

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЕКОНОМІКИ І ТЕХНОЛОГІЙ  
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

ПОГОДЖЕНО  
Протокол засідання  
педагогічної ради коледжу  
27.08.2020 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ директора ВСП ФКЕТ  
НУ «Чернігівська політехніка»  
31.08.2020 № 6

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про оцінювання навчальних досягнень студентів  
у Відокремленому структурному підрозділі  
«Фаховий коледж економіки і технологій  
Національного університету «Чернігівська політехніка»**

**Чернігів**

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти (надалі – Положення) визначає порядок оцінювання знань студентів у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховому коледжі економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка». Дане положення розкриває основні принципи організації поточного і підсумкового контролю знань студентів, що навчаються за освітньо – професійними програмами молодшого спеціаліста та молодшого бакалавра.

1.2. Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів розроблено відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про освіту» та наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» № 371 від 05.05.2008.

1.3. Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення студентів з предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану закладу. Не підлягають обов'язковому оцінюванню навчальні досягнення студентів з факультативних, групових та індивідуальних занять.

## 2. ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

2.1. Мета та завдання контролю:

- підвищення мотивації студентів до систематичного активного навчання протягом семестру та навчального року, їх переорієнтація з отримання позитивної оцінки на формування стійких знань, умінь та навичок;

- відповідність переліку, форм та змісту контрольних заходів і завдань робочій програмі навчальної дисципліни;

- відкритість контролю, яка базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з переліком, формами та змістом контрольних заходів, критеріями та порядком їх оцінювання;

- подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується системою контрольних заходів, а також урахуванням усіх видів навчальної роботи студента протягом семестру;

- забезпечення належних умов для вивчення програмного матеріалу з нормативних і вибіркового дисциплін та підготовки до контрольних заходів;

- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності навчального процесу.

2.2. Основними напрямками контролю є:

- контроль за виконанням студентами навчальних планів та програм;
- контроль рівня знань, умінь і навичок студентів;
- контроль за відвідуванням усіх видів занять.

У коледжі запроваджені такі види контролю:

- поточний контроль;
- підсумковий контроль.

### **3. ВИДИ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ**

#### **3.1. Поточне оцінювання**

Поточне оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень студента в оволодінні змістом дисципліни, уміннями й навичками відповідно до вимог робочих програм навчальних дисциплін.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення дисципліни під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять, виконання індивідуальних завдань, контрольних робіт, тощо.

Виконання практичних, лабораторних робіт оцінюється диференційовано. Оцінки за їх виконання заносяться у журнал успішності. Виконання контрольних робіт, передбачених навчальним планом, є обов'язковим.

Формами поточного оцінювання є:

- індивідуальне, групове та фронтальне опитування;
- робота з діаграмами, графіками, схемами, картами;
- виконання студентами різних видів письмових робіт, тестів, взаємоконтроль студентів у парах і групах, самоконтроль, тощо.

Поточна оцінка виставляється до журналу успішності в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення заняття, коли здійснювалося оцінювання студента.

Кількість поточних оцінок з дисципліни залежить від кількості годин дисципліни, кількості лабораторно – практичних занять та кількості студентів у групі.

#### **3.2. Підсумковий семестровий контроль**

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, диференційованого заліку або семестрової оцінки. Ці форми контролю можуть проводитись усно чи письмово, за екзаменаційними білетами, тестами.

Порядок проведення заліків та екзаменів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі економіки і технологій.

3.2.1. Семестровий екзамен – це одна з основних форм підсумкового контролю рівня і якості засвоєння студентами теоретичних знань та практичних умінь і навичок з окремої навчальної дисципліни за семестр, за рік або за весь курс вивчення дисципліни. До семестрового екзамену допускається студент, якщо

він виконав усі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр з відповідної навчальної дисципліни.

З метою морального стимулювання студентів за високі досягнення у навчанні передбачено можливе звільнення студентів від складання семестрових екзаменів у випадку, коли студент має всі поточні оцінки протягом семестру «відмінно».

Результати складання екзамену заносяться в відомості обліку успішності, залікові книжки (індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти) і виставляються в журналі успішності групи в колонку з надписом «Екзамен» без дати.

Відомості, підписані викладачем, здаються завідувачу відділення в день складання екзамену. Незадовільна оцінка за результатами екзамену підлягає коригуванню. У разі неявки студента на екзамен згідно розкладу у відомості проставляється відмітка "не з'явився".

3.2.2. Семестровий диференційований залік – це форма підсумкового контролю, яка передбачає оцінювання засвоєного студентами навчального матеріалу з певної дисципліни, на підставі виконання обов'язкових видів навчальної діяльності, лабораторно-практичних робіт за семестр, якщо з навчальної дисципліни робочими навчальними планами не передбачено проведення семестрового екзамену.

Оцінка за диференційований залік виставляється на підставі поточних оцінок з урахуванням різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, контрольних робіт). При цьому має враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень студента з дисципліни протягом семестру.

Викладач має право поставити студенту диференційований залік без додаткового опитування, враховуючи його роботу протягом семестру, якісне виконання ним лабораторних робіт, активну участь у семінарських та практичних заняттях з даної дисципліни. Залікова оцінка виставляється до навчального журналу в колонку з надписом «Диф. залік» без дати та у залікові книжки (індивідуальні плани здобувачів освіти).

