

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Відокремлений структурний підрозділ "Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету "Чернігівська політехніка"
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	Національний університет "Чернігівська політехніка"
Область	Чернігівська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	45251/74805
Назва ОПП	Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Смольницький Володимир Сергійович, методист Національного університету харчових технологій</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Янюк Ольга Володимирівна, завідувач відділення підприємництва та технологій Відокремленого структурного підрозділу «Хмельницький торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»;</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Маханькова Тетяна Михайлівна, начальник управління Державної служби якості в Чернігівській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Звіт-самоаналіз
ОПП, що акредитується	ОПП 2025/2026 ОПП 2024/2025 ОПП 2022/2023
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	НП 2025/2026 НП 2024/2025 НП 2023/2024 НП 2022/2023

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку Нормативні документи Освітньо-професійна програма Харчові технології
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Результати опитування здобувачів освіти Положення про індивідуальну освітню траєкторію Освітні компоненти за вибором здобувача освіти Протоколи засідань Педагогічної ради Протоколи робочих груп

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Протоколи робочих груп
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Рівні національної рамки кваліфікацій Освітньо-професійна програма Харчові технології
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективного побудови кар'єри випускників?	-	Освітньо-професійна програма Харчові технології Рецензія р-н "Велюров" Рецензія р-н "Веранда" Рецензія "Pizza Di Roma" Рецензія "Варенична Українські страви" Протоколи робочих груп
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Результати опитувань Протоколи циклової комісії Протоколи робочих груп
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Бази практик Меморандуми та договори про співпрацю Освітні компоненти за вибором здобувачів освіти Договори на практику

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	В ОПП не відображено особливості її реалізації. Опитування стейкхолдерів проводиться поверхнево, адже зміни та пропозиції в рецензіях не зазначені.

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Положення про організацію освітнього процесу Положення про визнання результатів попереднього навчання та ліквідацію академічної різниці Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів освіти, а також порядок надання академічної відпустки Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Освітньо-професійна програма Харчові технології

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Освітньо-професійна програма Харчові технології
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Освітньо-професійна програма Харчові технології
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	-	Освітньо-професійна програма Харчові технології
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	-	Положення про індивідуальну освітню траєкторію Освітні компоненти за вибором здобувачів освіти Загальноуніверситетські вибіркові навчальні дисципліни
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	Освітньо-професійна програма Харчові технології
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	Освітньо-професійна програма Харчові технології
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	Освітньо-професійна програма Харчові технології
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про освітньо-професійні програми Положення про Раду роботодавців Меморандуми та договори про співпрацю Графік періодичного перегляду освітньо-професійних програм Гостьові лекції Наказ на створення екзаменаційних комісій Протоколи робочих груп Стажування педагогічних працівників
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		2	Вибіркова складова передбачена в ОПП, проте здобувачі фахової передвищої освіти мають обмежений вибір ВК, адже в ОПП наявні тільки вибіркові компоненти не фахового спрямування. Тематика курсових робіт потребує посилення прикладної складової.

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Освітньо-професійна програма Харчові технології Освітня програма профільної загальної середньої освіти

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Освітньо-професійна програма Харчові технології
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Освітні компоненти за вибором здобувача освіти Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон про фахову передвищу освіту Про затвердження Національної рамки кваліфікацій Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Освітньо-професійна програма Харчові технології Порядок розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм Положення про освітньо-професійні програми
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Науково-практичні конференції Положення про курсові роботи
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Положення про порядок розробки навчальних планів
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Положення про порядок розробки навчальних планів
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	Освітньо-професійна програма Харчові технології
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Робочі програми освітніх компонентів
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	-	Освітньо-професійна програма Харчові технології

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЯНЮК ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:57, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:58, СМОЛЬНИЦЬКИЙ ВОЛОДИМИР СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 17:47

K1.4	2	Аналіз матриці відповідності виявив необхідність посилення взаємозв'язку між результатами навчання (РН) та освітніми компонентами (ОК). Наявна структура не повною мірою демонструє механізм досягнення окремих результатів навчання. З метою забезпечення цілісності освітньо-професійної програми потребує перегляд змісту навчальних дисциплін та перерозподіл ЗК, СК. Це дозволить гарантувати, що кожен визначений РН підкріплений відповідними методами викладання та оцінювання у межах конкретних ОК, зокрема: ОК Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК Історія України, ОК Англійська мова за професійним спрямуванням, ОК Неорганічна хімія» відсутні СК. ОК Основи правознавства у матриці зазначено ЗК 3 а у РП відсутня, відсутні СК(проаналізовані робочі програми НП 2025 G13 Харчові технології).
-------------	----------	---

