

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради коледжу
26.08.2026 №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора ВСП ФКЕТ НУ
«Чернігівська політехніка»
26.08.2026 №28

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання студентської
ради коледжу 26.08.2026 №1

ПОЛОЖЕННЯ

**про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у
Відокремленому структурному підрозділі
«Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету
«Чернігівська політехніка»**

Чернігів

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» (далі – Положення) визначає основні засади, організаційні механізми та порядок формування і реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка» (далі – Коледж).

1.2. Положення розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року № 510, інших нормативно-правових актів України у сфері освіти, Положення про організацію освітнього процесу у Коледжі та інших внутрішніх нормативних документів Коледжу.

1.3. Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача фахової передвищої освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду та ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, освітніх програм, освітніх компонентів, методів і засобів навчання, а також інших можливостей, передбачених законодавством України та внутрішніми нормативними документами Коледжу.

1.4. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача фахової передвищої освіти реалізується, зокрема, через:

- формування та виконання індивідуального навчального плану;
- вільний вибір освітніх компонентів;
- вибір та зміну форми здобуття освіти у випадках і порядку, передбачених законодавством України та внутрішніми нормативними документами Коледжу;
- участь у програмах академічної мобільності;
- визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти;
- визнання результатів попереднього навчання та перезарахування освітніх компонентів і кредитів ЄКТС;
- одночасне здобуття освіти за декількома освітньо-професійними програмами та/або здобуття додаткових кваліфікацій у випадках, передбачених законодавством України;
- інші способи індивідуалізації освітнього процесу, передбачені законодавством України та внутрішніми нормативними документами Коледжу.

1.5. Індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти є документом, що формується на основі навчального плану відповідної освітньо-професійної програми на кожний навчальний рік за результатами особистого вибору здобувачем освіти освітніх компонентів з урахуванням вимог освітньо-професійної програми щодо вивчення її обов'язкових компонентів та є обов'язковим для виконання здобувачем освіти.

1.6. Формування та реалізація індивідуальної освітньої траєкторії ґрунтуються

на принципах:

- студентоцентрованого навчання;
- академічної свободи та усвідомленого вибору;
- рівності можливостей та недискримінації;
- доступності та відкритості інформації;
- урахування здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду здобувача освіти;
- відповідальності здобувача освіти за здійснений вибір та виконання індивідуального навчального плану;
- забезпечення якості освіти та досягнення результатів навчання, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою.

1.7. Формування та реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здійснюються в межах вимог відповідної освітньо-професійної програми та не можуть призводити до невиконання її обов'язкових освітніх компонентів і вимог щодо досягнення визначених нею результатів навчання.

1.8. Здобувачі фахової передвищої освіти мають право на вільний вибір освітніх компонентів в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою. Обсяг пропозиції освітніх компонентів для вільного вибору має становити не менше подвійного загального обсягу освітніх компонентів, передбачених для вільного вибору здобувачів освіти у кредитах ЄКТС.

1.9. Здобувачі фахової передвищої освіти мають право обирати освітні компоненти, що пропонуються для здобувачів вищої освіти в Коледжі, іншому закладі фахової передвищої освіти або закладі вищої освіти, та за погодженням із директором Коледжу включати їх до індивідуального навчального плану.

1.10. Реалізація права здобувача фахової передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється з урахуванням вимог відповідної освітньо-професійної програми, логічної послідовності вивчення освітніх компонентів, можливостей організації освітнього процесу та наявного кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного й інформаційного забезпечення.

1.11. Коледж забезпечує здобувачам фахової передвищої освіти доступ до інформації, необхідної для усвідомленого формування індивідуальної освітньої траєкторії, та організаційний і консультативний супровід її формування та реалізації.

2. ФОРМУВАННЯ КАТАЛОГУ ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ КОЛЕДЖУ

2.1. Для реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів у Коледжі формується єдиний Каталог вибіркового освітніх компонентів Коледжу (далі – Каталог), доступний для здобувачів освіти різних освітньо-професійних програм з урахуванням умов та/або передумов вивчення окремих освітніх компонентів.

2.2. Каталог формується з дотриманням принципів академічної свободи, студентоцентрованого навчання, альтернативності та усвідомленості вибору, актуальності змісту освіти, міждисциплінарності, практичної спрямованості та доступності інформації про вибірково освітні компоненти.

2.3. Обсяг пропозиції освітніх компонентів у Каталозі має забезпечувати можливість вибору в обсязі не менше подвійного загального обсягу освітніх компонентів, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою для вільного вибору здобувачів освіти у кредитах ЄКТС.