3.2.3. Семестрова оцінка - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях. Семестрова оцінка планується при відсутності екзамену, заліку і диференційованого заліку і не передбачає обов'язкову присутність студентів. Семестрова оцінка виставляється до навчального журналу в колонку з надписом «I, II або III Семестр» без дати. Результати семестрового оцінювання заносяться в залікову книжку студента (індивідуальні плани здобувачів освіти).

Отримана студентом оцінка під час підсумкового семестрового контролю від 1 до 3 за 12 – бальною шкалою оцінювання та 2 - за 4 – бальною не є перевідною та зараховуються як академічна заборгованість з відповідної навчальної дисципліни.

Студенти, які мають академічну заборгованість, зобов'язані ліквідувати її до закінчення місяця, в якому здійснювався семестровий контроль.

Студенту видається направлення на ліквідацію заборгованості, в якому викладач зазначає дату перескладання, прізвище, ім'я студента, дисципліну та оцінку.

За бажанням студента (батьків) та згодою директора коледжу студент має право покращити результат семестрового контролю з трьох навчальних (базових) дисциплін, подавши заяву, але не пізніше, як за тиждень до початку останньої сесії або за два тижні до державної підсумкової атестації.

3.3. Державна атестація у Фаховому коледжі економіки і технологій, який здійснює підготовку здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової загальної середньої освіти, здійснюється відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації затвердженого Наказом МОН України №1369 від 07.12.2018 р.

Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти складають державну підсумкову атестацію за курс профільної середньої освіти у формі зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до законодавства.

Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти, які пройшли державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання за курс профільної середньої освіти і отримали 1-3 бали за її результатами, мають право на її повторне однократне проходження.

Студенти, які продовжують здобувати повну загальну середню освіту в коледжі і за період навчання у досягли високих успіхів у навчанні та за результатами семестрового, річного оцінювання і державної підсумкової атестації мають досягнення у навчанні 10-12 балів з предметів навчального плану нагороджуються золотою медаллю, та студенти, які мають досягнення у навчанні 10-12 балів та достатній рівень (не нижче 9 балів) не більше ніж з двох предметів навчального плану нагороджуються срібною медаллю відповідно до Наказу МОН «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» № 306 від 17.03.2015 року.

3.4. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі єдиного комплексного кваліфікаційного екзамену. Порядок проведення атестації для випускників регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Фаховому коледжі економіки і технологій Національного університету «Чернігівська політехніка».

3.5. Курсовий проект – один із видів індивідуальних завдань, навчально - дослідницького, творчого характеру, який має на меті не лише поглиблення, узагальнення і закріплення знань студента, а й застосування їх у процесі розв'язання конкретного фахового завдання та вироблення вміння самостійно працювати з навчальною та науковою літературою, законодавством, електронно-обчислювальною технікою, використовуючи сучасні інформаційні засоби та технології.

Курсовий проект оцінюється як самостійний вид навчальної діяльності студента. Якість виконання курсової роботи та результати її захисту оцінюються за національною шкалою у 4-х бальній системі відповідно до методичних рекомендацій з написання курсових робіт, які розроблені цикловими комісіями і затверджені у відповідному порядку коледжу.

#### **4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ПРЕДМЕТІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО ЦИКЛУ.**

4.1. З метою забезпечення об'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень оцінювання студентів I – II курсів, які навчаються за профільною освітньою програмою здійснюється за 12 – бальною шкалою. Підсумкова оцінка виставляється в додаток до свідоцтва та зі спецдисциплін у додаток до диплому, при цьому переводиться у 4 – бальну шкалу.

4.2. При визначенні навчальних досягнень студентів аналізу підлягають:

- характеристики відповіді студента: елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;
- якість знань, правильність, повнота осмислення, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- ступінь сформованості загально навчальних та предметних умінь та навичок;
- рівень оволодіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки, тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявити проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми);
- самостійність оцінних суджень.

4.3. Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень студентів:

Перший рівень - початковий. Відповідь студента (студентки) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Студент (студентка) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Студент (студентка) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента (студентки) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання студента (студентки) є глибокими, міцними, системними; студент (студентка) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий	1	Студент (студентка) розрізняє об'єкти вивчення.
	2	Студент (студентка) відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	3	Студент (студентка) відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
II. Середній	4	Студент (студентка) з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Студент (студентка) відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями, дає визначення понять, формулює правило.
	6	Студент (студентка) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь

		його (її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
III. Достатній	7	Студент (студентка) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
	8	Знання студента (студентки) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності
	9	Студент (студентка) добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Студент (студентка) має повні, глибокі знання, здатний (а) використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення
	11	Студент (студентка) має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Студент (студентка) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

Оцінювання успішності здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за чотирьохбальною шкалою.

5 «відмінно»	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді.
4 «добре»	Студент відтворює теоретичний матеріал, виявляє знання і розуміння основних положень; може



	аналізувати навчальний матеріал, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.
3 «задовільно»	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять значну частину навчального матеріалу та відтворює його на репродуктивному рівні.
2 «незадовільно»	Студент навчального матеріалу не знає або володіє ним на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

Таблиця відповідності шкал оцінювання

Дванадцятибальна шкала		Чотирьохбальна шкала
Рівні навчальних досягнень	Бали	
I. Початковий	1	2 «незадовільно»
	2	
	3	
II. Середній	4	3 «задовільно»
	5	
	6	
III. Достатній	7	4 «добре»
	8	
	9	
IV. Високий	10	5 «відмінно»
	11	
	12	