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про індивідуальну освітню траєкторію Освітні компоненти за вибором здобувача освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальну освітню траєкторію Освітні компоненти за вибором здобувача освіти Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Ярмарок вибіркового освітніх компонентів 2024 Ярмарок вибіркового освітніх компонентів 2025
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	-	Положення про індивідуальну освітню траєкторію Освітні компоненти за вибором здобувача освіти Ярмарок вибіркового освітніх компонентів 2024 Ярмарок вибіркового освітніх компонентів 2025 Опитування здобувачів освіти щодо вибіркового компонентів
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про індивідуальну освітню траєкторію Положення про індивідуальний навчальний план здобувача

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	—	Положення про індивідуальну освітню траєкторію Положення про індивідуальний навчальний план здобувача Накази про вибіркові дисципліни Опитування здобувачів освіти
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	Процедура інформування здобувачів про формування індивідуальної освітньої траєкторії перебує вдосконалення. Хоча базові механізми вибору існують, комунікація щодо Каталогу вибіркових компонентів потребує активізації. Зафіксований під час зустрічі зі студентами запит на більшу деталізацію процедур вказує на необхідність посилення ролі кураторів у роз'ясненні принципів вибіркової та забезпечення безперешкодного доступу до описів усіх ОК, також Zoom-зустрічі зі здобувачами освіти було зафіксовано, що заяви на ВК вони не оформляють.

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Положення про порядок розробки навчальних планів
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	—	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Положення про порядок розробки навчальних планів Протокол засідання Педагогічної ради Наказ про затвердження навчального плану 2022 року Наказ про затвердження навчального плану 2023 року Наказ про затвердження навчального плану 2024 р. Наказ про затвердження навчального плану 2025 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Положення про порядок розробки навчальних планів
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	—	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Положення про порядок розробки навчальних планів Робочі програми освітніх компонентів
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Робочі програми освітніх компонентів

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЯНЮК ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:57, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:58, СМОЛЬНИЦЬКИЙ ВОЛОДИМИР СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 17:47

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Графіки освітнього процесу
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	-	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Графіки освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	У графіку освітнього процесу відсутні підписи та печатка. Навчальні плани розроблені відповідно до Положення про порядок розробки навчальних планів, проте ЕГ відзначає невідповідність розподілу годин та кредитів в тижневому аудиторному навантаженні за окремими ОК. Наприклад кількість годин за ОК 2 "Історія України" відповідно тижневому аудиторному навантаженню складає 36 годин, проте загальна кількість аудиторних годин - 32; ОК 6 "Неорганічна хімія" - 48 годин/40 годин; ОК 9 "Основи маркетингу" - 36 годин/32 години та інші.

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Звіти з практики
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Положення про організацію освітнього процесу Практична підготовка
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	-	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Положення про практичну підготовку здобувачів освіти Практична підготовка Робочі програми освітніх компонентів та наскрізної програми практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Гостьові лекції

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Меморандуми та договори про співпрацю Договори на практику Протоколи робочих груп
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Науково-практичні конференції Дозвіл на користування онлайн-сервісом Identific
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	-	Освітньо-професійна програма Харчові технології Конференція за результатами практики Протоколи засідань Педагогічної ради Протоколи Студентської ради Протоколи робочих груп Опитування здобувачів освіти та роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	Поверхневий рівень взаємодії зі стейкхолдерами у питаннях практики обмежує розуміння студентами їхніх кар'єрних можливостей. Якість освіти потребує трансформації ролі роботодавця з консультанта у повноправного партнера. Також варто зазначити, що лабораторні заняття з ОК Барна справа в РП 2 години.