2.4. Пропозиції щодо включення освітніх компонентів до Каталогу подаються цикловими комісіями. Під час формування пропозицій враховуються:

- актуальність та практична спрямованість змісту освітнього компонента;
- сучасні тенденції розвитку відповідних галузей, спеціальностей та професійної діяльності;
- освітні потреби та інтереси здобувачів освіти;
- пропозиції роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів;
- можливість поглиблення та розширення знань, умінь і компетентностей здобувачів освіти;
- можливість набуття додаткових знань і компетентностей з інших сфер відповідно до освітніх потреб, інтересів та професійних орієнтирів здобувачів освіти;
- наявність кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення, необхідного для реалізації освітнього компонента.

2.5. Вибіркові освітні компоненти можуть бути спрямовані на поглиблення та розширення знань, умінь і компетентностей у межах спеціальності, а також на здобуття додаткових знань і компетентностей з інших сфер відповідно до освітніх потреб, інтересів та професійних орієнтирів здобувачів освіти.

2.6. Вибіркові освітні компоненти не повинні дублювати зміст обов'язкових освітніх компонентів відповідної освітньо-професійної програми в обсязі, що призводить до повторного опанування того самого змісту та досягнення тих самих результатів навчання без їх поглиблення або розширення.

2.7. Для кожного вибіркового освітнього компонента, включеного до Каталогу, зазначаються:

- назва освітнього компонента;
- короткий опис та мета його вивчення;
- обсяг у кредитах ЄКТС;
- рекомендований період вивчення;
- форма підсумкового контролю;
- умови та/або передумови вивчення, якщо вони передбачені;
- інформація про результати, які може отримати здобувач освіти внаслідок опанування освітнього компонента;
- циклова комісія, що забезпечує викладання освітнього компонента;
- інша інформація, необхідна для здійснення здобувачем освіти усвідомленого вибору.

2.8. Для вибіркового освітнього компонента, включеного до Каталогу, розробляється робоча програма навчальної дисципліни відповідно до вимог, установлених внутрішніми нормативними документами Коледжу. До початку процедури вибору здобувачам освіти забезпечується доступ до інформації про зміст та особливості вивчення запропонованих освітніх компонентів.

2.9. Пропозиції циклових комісій щодо включення нових освітніх компонентів до Каталогу, оновлення інформації про них або вилучення освітніх компонентів із

Каталогу розглядаються методичною радою Коледжу.

2.10. Каталог формується та оновлюється до початку процедури вибору освітніх компонентів на наступний навчальний рік. Зміни до Каталогу можуть вноситися з урахуванням результатів моніторингу освітньо-професійних програм, освітніх потреб здобувачів освіти, пропозицій педагогічних працівників, роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів, змін у законодавстві, тенденцій розвитку відповідних галузей і спеціальностей, а також кадрових, матеріально-технічних та організаційних можливостей Коледжу.

2.11. Каталог схвалюється методичною радою Коледжу та оприлюднюється на офіційному вебсайті Коледжу до початку процедури вибору освітніх компонентів здобувачами освіти.

2.12. Інформація, розміщена в Каталозі, має бути актуальною, доступною та достатньою для здійснення здобувачами освіти усвідомленого вибору. Циклові комісії несуть відповідальність за актуальність і достовірність інформації про запропоновані ними вибіркові освітні компоненти.

2.13. Включення освітнього компонента до Каталогу не є підставою для обов'язкового його викладання у відповідному навчальному році. Викладання вибіркового освітнього компонента здійснюється за умови його обрання здобувачами освіти та формування групи відповідно до порядку, визначеного цим Положенням.

2.14. Здобувач фахової передвищої освіти здійснює вибір освітніх компонентів із Каталогу відповідно до обсягу вибіркової складової, визначеного освітньо-професійною програмою та навчальним планом, з урахуванням установлених для окремих освітніх компонентів умов та/або передумов їх вивчення.

2.15. Здобувачі фахової передвищої освіти, крім вибірових освітніх компонентів, включених до Каталогу вибірових освітніх компонентів Коледжу, мають право обирати освітні компоненти із загальноуніверситетського каталогу вибірових освітніх компонентів Національного університету «Чернігівська політехніка» з урахуванням установлених Університетом умов та порядку їх вивчення. Обрані освітні компоненти включаються до індивідуального навчального плану здобувача освіти в установленому порядку.

