технологій галузі знань, передбачити застосування електронних таблиць, спеціалізованого програмного забезпечення Poster та цифрових освітніх ресурсів під час виконання практичних робіт, а також узгодити їх із компетентностями та ПРН освітньо-професійної програми. Доцільно розглянути можливість посилення цифрової складової шляхом введення окремої вибіркової освітньої компоненти або інтеграції відповідного змістового модуля до чинних дисциплін.
Критерій 4	
Критерій 5	
Критерій 6	
Критерій 7	Під час наступного обговорення проекту ОП забезпечити прозорість і доступність каналів надання пропозицій до проекту; оприлюднити у відкритому доступі таблиці пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів щодо модернізації та удосконалення ОП та реакцію на них.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Слід відмітити, що переважна більшість підтвердження фактів (яких не було в звіті про самоаналіз) були надані під час експертизи та відповідях на питання до чек-листа. В більшості ці підтвердження забезпечені посиланнями на відповідні сторінки офіційного сайту. Голова та представники циклової комісії всіляко сприяли проведенню експертизи, створювали й підтримували атмосферу співробітництва, конструктивний діалог зацікавлених сторін задля підвищення рівня якості ОПП.
--	--

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Тимохова Г. Б., доцент кафедри маркетингу, менеджменту та підприємництва Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, кандидат економічних наук, доцент.

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Кукурудзяк Л. В., голова циклової комісії менеджменту та економіки Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж Національного університету харчових технологій»