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Опитування учасників освітнього процесу Протоколи робочих груп
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Навчальні плани Робочі програми освітніх компонентів
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Протоколи робочих груп Виховна діяльність Спортивне життя коледжу Сторінка Facebook Конференції Гостьові лекції

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	2
K1.3	3

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЯНЮК ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:57, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:58, СМОЛЬНИЦЬКИЙ ВОЛОДИМИР СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 17:47

	K1.4	2
	K1.5	2
	K1.6	2
	K1.7	2
	K1.8	3
	Загальна кількість балів за критерієм 1	19

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Розділ 6 Правил прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	пункт 5.6 розділу 5 Правил прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому Вступ до коледжу
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому Порядок прийому МОН

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	Правила прийому є чіткими, зрозумілими для здобувачів ОП, розроблені з дотриманням вимог нормативно-правових документів МОН України. Проте ЕГ звертає увагу на відсутність переліку акредитованих та неакредитованих освітніх програм всупереч пункту 2 розділу XV "Вимоги до Правил прийому" наказу МОН України від 07.02.2025 р. №166.

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП "Харчові технології"
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	ОПП "Харчові технології" Положення про НМК дисциплін Робочі програми
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Харчові технології" Положення про організацію освітнього процесу

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЯНЮК ОЛЬГА АЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:57, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:58, СМОЛЬНИЦЬКИЙ ВОЛОДИМИР СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 17:47

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.2	3	

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП "Харчові технології" Положення про академічну мобільність Положення про визнання результатів попереднього навчання
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	-	Підтвердження процедури відсутнє. Правила прийому, розмішені на сайті коледжу не містять погодження з органами студентського самоврядування.
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про визнання результатів попереднього навчання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.3	3	В звіті - самоаналізі Коледж зазначає, що процедура обговорення й схвалення Правил прийому представниками студентського самоврядування відбувається відповідно до внутрішніх нормативних документів, проте розмішені на сайті Правила прийому не містять таких ознак затвердження

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Порядок визнання результатів навчання (Неформальна/інформальна освіта) Положення про визнання результатів попереднього навчання
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Порядок визнання результатів навчання (Неформальна/інформальна освіта)
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Порядок визнання результатів (Неформальна/інформальна освіта)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЯНЮК ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:57, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:58, СМОЛЬНИЦЬКИЙ ВОЛОДИМИР СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 17:47

	K2.2	3
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Правила внутрішнього розпорядку Правила поведінки здобувачів фахової передвищої освіти Етичний кодекс
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Протоколи засідань Педагогічної ради Протоколи Студентської ради
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Стратегія розвитку Перспективний план розвитку Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	-	Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Навчальні плани Графік освітнього процесу Наказ про затвердження графіку освітнього процесу 2022 р. Наказ про затвердження графіку освітнього процесу 2023 р. Наказ про затвердження графіку освітнього процесу 2024 р. Наказ про затвердження графіку освітнього процесу 2025 р.
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Положення про індивідуальний навчальний план Робочі програми освітніх компонентів Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Комплекси методичного забезпечення

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЯНЮК ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:57, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:58, СМОЛЬНИЦЬКИЙ ВОЛОДИМИР СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 17:47

16:45:21

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальні плани Положення про індивідуальний навчальний план Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	Відсутнє Положення про організацію освітнього процесу 2022 року.

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Опитування Методика проведення опитувань Положення про опитування учасників освітнього процесу Наказ про склад Педагогічної ради коледжу на 2025-2026 н.р. Положення про стипендіальну комісію Наказ про склад стипендіальної комісії на 2025-2026 н.р. Протоколи засідань Педагогічної ради Скринька довіри
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про опінування навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про дистанційне навчання Робочі програми освітніх компонентів
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про опінування навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про дистанційне навчання Робочі програми освітніх компонентів Результати опитування здобувачів освіти Витяг з протоколу Педагогічної ради щодо опитування здобувачів освіти
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про опінування навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про екзаменаційні комісії Положення про курсові роботи Робочі програми освітніх компонентів Платформа дистанційного навчання MOODLE
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про опінування навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про екзаменаційні комісії Положення про курсові роботи Робочі програми освітніх компонентів
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Освітньо-професійна програма Харчові технології Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Робочі програми освітніх компонентів

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЯНЮК ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:57, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:58, СМОЛЬНИЦЬКИЙ ВОЛОДИМИР СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 17:47