2.16. У разі обрання здобувачем фахової передвищої освіти вибірових освітніх компонентів із загальноуніверситетського каталогу Національного університету «Чернігівська політехніка», результати навчання за якими оцінюються за 100-бальною шкалою, такі результати підлягають переведенню у 12-бальну або 4-бальну шкалу відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».

2.17. Порядок ознайомлення здобувачів освіти з Каталогом, здійснення та фіксації їхнього вибору, формування груп для вивчення вибірових освітніх компонентів, повторного вибору у разі, якщо групу не сформовано, та включення обраних освітніх компонентів до індивідуальних навчальних планів визначається цим Положенням.

3. ПОРЯДОК РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧАМИ КОЛЕДЖУ

3.1. Порядок реалізації індивідуальної освітньої траєкторії передбачає процедуру вибору здобувачами освіти Коледжу освітніх компонентів, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, в обсязі, що становить не менш як 10% загальної кількості кредитів ЄКТС.

3.2. Відповідальність за можливість вчасного формування індивідуальної освітньої траєкторії несуть циклові комісії, які забезпечують викладання вибіркового дисциплін. До 1 жовтня кожного навчального року на сайті Коледжу в розділі «Освітні компоненти за вибором здобувачів освіти» здійснюється розміщення робочих навчальних програм.

3.3. Куратори академічних груп здійснюють консультаційну роботу та знайомлять здобувачів фахової передвищої освіти з даним Положенням та можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також процедурою вибору освітніх компонентів.

3.4. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачає можливість вибору здобувачем фахової передвищої освіти освітніх компонентів на наступний навчальний рік шляхом самостійного обрання зі списку запропонованих йому для вивчення освітніх компонентів до 1 березня поточного навчального року.

3.5. Для вибору освітніх компонентів здобувачам фахової передвищої освіти пропонується пройти опитування окремо для кожної групи. Вибірка вважається репрезентативною, якщо в опитуванні взяли участь 50% і більше респондентів.

3.6. За результатами обрання здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового освітніх компонентів завідувачі відділень готують подання про результати моніторингу серед здобувачів II, III, IV курсів, яке оформлюється наказом директора до 1 червня поточного навчального року та формуються список груп здобувачів фахової передвищої освіти (додаток 1) академічних груп за обраними освітніми компонентами за погодженням з керівниками освітньо- професійних програм. Інформація про вибірково освітні компоненти заноситься до індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти.

3.7. У випадку, якщо здобувач фахової передвищої освіти не визначився з власною освітньою траєкторією та переліком вибіркового освітніх компонентів у визначені терміни згідно з пунктом 3.4, завідувач відділення здійснює запис такого здобувача фахової передвищої освіти до певної академічної групи самостійно з ознайомленням його з відповідним наказом

3.8. Інформацію про чисельність здобувачів фахової передвищої освіти, які записалися на певні вибірково освітні компоненти та кількість груп завідувачі відділення до 1 червня поточного навчального року передають до навчального відділу для формування робочих навчальних планів та розрахунку навчального навантаження на наступний навчальний рік.

3.9. Якщо вивчення вибіркового освітніх компонентів розпочинається в першому або другому семестрі першого навчального року, то процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється після зарахування до Коледжу до початку нового навчального року. Консультаційну роботу з ознайомлення здобувачів

освіти із Положенням щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та процедурою вибору, а також переліком вибірових освітніх компонентів проводить приймальна комісія до початку нового навчального року. Крім цього, у випадку, якщо вивчення вибірових освітніх компонентів розпочинається в другому семестрі першого навчального року, то процедура може здійснюватися до 1 жовтня поточного навчального року.

3.10. Здобувачу фахової передвищої освіти може бути відмовлено у реалізації його права щодо обрання окремих вибірових освітніх компонентів, якщо більшість здобувачів фахової передвищої освіти групи обрали інші освітні компоненти.

3.11. Зміна здобувачем фахової передвищої освіти свого вибору попередньо обраного переліку вибірових освітніх компонентів після затвердження наказу директора не допускається.

**Додаток 1 СПИСОК ГРУП ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ на
вивчення вибіркової освітньої компоненти 20__-20__н.р**

Група	Спеціальність	Курс	Обрані освітні компоненти		Кількість здобувачів освіти
		3	сем		
		3	сем		
			сем		
		2	сем		
		4	сем		
		3	сем		
			сем		

Директор ВСП ФКЕТ
НУ «Чернігівська політехніка»

(підпис)

_____ (ПП)

Завідувач відділення

(підпис)

_____ ПП)