7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Робочі програми освітніх компонентів
---	--	----------	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Робочі програми освітніх компонентів Гостьові лекції Конференції Стажування педагогічних працівників
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Положення про Раду роботодавців План роботи ради роботодавців на 25-26 н.р. Порядок розробки освітньо-професійних програм Графік періодичного перегляду ОПП Меморандуми та договори про співпрацю Рецензія Кирич Рецензія Калініченко Рецензія Менський Рецензія Гетьман Зустріч з роботодавцями 1 Зустріч з роботодавцями 2 Протокол засідання Ради роботодавців 1 Протокол засідання Ради роботодавців 2 Засідання циклової комісії та робочої групи Протоколи робочих груп
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	-	Опитування здобувачів освіти Протоколи засідань Педагогічної ради Протоколи робочих груп Протоколи Студентської ради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	2	Результати Zoom-зустрічі та аналіз документів ЕГ показали, що залучення здобувачів та роботодавців до оновлення ОПП є формальним. Оновлення освітньо-професійної програми не відбувалося, зміни не зазначені.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЯНЮК ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:57, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:58, СМОЛЬНИЦЬКИЙ ВОЛОДИМИР СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 17:47

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про студентське самоврядування Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про опитування учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб Опитування Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про курсові роботи Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Освітньо-професійна програма Харчові технології Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Робочі програми освітніх компонентів
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Робочі програми освітніх компонентів
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	-	Положення про організацію освітнього процесу Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Робочі програми освітніх компонентів

5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Робочі програми освітніх компонентів Протоколи засідань Педагогічної ради Застосування тестів для організації диференційованого підходу до оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти Методичні рекомендації щодо створення різномірних тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти Тренінг для викладачів щодо різномірних завдань Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Робочі програми освітніх компонентів Протоколи засідань Педагогічної ради Застосування тестів для організації диференційованого підходу до оцінювання знань і навичок здобувачів фахової передвищої освіти Методичні рекомендації щодо створення різномірних тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти Тренінг для викладачів щодо різномірних завдань
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	Положення про дистанційне навчання Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Робочі програми освітніх компонентів
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Робочі програми освітніх компонентів Результати опитування
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Правила прийому

11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти Положення про академічну доброчесність Положення про вирішення конфліктних ситуацій Положення про стипендіальну комісію Правила прийому Правила внутрішнього розпорядку Етичний кодекс Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) План заходів спрямованих на запобігання булінгу (цькуванню) Скринька довіри
----	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	У коледжі розроблені методичні рекомендації щодо створення різнорівневих тестових завдань, проте надані матеріали ЕК із різнорівневих завдань(чек-лист) не відповідають вимогам даним рекомендаціям. Також з ОК Органічна хімія використано російськомовні джерела(4.Гурецкая В. Л. Органическая химия. Учеб. для техн. /Под ред. Х. В. Бальяна. – Москва: Выш. шк., 1983.). Система різнорівневих завдань у закладі освіти наразі має ознаки формального підходу. Спостерігається відсутність цілісності в розробці контрольних заходів: не всі освітні компоненти (ОК), передбачені освітньо-професійною програмою (ОПП), забезпечені завданнями різних рівнів складності, що обмежує об'єктивність оцінювання результатів навчання

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Освітньо-професійна програма Харчові технології Робочі програми освітніх компонентів та кваліфікаційного іспиту
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Освітньо-професійна програма Харчові технології Робочі програми освітніх компонентів та кваліфікаційного іспиту Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт зі спеціальності 181 Харчові технології Освітньо-професійна програма Харчові технології Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт коледжу Бібліотека коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	У робочій програмі ОК "Організація ресторанного господарства" наявність нормативного документа Господарський кодекс України, який втратив чинність. ОК "Процеси та апарати харчових виробництв" - 4. Санітарні правила для підприємств громадського харчування, включаючи кондитерські цехи і підприємства, то виробляють м'яке морозиво (зі змінами і доповненнями, внесеними Постановою Головного державного санітарного лікаря України Державної санітарно-епідеміологічної служби України від 23 січня 2006 р. № 2) також не діючий документ.

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Етичний кодекс Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти Етичний кодекс Протоколи засідань Педагогічної ради
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Академічна доброчесність Положення про академічну доброчесність Договір про співпрацю з ТОВ "АНТИПЛАГІАТ" Дозвіл на користування онлайн-сервісом Turnitin Дозвіл на користування онлайн-сервісом Identific
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Академічна доброчесність Положення про академічну доброчесність Дозвіл на користування онлайн-сервісом Turnitin Дозвіл на користування онлайн-сервісом Identific Протоколи засідань Педагогічної ради Протоколи циклової комісії

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЯНЮК ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:57, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:58, СМОЛЬНИЦЬКИЙ ВОЛОДИМИР СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 17:47

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Положення про академічну доброчесність База курсових проєктів
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Академічна доброчесність Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти Етичний кодекс Протоколи засідань Педагогічної ради Результати опитування Протоколи циклової комісії Протоколи Студентської ради
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Академічна доброчесність Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти Етичний кодекс Результати опитування Скринька довіри Протоколи циклової комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	ОПП "Харчові технології" містить ОК Організація ресторанного господарства де зазначено виконання КП. ЕК надано зразки КП з ОК Організація виробництва в закладах ресторанного господарства за 2024 рік 6 робіт(дві роботи не зазначено дату перевірки у довідці на плагіат - Гладких, Зубок). За 2025 рік - 5 робіт ОК Організація ресторанного господарства(робота студентки Одерій відсутня довідка на плагіат). ОК Організація виробництва в закладах ресторанного господарства відсутня в переліку ОПП.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К4.1	2
К4.2	3
К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Кадровий склад ОПП "Харчові технології"
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Професійний рівень керівника випускового підрозділу

Документ підписаний за допомогою KEF на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЯНЮК ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:57, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:58, СМОЛЬНИЦЬКИЙ ВОЛОДИМИР СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 17:47

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадровий склад ОПП "Харчові технології"
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про організацію освітнього процесу Діяльність атестаційної комісії Бібліотека Фотозвіт чек-лист, п. 11 Відомості про МТЗ Наукова література, чек-лист, п. 11

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	3	

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Стажування педпрацівників Стажування, чек-лист, п. 12 Стажування, чек-лист, п. 12
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Рейтинг ПП Положення про рейтингову систему Положення про ПК
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про заохочувальні відзнаки Колективний договір
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	Підтвердження відсутнє

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.2	3	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Діяльність атестаційної комісії Положення про атестацію ПП
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію ПП Перспективний план підвищення кваліфікації ПП Стажування, чек-лист, п.12
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Діяльність атестаційної комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.3	3	

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про раду роботодавців Гостьові лекції
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Рада роботодавців Положення про опитування учасників ОП та інших зацікавлених осіб Наказ про створення ЕК
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Залучення роботодавців до освітнього процесу Протоколи робочих груп

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К5.1	3
К5.2	3
К5.3	3
К5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Положення про ВСП
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Чек - лист, питання 1
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Стратегія розвитку Перспективний план розвитку Інформація про перелік товарів, послуг, робіт від роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	Положення про ВСП є застарілим (затвердження 2020 р.)

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	МТЗ Чек - лист, питання 1
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек - лист, питання 3 МТЗ
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір про надання інтернету Чек - лист, питання 10
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Положення про віртуальне освітнє середовище Веб - сайт Коледжу Дистанційна платформа Електронна бібліотека

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Безпека освітнього середовища Чек - лист, питання 9
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Положення про опитування Анкет Результати опитування
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Протоколи студентської ради Зустріч зі здобувачами
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Безпека освітнього середовища

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Електронна бібліотека Сторінка коледжу у ФБ
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Електронна бібліотека Чек - лист, питання 11

3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Виховна діяльність Коледжу Сторінка студради в Інстаграм Психологічна служба Скринька довіри Положення про студентське самоврядування Зустріч зі здобувачами
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про віртуальне освітнє середовище Правила внутрішнього розпорядку Положення про студентське самоврядування Положення про вирішення конфліктних ситуацій Психологічна підтримка
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Дистанційна платформа Положення про дистанційне навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Соціальна підтримка Положення про стипендіальну комісію Рейтинговий список здобувачів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Правила прийому УМОВИ ДОСТУПНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ДЛЯ НАВЧАННЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Студентське волонтерство Умови доступності Чек - лист, питання 9

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	3
К6.2	3
К6.3	3
К6.4	3
К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: ЯНЮК ОЛЬГА ВОЛОДИМИРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:57, МАХАНЬКОВА ТЕТЯНА МИХАЙЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 16:58, СМОЛЬНИЦЬКИЙ ВОЛОДИМИР СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 22.01.2026 17:47

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про ВСЗЯО Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та закриття ОП Положення про порядок проведення внутрішнього аудиту ОП
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Кар'єрний шлях випускників Опитування випускників Звіт з працевлаштування випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про ВСЗЯО Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	-	Підтвердження відсутнє
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу Результати опитування
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Порядок розроблення, затвердження, моніторингу та закриття ОП Положення про раду роботодавців Опитування стейкхолдерів Протоколи ради роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	В звіті - самоаналізі Коледжем зазначено, що основні завдання щодо порядку перегляду ОПП Харчові технології покладено на робочу групу. Для більш ефективної роботи в коледжі щорічно затверджуються графіки перегляду ОПП. Проте документальні підтвердження відсутні.

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	-	Підтвердження відсутнє.
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	ОПП "Харчові технології" Положення про ВСЗЯО Результати опитування за ОП "Харчові технології"
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу Положення про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності

4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Методика проведення опитувань
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу Методика проведення опитувань Анкети для опитувань
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	-	Підтвердження відсутнє.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	2	З наданих матеріалів незрозуміло, як саме були враховані пропозиції здобувачів та результати опитувань під час перегляду освітньо-професійної програми. Результати опитувань, наведені Коледжем стосуються загальних питань по організації освітнього процесу і не містять пропозицій здобувачів по освітньо-професійній програмі "Харчові технології"

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про ВСЗАО ПОРЯДОК розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм ПОЛОЖЕННЯ про порядок проведення внутрішнього аудиту освітньо-професійних програм
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	ПОЛОЖЕННЯ про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності ПОРЯДОК розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм ОПП "Харчові технології"
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	ПОЛОЖЕННЯ про Раду роботодавців ОПП "Харчові технології" Положення про організацію освітнього процесу
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Протоколи робочих груп
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Протоколи робочих груп ПОЛОЖЕННЯ про моніторинг якості освіти та якості освітньої діяльності ПОРЯДОК розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Кар'єрний шлях випускника Працевлаштування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	-	Результати опитувань випускників ПОРЯДОК розробки, затвердження, моніторингу та закриття освітньо-професійних програм
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Кар'єрний шлях випускника Меморандуми про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	2	Під час вивчення матеріалів самооцінювання (зокрема результатів опитування) ЕГ дійшла висновку, що врахування пропозицій випускників за ОПП "Харчові технології" в коледжі відбувається неповною мірою. Опитування має узагальнений характер і не містить пропозицій та зауважень випускників за конкретною ОПП

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	-	Підтвердження відсутнє
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	-	ОПП акредитується вперше
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Лист Чернігівської МР

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	1	Відсутнє документальне підтвердження результатів зовнішнього забезпечення якості ФПВО під час реалізації освітньо-професійної програми. Не враховуються під час перегляду ОПП "Харчові технології" зауваження, що були зроблені під час акредитацій інших ОПП

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	3
К7.2	2

	К7.3	3
	К7.4	2
	К7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7		11

Максимально можлива кількість балів за критерієм		Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	19	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	11	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	12	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	11	
Всього	99	88	89%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(вказати необхідне)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Переглянути та оновити перелік та зміст ОК у ОПП на предмет їх відповідності ЗК, СК і РН передбачених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 181 Харчові технології ОПП "Харчові технології" освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України № 1244 від 17.11.2021). Вибіркову частину ОПП розширити фаховими ВК. Потребує удосконалення розподіл аудиторного навантаження і самостійної роботи за ОК відповідно до наказу МОН України № 510 від 02.05.2023 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти».
Критерій 2	ЕГ рекомендує Коледжу забезпечити та відобразити безпосередньо в Правилах прийому погодження з органами студентського самоврядування та розмістити в додатках до них перелік акредитованих і неакредитованих освітніх програм відповідно до чинних НПА
Критерій 3	Посилити залучення здобувачів, студентського самоврядування і роботодавців до моніторингу, перегляду та оновлення ОПП.

Критерій 4	Розробити різноманітні види завдань з усіх ОК ОПП "Харчові технології" згідно Методичних рекомендацій щодо створення різноманітних тестових завдань на платформі дистанційного навчання Moodle для здобувачів фахової передвищої освіти. Посилити роботу з утвердження академічної доброчесності шляхом систематичного використання рекомендованих антиплагіатних програм для постійної перевірки курсових проєктів. Вдосконалити процедуру перевірки викладачами курсових проєктів та звітів з практики з метою недопущення використання в них російськомовних джерел.
Критерій 5	Рекомендовано при подальшому вдосконаленні Положення про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників доповнити заохочення працівників для підвищення рівня володіння іноземними мовами
Критерій 6	Розробити чіткий механізм розгляду, схвалення проєкту ОПП з урахуванням напрямів розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. Циклової комісії, педагогічній раді звернути увагу на пропозиції усіх зацікавлених сторін, які беруть участь в опитуванні.
Критерій 7	ЕГ рекомендує розробити чіткі правила і процедури, які використовуються в процесі формування звіту-самоаналізу з акредитації освітніх програм, зокрема із залученням відповідних підрозділів Коледжу. Вдосконалити процедуру опитування здобувачів, зокрема з метою врахування їх пропозицій та зауважень під час реалізації конкретної ОПП, а не задоволеності освітнім процесом в цілому. Коледжу рекомендується розробити процедуру врахування зауважень, які були зроблені під час попередніх акредитацій інших ОПП з метою вдосконалення реагування на результати зовнішнього забезпечення якості освіти.

<p>Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Харчові технології» за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» є актуальною. Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена педагогічними працівниками з відповідною академічною та професійною кваліфікацією.</p> <p>Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, відгук Державної служби якості освіти України, матеріали самоаналізу, нормативно-правову базу закладу, результати Zoom-зустрічі з педагогічними працівниками, Zoom-зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування, експертна група дійшла таких висновків:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освітньо-професійна програма та освітня діяльність у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» загалом відповідає чинним вимогам до якості фахової передвищої освіти. <p>Закладу освіти рекомендується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - циклової комісії, педагогічній раді звернути увагу на пропозиції усіх зацікавлених сторін, які беруть участь в опитуваннях, зокрема що до можливості приведення у відповідність запропонованому переліку ОК назви ОПП; - переглянути та оновити перелік та зміст ОК у ОПП на предмет їх відповідності ЗК, СК і РН передбачених Стандартом фахової передвищої освіти; - розширити перелік вибіркових компонентів, які б розширювали набуття фахових компетентностей; - систематично проводити оновлення та удосконалення ОПП, ОК, робочих програм, навчально-методичного забезпечення; - слідкувати за розподілом годин НП з робочою програмою(години в робочій програмі мають відповідати НП); - розробити різноманітні види завдань з усіх ОК ОПП; - активно залучати здобувачів, роботодавців, студентське самоврядування, випускників до оновлення, перегляду і моніторингу ОПП. При оновленні ОПП враховувати пропозиції усіх учасників освітнього процесу; - перевірку курсових проектів на академічний плагіат зробити постійною; - не використовувати російськомовні джерела літератури; - впроваджувати неформальну освіту, яка сприятиме формуванню фахових компетентностей та залучати здобувачів до академічної мобільності у закладах України та за кордоном; - необхідно формалізувати процедури моніторингу та оновлення ОПП. <p>Ключовим аспектом удосконалення змісту освіти має стати зворотний зв'язок від студентів, викладачів та роботодавців, інтегрований у внутрішню систему якості. Керівництву закладу освіти необхідно звернути увагу на приведення змістовної частини наявних нормативних документів або розробки нових з урахуванням положень чинного законодавства у сфері фахової передвищої освіти. Всі Положення затвердити мокрою печаткою. Не використовувати застарілу термінологію. Вважаємо за можливе акредитувати у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» освітньо-професійну програму "Харчові технології" за спеціальністю 181 Харчові технології галузі знань 18 Виробництво та технології.</p>
---	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Смольницький Володимир Сергійович, методист навчального відділу Національного університету харчових технологій

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Янюк Ольга Володимирівна, завідувач відділення підприємництва та технологій Відокремленого структурного підрозділу «Хмельницький торговельно-економічний фаховий коледж Державного торговельно-економічного університету»;
Маханькова Тетяна Михайлівна, начальник управління Державної служби якості освіти в Чернігівській області